

**ОСОЗНАНИЕ КУЛЬТУРЫ —
ЗАЛОГ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА**

**МАТЕРИАЛЫ
XXVI Всероссийской научно-практической конференции**

11 — 12 апреля 2025 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Севастопольский государственный университет»

**Осознание Культуры — залог обновления общества.
Перспективы развития современного общества**
Материалы XXVI Всероссийской научно-практической конференции
(Севастополь, 11 — 12 апреля 2025 г.)

Севастополь

2025

УДК 008(06)
ББК 71я54
О-754

**О-754 Осознание Культуры — залог обновления общества.
Перспективы развития современного общества :**
материалы XXVI Всеросс. науч.-практич. конф.
«Перспективы развития современного общества»,
Севастополь, 11—12 апреля 2025 г. / Севастоп. гос. ун-т ;
сост.: Головин В. В., Косцова М. В. — Севастополь :
РИБЕСТ, 2025. — 284 с.
ISBN 978-5-6053676-2-8

УДК 008(06)
ББК 71я54

Материалы приведены в авторской редакции (сохранены стиль и орфография). Сборник представляет интерес для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений.

ISBN 978-5-6053676-2-8

© СевГУ, 2025
© «РИБЕСТ», 2025

ОРГКОМИТЕТ

Председатель

АВДЕЕВА
Ирина Николаевна

- кандидат психологических наук, доцент, Советник при ректорате по профориентационной работе, директор Гуманитарно-педагогического института, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

Члены оргкомитета

АФОНИН
Игорь Леонидович

- доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Радиоэлектроника и телекоммуникации», ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

ШЕЛКОВНИКОВ
Андрей Юрьевич

- доктор философских наук, профессор Московского педагогического государственного университета (г. Москва, РФ).

РАСУЛОВА
Татьяна Салиховна

- кандидат философских наук, профессор, Государственная консерватория Узбекистана (г. Ташкент, Республика Узбекистан)

АНОХИН
Александр Михайлович

- председатель РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов» (г. Севастополь, РФ).

ЛЕБЕДЕНКО
Анатолий Андреевич

- кандидат педагогических наук, кандидат философских наук, РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов» (г. Севастополь, РФ).

ГАНИШИНА
Ирина Сергеевна

- доктор психологических наук, профессор, начальник кафедры юридической психологии и педагогики Академии ФСИН России, организатор телемоста, (г. Рязань, РФ).

ГОНЧАРОВА
Наталья Геннадиевна

- руководитель управления психологического сопровождения ФГБОУ МДЦ «Артек», организатор телемоста (АР Крым, РФ).

ГРИШИНА
Анастасия Викторовна

- кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Общей психологии» СЭГИ КФУ им. В.И. Вернадского, организатор телемоста, (г. Севастополь, РФ).

ДУБОВИЦКАЯ
Татьяна Дмитриевна

- доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», организатор телемоста, (г. Сочи, РФ).

- КОСЦОВА**
Мария Викторовна
- кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Психология», Гуманитарно-педагогический институт, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», организатор телемоста (г. Севастополь, РФ).
- САРЫЧЕВ**
Сергей Васильевич
- доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФГБЮУ ВО «Курский государственный университет», организатор телемоста, (г. Курск, РФ).
- СУЛЕЙМЕНОВ**
Ибрагим Эсенович
- профессор, доктор химических наук, кандидат физико-математических наук, академик Национальной инженерной Академии РК, организатор телемоста (г. Алматы, Республика Казахстан).
- ФЕДОРОВА**
Светлана
Александровна
- кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» Гуманитарно-педагогический институт, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», организатор телемоста (г. Севастополь, РФ).
- КОВАЛЕВ**
Владимир Николаевич
- кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Психология», Гуманитарно-педагогический институт, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», организатор телемоста (г. Севастополь, РФ).
- Секретарь**
- ГОЛОВИН**
Владислав Викторович
- кандидат технических наук, доцент, профессор ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь, РФ).

РЕЗОЛЮЦИЯ

XXVI-й Всероссийская научно-практической конференции
«Перспективы развития современного общества»

11 — 12 апреля 2025 г.

11 апреля 2025 г. в Севастопольском государственном университете состоялась XXVI-я Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы развития современного общества».

Конференция проводилась в рамках постоянно действующей научно-практической конференции «Осознание Культуры — залог обновления общества» и была посвящена юбилейным датам 2025 года: 90-летию со дня подписания Пакта Рериха — в Вашингтоне, в присутствии Президента США Ф.Д. Рузвельта; 80-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

Задача конференции — презентация и анализ гуманитарных научно-методических и научно-практических разработок, актуальных для дальнейшего развития культуры, науки, педагогики, образования и экономики.

Организаторы конференции: Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт, Севастопольский городской фонд Рерихов.

С приветствием к участникам конференции обратились:

— **Авдеева И.Н.** — кандидат психологических наук, доцент, Советник при ректорате по профориентационной работе, директор Гуманитарно-педагогического института, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», председатель конференции, г. Севастополь, РФ;

— **Афонин И.Л.** — доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Радиоэлектроника и телекоммуникации», ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, РФ.

— **Расулова Т.С.** — кандидат философских наук, профессор Государственной консерватории Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан

— **Лебеденко А.А.** — кандидат педагогических наук, кандидат философских наук, РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов», член программного комитета конференции, г. Севастополь, РФ.

В адрес конференции поступило 76 докладов. В числе докладчиков: 4 доктора наук; 24 кандидата наук; 24 преподавателя, 11 педагогов и работников учреждений культуры, 7 аспирантов и адъюнктов, 15 студентов и магистрантов.

В рамках конференции проведен телемост Севастополь – «Артек» – Казахстан – Курск – Рязань – Сочи на тему: «Феномен Артека: 100 лет дорогой детства», посвященный 100-летию Международного детского

центра «Артек», благодаря которому была предоставлена онлайн площадка для презентации и обобщения психолого-педагогического опыта Артека.

Конференция отметила следующее.

— В работе конференции приняли участие представители из 29 городов Российской Федерации, Республики Беларусь, Китайской Народной Республики, Приднестровской Молдавской Республики, Республики Казахстан, Республики Узбекистан.

— В представленных докладах рассмотрены особенности построения современного общества и дана качественная оценка перспектив его развития в отдельных направлениях, связанных с образованием, экономикой, социальной структурой.

— Доклады содержат многочисленные практические рекомендации.

— Объединение деятелей науки, образования и культуры укрепляет дружбу между странами и способствует их развитию.

КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСТАНОВЛЯЕТ

1. Признать необходимым:

1.1. Оказывать поддержку художественным и научным учреждениям в деле защиты и развития Культуры;

1.2. Содействовать деятелям науки, образования, медицины, искусства, производства и экономики, вносящим свой вклад в развитие современного общества.

2. Рекомендовать 76 докладов, представленных для участия в конференции, к опубликованию в Сборнике материалов конференции.

3. Издать материалы конференции «Перспективы развития современного общества» отдельным Сборником.

4. Разместить доклады в наукометрической базе данных РИНЦ.

5. Способствовать укреплению контактов, приглашая к участию в конференции ученых, аспирантов, магистрантов, студентов, а также специалистов из различных сфер профессиональной, социальной и культурной жизни общества.

6. Оргкомитету выразить благодарность всем участникам конференции за научную новизну, актуальность и высокий уровень докладов.

7. Выразить благодарность оргкомитету и поддержать инициативу проведения подобных конференций.

8. Рекомендовать администрации города и органам местного самоуправления оказывать всестороннее содействие и поддерживать инициативы общественных организаций, деятельность которых направлена на прогрессивное социальное развитие общества.

9. Провести в апреле 2026 года очередную конференцию в рамках 27-й научно-практической конференции по вопросам Культуры «Осознание Культуры — залог обновления общества».

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

У

Yan Ziwei 205

А

Абрамов М.И. 80
Ариничева Е.А. 265
Афонин Д.Н. 60

Б

Бабенко Д.А. 245
Балтаева С.А. 49, 56, 222
Банина К.А. 224
Барышникова В.О. 91
Батуев М.С. 140
Бессонова Т.И. 260, 270
Боброва К.В. 280
Боброва О.В. 276
Богданова Т.С. 70
Бочко Е.Р. 63

В

Вайтекунайте Я.А. 84
Валиева Г.Р. 77
Витулёва Е.С. 102
Волощенко Г.Г. 114

Г

Галкина Н.А. 230
Ганишина И.С. 257
Голенева В.Г. 227
Голик М.В. 188
Головин В.В. 39
Головина Н.М. 32
Гончарова Н.Г. 239
Горбенко Т.Д. 227
Городецкая П.А. 63
Григорьев П.Е. 192, 197
Гришина А.В. 239
Гришина А.Е. 252
Гродский А.Д. 73
Гурьянова С.О. 158
Гуськова С.Н. 177

Д

Давлятова В.Д. 148
Дерябин В.С. 174
Дрямов А.Г. 164
Душимова Д.К. 222

Ж

Жильцова Ю.В. 158, 249

З

Забровская М.В. 51
Захарова Т.С. 25
Захарченко Ф.Ю. 185

И

Иванов О.Н. 182
Игнатушко Н.Д. 252

К

Караваева Ю.С. 126
Карпенко О.А. 130
Катасонова С.В. 227
Князева А.Г. 171
Князева А.Н. 155
Князева З.А. 265
Ковалёв В.Н. 239
Ковалева Н.С. 273
Корнеева А.И. 249
Корышева С.Е. 168
Костюк Д.В. 91
Косцова Д.С. 252
Косцова М.В. 239

Л

Лебеденко А.А. 14
Левин Д.А. 134
Ленко Е.С. 161
Логвинова М.И. 235

М

Магадиева А.У. 87
 Маликова А.В. 245
 Мезенцева А.И. 123
 Мингазова З.Р. 77

Н

Никуличева Д.А. 151
 Новикова Д.М. 273

О

Орлова Е.А. 218
 Осовский И.А. 208, 210, 212

П

Падяш М.А. 265
 Поднебесная Э.И. 137
 Проскурин В.А. 179

Р

Разина Л.С. 202
 Расулова Т.С. 98
 Рожкова В.А. 257

С

Сайфуллина Л.Д. 87
 Салина Т.В. 208
 Сарычев С.В. 235
 Сидорчук Т.А. 202
 Силаков А.С. 151, 155
 Скопина И.Е. 168, 289
 Сулейменов И.Э. 102
 Суровцева О.О. 230

Т

Телятникова В.С. 188
 Тишутин А.А. 94
 Тишутина О.И. 94
 Токмурзина А.Ю. 143
 Тупиленко А.Б. 119

Ф

Федоренко И.Г. 245
 Филатова В.А. 227
 Филимонов А.А. 146

Х

Хусаинова А.Ю. 143

Ч

Черновская О.И. 270
 Чертков А.С. 214

Ш

Шилов Ю.В. 67

Ю

Юнусова Р.С. 84

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарный доклад

<i>Лебеде́нко А.А.</i> Актуальность для России литературного наследия Е.И. Рерих	14
--	----

Секция 1. Творчество и мировоззрение Рерихов в современном пространстве отечественной культуры

<i>Захарова Т.С.</i> Знамя Мира в творчестве Рерихов	25
<i>Головина Н.М.</i> Экспедиции Н.К. Рериха по Центральной Азии и Манчжурии	32
<i>Головин В.В.</i> Перспектива внедрения культурно-научной модели развития российского общества, основанной на практической философии Н.К. Рериха	39
<i>Балтаева С.А.</i> Художественное наследие Рерихов и его влияние на современное искусство	49
<i>Забровская М.В.</i> Посещение Рерихами музеев Москвы летом 1926 года ..	51
<i>Балтаева С.А.</i> История и значение Международного детского центра «Артек» в контексте отдыха и воспитания школьников в Советском Союзе и других странах.....	56

Секция 2. Формы государственно-гражданского взаимодействия в современном обществе: проблемы развития и практической реализации

<i>Афонин Д.Н.</i> Формы и перспективы государственно-гражданского взаимодействия при осуществлении таможенного контроля в современных условиях	60
<i>Бочко Е.Р., Городецкая П.А.</i> Роль образовательных программ в повышении гражданской активности.....	63
<i>Шилов Ю.В.</i> Общественный контроль в контексте государственно-гражданского взаимодействия.....	67
<i>Богданова Т.С.</i> Государственно-гражданское взаимодействие в современном обществе: институциональные вызовы и перспективы реализации	70
<i>Гродский А.Д.</i> Ожидания от будущего: Россия и Украина в постах и комментариях.....	73
<i>Мингазова З.Р., Валиева Г.Р.</i> Молодежные Советы при органах государственной власти.....	77
<i>Абрамов М.И.</i> Правовые проблемы обеспечения реального участия граждан в государственном управлении посредством цифровых платформ	80
<i>Юнусова Р.С., Вайтекунайте Я.А.</i> Формы государственно-гражданского взаимодействия в современном обществе: проблемы развития и практической реализации	84

<i>Магадиева А.У., Сайфуллина Л.Д.</i> Центр управления республикой Башкортостан как механизм взаимодействия государства и общества	87
<i>Костюк Д.В., Барышникова В.О.</i> Влияние гражданских инициатив на разработку государственной политики	91
<i>Тишутина О.И., Тишутин А.А.</i> Инициативное бюджетирование как форма государственно-гражданского взаимодействия в современном обществе: опыт Хабаровского края	94

Секция 3. Отношения «Восток – Запад» как актуальная перспектива развития российского социума

<i>Расулова Т.С.</i> Преподобный Сергей Радонежский – собиратель и хранитель Земли Русской	98
<i>Сулейменов И.Э., Витулёва Е.С.</i> Понятие «карма»: возможность рациональной интерпретации	102
<i>Волощенко Г.Г.</i> О новом в рериховской культурной среде у элементов высшего пифагорейского досуга	114

Секция 4. Современное российское общество: перспективы и задачи развития

<i>Тупиленко А.Б.</i> Рекурсия исихазма в современном российском дискурсе	119
<i>Мезенцева А.И.</i> Аспекты гражданственности Российской Федерации в современном мире	123
<i>Караваева Ю.С.</i> Анализ барьеров на пути развития инноваций в регионах России	126
<i>Карпенко О.А.</i> Современное социальное и общественное духовное производство России	130
<i>Левин Д.А.</i> Культурные и духовные потребности российского общества в условиях глобализации	134
<i>Поднебесная Э.И.</i> Российская идентичность на современном этапе развития общества	137
<i>Батуев М.С.</i> Экологический компонент устойчивого развития	140
<i>Токмурзина А.Ю., Хусаинова А.Ю.</i> Роль экологически чистых производств и альтернативных источников энергии в развитии общества и экономики	143
<i>Филимонов А.А.</i> Проблема переработки жидких радиоактивных отходов на атомной электростанции	146
<i>Давлятова В.Д.</i> Молодежь в условиях цивилизационных трансформаций современности	148
<i>Никуличева Д.А., Силаков А.С.</i> Трансформация семейных ценностей в российском обществе: тенденции и перспективы	151
<i>Князева А.Н., Силаков А.С.</i> Психологические проблемы современных семей: разводы, конфликты, воспитание детей	155
<i>Гурьянова С.О., Жильцова Ю.В.</i> Кредитомания – актуальная проблема современного российского общества: теоретико-методологический анализ	158

<i>Ленко Е.С.</i> Психологические аспекты закрепления сотрудников в уголовно-исполнительной системе в контексте трансформации российского общества.....	161
<i>Дрямов А.Г.</i> Компетентностный подход при обучении специалистов службы пробации уголовно-исполнительной системы России	164
<i>Корышева С.Е., Скопина И.Е.</i> Проблемы реализации электронного обучения в современном российском обществе	168
<i>Князева А.Г.</i> Перспективы педагогической подготовки студентов вуза культуры в условиях непрерывного образования	171
<i>Дерябин В.С.</i> Молодежная политика и образование: ключевые векторы развития в условиях новых вызовов	174
<i>Гуськова С.Н.</i> Конфликтологическая компетентность педагога	177
<i>Проскурин В.А.</i> Роль интернета в формировании социально активной молодежи в современном российском обществе.....	179
<i>Иванов О.Н.</i> Роль правосознания курсантов образовательных организаций ФСИН России в профилактике девиантного поведения.....	182
<i>Захарченко Ф.Ю.</i> Реализация инвестиционной стратегии устойчивого регионального развития.....	185
<i>Телятникова В.С., Голик М.В.</i> Кредитные рейтинги государств и их влияние на инвестиционную привлекательность	188

Секция 5. Социально-культурные новации и их вклад в развитие общества

<i>Григорьев П.Е.</i> Стандартизация опросника параметров интуиции в структуре саморегуляции деятельности П.Е. Григорьева, И.В. Васильевой	192
<i>Григорьев П.Е.</i> Феномен обратной интуиции. Опросник для определения уровня обратной интуиции.....	197
<i>Сидорчук Т.А., Разина Л.С.</i> Технологии гражданско-патриотического воспитания и формирования нравственных ориентиров студентов.....	202
<i>Yan Ziwei.</i> From Brecht To Contemporary Immersive Theater: How Innovations In Stage Technology Reshape The Performer – Audience Relationship In Socio-Cultural Contexts.....	205
<i>Осовский И.А., Салина Т.В.</i> Различия продуктивности женского либо мужского восприятия, как параллельного либо последовательного процессов	208
<i>Осовский И.А.</i> За избавление культуры от болезней. Часть 2	210
<i>Осовский И.А.</i> От понятийного мышления к мышлению суждений	212
<i>Чертков А.С.</i> Блогерство как профессия креативной экономики	214
<i>Орлова Е.А.</i> Опыт НКО по сохранению и распространению культурного наследия малочисленных народов	218
<i>Душомова Д.К., Балтаева С.А.</i> Социально-культурные новации и их вклад в развитие общества.....	222
<i>Банина К.А.</i> Интерактивные исследования в творческом процессе	224

<i>Голенева В.Г., Горбенко Т.Д., Катасонова С.В., Филатова В.А.</i> Роль женщины в современном мире через призму мировоззрения молодежи России и Казахстана.....	227
<i>Суровцева О.О., Галкина Н.А.</i> Семья, ролевая структура и конфликты....	230

Секция 6. Феномен МДЦ «Артек»: 100 лет дорогой детства

<i>Сарычев С.В., Логвинова М.И.</i> Использование аппаратных методик в социально-психологических исследованиях временных детских коллективов (опыт курской научной школы).....	235
<i>Косцова М.В., Ковалёв В.Н., Гришина А.В., Гончарова Н.Г.</i> Контент-анализ научной активности психолого-педагогических исследований о МДЦ «Артек».....	239
<i>Федоренко И.Г., Бабенко Д.А., Маликова А.В.</i> Артековская идентичность: состояние и проблемы формирования	245
<i>Жильцова Ю.В., Корнеева А.И.</i> Специфика воспитательной работы в Международном детском центре «Артек»	249
<i>Игнатушко Н.Д., Косцова Д.С., Гришина А.Е.</i> Воспоминания артековца 1945 года, участника первой послевоенной смены – Климова Андрея Александровича.....	252
<i>Ганишина И.С., Рожкова В.А.</i> Некоторые аспекты пенитенциарного материнства в местах лишения свободы.....	257
<i>Бессонова Т.И.</i> Студенты-психологи как субъекты воздействия информацией.....	260
<i>Падяш М.А., Князева З.А., Ариничева Е.А.</i> Обзор программ дополнительного образования по развитию цифровых компетенций у обучающихся	265
<i>Бессонова Т.И., Черновская О.И.</i> Соотношение типа привязанности и жизнестойкости у юношей и девушек в ранней взрослости	270
<i>Новикова Д.М., Ковалева Н.С.</i> Различия студентов из Российской Федерации и студентов из вновь присоединенных территорий Российской Федерации в когнитивных стилях и уровне стрессоустойчивости.....	273
<i>Боброва О.В.</i> Психологическое сопровождение младших школьников в процессе обучения: ключевые аспекты	276
<i>Боброва К.В.</i> Когнитивно-поведенческая терапия как инструмент для поддержки психологического благополучия подростков.....	280

26-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

11 апреля 2025 г.



ПЛЕНАРНЫЙ ДОКЛАД

УДК 82-9+012

АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ РОССИИ ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ Е.И. РЕРИХ

¹Лебеденко А.А.

¹РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов», г. Севастополь,
Российская Федерация

¹alebedenko1961@yandex.ru

Аннотация: Тезисы подготовлены к 146-летию Елены Ивановны Рерих (31.01(12.02).1879 – 05.10.1955) – известного русского мыслителя-космиста, писателя, переводчика, общественного деятеля. Литературное наследие Е.И. Рерих входит в золотой фонд отечественной и мировой научно-философской мысли. Созданные ею книги, посвящены вопросам космической эволюции человечества. Учение Живой Этики, главный труд её жизни, литературное и эпистолярное творчество нашей соотечественницы, заложили основы космического миропонимания новой эпохи, развитие которой началось с первой четверти 20 в.

Ключевые слова: Елена Рерих, наследие, космическое миропонимание, новая эпоха.

RELEVANCE FOR RUSSIA THE LITERARY LEGACY OF ELENA ROERICH

¹Lebedenko A.A.

¹Sevastopol City Roerich Foundation, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The paper is prepared for the 146th anniversary of Elena Ivanovna Roerich (31.01(12.02).1879 — 05.10.1955), a famous Russian space thinker, writer, translator, and public figure. The literary legacy of E.I. Roerich is included in the golden fund of Russian and world scientific and philosophical thought. Her books are devoted to the issues of cosmic evolution of mankind. The teaching of Living Ethics, the main work of her life, the literary and epistolary work of our compatriot, laid the foundations of the cosmic worldview of a new era, the development of which began in the first quarter of the 20th century.

Key words: Elena Roerich, heritage, cosmic worldview, new era.

Семья Рерихов – особо светлое явление в отечественной и мировой культуре, благодатный очаг человечности и сострадания, гениальное семейство любящих людей, союз созвучных сердец, объединённых общими духовными устремлениями.

Имя Елены Ивановны Рерих, выдающегося мыслителя, писателя, переводчика, общественного деятеля, известно всему прогрессивному сообществу планеты. Лада, другиня, верная спутница жизни – так называл свою жену русский художник, путешественник и общественный деятель культуры Н.К. Рерих.

Обращаясь к яркому литературному наследию Е.И. Рерих, рассматривая её прижизненные публикации, отметим несколько важнейших особенностей в издании её философских трудов и переводов.

Первая – это публикации под псевдонимом. Об этом периоде творчества супруги Николай Константинович упоминает в философском очерке «Лада», отмечая, что Еленой Ивановной подготовлен ряд книг «не под своим именем» [1, С. 161]. Перечислим по годам издания, выпущенные ею в свет литературные труды под псевдонимом.

«Чаша Востока» – название первой книги, составителем и переводчиком которой была Елена Рерих. Эта работа представляет собой эпистолярный сборник лишь незначительной части выбранных ею мест из большого тома философского труда «Письма Махатм» [2]. Издание, подготовленное Еленой Ивановной, содержит наиболее важные мировоззренческие послания мудрецов Востока, адресованные в 1880–1885 гг. двум англичанам, проживавшим в Индии (получатели писем: Синнетт А.П., редактор самой влиятельной англоязычной газеты Индии «Пионер»; Хьюм А.О., высокопоставленный чиновник англо-индийской администрации, известный орнитолог, впоследствии – основатель Индийского национального конгресса). Переписка началась в 1880 г. и продолжалась пять лет. С 1939 г. подлинники писем Махатмы К.Х. и Махатмы М. находятся в библиотеке Британского музея в Лондоне.

«Чаша Востока» вышла в 1925 году на русском языке в книгоиздательстве «Алатас» под авторством Искандер Ханум. На обложке книги дана информация о местах её издания: Нью-Йорк – Париж – Рига – Харбин. Архивные материалы Латвийского общества Рериха свидетельствуют, что «в апреле 1925 г., во время пребывания Центрально-Азиатской экспедиции Рерихов в Гульмарге (Северо-Западная Индия), Елена Ивановна приступила, по совету Махатмы М., к переводу избранных писем [Махатм] на русский язык» [3, С. 5].

В 1926 году вышло второе, английское издание The Mahatma Letttrs (Писем Махатм), в котором были устранены многие опечатки, восстановлены пропуски и исправлены перестановки, допущенные при первом издании. К сожалению, часть этих искажений не могла не отразиться на переводе, выполненном по первому изданию, о чём с горечью сообщала одному из своих корреспондентов сама Е.И. Рерих: «Ввиду того что Вы ссылаетесь на письмо из “Чашы Востока”, то немного позднее пошлю Вам полный перевод указанного Вами письма, ибо в нём допущены большие перестановки в тексте, изменяющие смысл. Проверю по второму исправленн[ому] англ[ийскому] изданию “Писем Махатм” и вставлю для большей ясности ответов и вопросы» [4, С. 106].

Следующая книга – «Основы буддизма», создана Еленой Рерих на русском языке в мае–июне 1926 года в период Центрально-Азиатской экспедиции академика Н.К. Рериха. Издание предназначалось для читателей Советской России. При жизни Е.И. Рерих книга выходила в свет трижды. Первое издание книги было анонимным, все последующие

публикации философского очерка напечатаны под псевдонимом Н. Рокотова или Елена Рёрих. Книга «Основы буддизма» [5] издавалась Рерихами на русском языке дважды – в 1927 году в Урге (ныне столица Монголии Улан-Батор) и в 1940 году в Риге, где издание было отпечатано шпирографским способом (методом быстрого размножения печатной продукции с невысокими требованиями к качеству оттисков). В 1930 и 1971 годах очерк был дважды выпущен на английском языке в типографии Нью-Йорка. Последующие издания на английском несколько раз повторялись. Следует отметить, что тексты последующих изданий на русском и английском языках несколько отличались от первого, уланбаторского, так как в этой, анонимно изданной книге, для советского читателя упоминалось имя В.И. Ленина.

Третья книга – «Криптограммы Востока», записывалась Еленой Ивановной Рерих в течение длительного времени и посвящена страницам жизни Великих Учителей человечества, светочей духа – Будды, Христа, Аполлония Тианского, Сергия Радонежского, Акбара Великого. Специальный раздел книги посвящён Матери Мира. В космическом аспекте – это символ Женского Начала Вселенной. К Великому Непознаваемому, которое христианская философия именует Отцом всего существующего, Учение Живой Этики добавляет новое понятие – Матерь Мира, ибо Вселенная есть результат существования двух Начал: Духа и Материи, положительного и отрицательного, мужского и женского.

Также в книге собраны страницы космологических сказаний и пророчеств о Шамбале, Майтрейе, а часть заключённых в ней притч входит в книгу Учения Живой Этики «Листы Сада Мории. Озарение». Впервые на русском языке книгу «Криптограммы Востока» Е.И. Рерих под именем Ж. Сент-Илер издала в Париже в 1929 году [6]. «Криптограммы» (или апокрифы) выходили при жизни Е.И. Рерих на английском (1930) и латышском (1931) языках.

Данная работа примыкает к основным четырнадцати томам Учения Живой Этики. Само название сборника – «Криптограммы» – подчёркивает глубинный, сакральный смысл вошедших в эту книгу притч, сказаний и легенд, посвящённых, в основном, выдающимся духовным деятелям человечества и не имеющих эмпирического объяснения эпизодам истории стран Востока. В письме А.И. Янушкевичу от 7.12.1936 г. Елена Ивановна пишет: «Книга эта из того же Источника, хотя она издана под псевдонимом» [4, С. 412]. Некоторые тексты «Криптограмм Востока» перекликаются не только с «Основами буддизма», но и, в ещё большей степени, с текстами книг Учения Живой Этики.

Четвёртая книга – агиографический сборник «Знамя Преподобного Сергия Радонежского», составленный Е.И. Рерих на русском языке и посвящённый великому подвижнику XIV века Строителю русской духовной культуры Преподобному Сергию Радонежскому. Открывают сборник слова, высказанные в разное время выдающимися деятелями мировой культуры В.О. Ключевским и Н.К. Рерихом об Игумене

Радонежском. В книгу, изданную в 1934 г. в Риге, вошёл биографический очерк о Преподобном Сергии, написанный Е.И. Рерих под псевдонимом Н. Яровская [7].

И, наконец, целый ряд статей, писем и заметок под именем Т.П. Сундри, созданных Е.И. Рерих в разные годы (1933–1952), издавались при её жизни на страницах журнала «Оккультизм и Йога», органа печати русских эмигрантов, который выходил сначала в Югославии (Белград), далее – во Франции (Париж), а затем в Парагвае (Асунсион).

На Родине же Елены Ивановны читателям впервые представилась возможность ознакомиться с этими материалами лишь в 1992 г. на страницах книги «Огонь Неопалющийся» [8], опубликованной Международным Центром Рерихов в серии «Малая рериховская библиотека».

Вторая особенность прижизненно изданных трудов Е.И. Рерих по сущности её литературного творчества основополагающая – благословение Учителя. Все её работы были подготовлены к печати по указанию и в тесном сотрудничестве со своим духовным Наставником, Великим Махатмой Востока М. Духовная поддержка Учителем творчества Елены Ивановны является ключевым моментом в подготовке и издании её трудов. Перечисленные выше книги, вышедшие в свет под пятью псевдонимами, двухтомное эпистолярное наследие – «Письма Елены Рерих: 1929–1938», изданные Латвийским обществом Рериха в 1940 г. [9, 10], и работа по переводу с английского на русский язык труда Е.П. Блаватской «Тайная Доктрина» (Рига, 1937) состоялись благодаря одобрению и содействию Рерихам Учителей Востока [11, 12].

Помимо «Писем Махатм» и «Тайной Доктрины», Еленой Ивановной переведены с английского тексты лекций С. Абхедананда «Космическая эволюция и её цель» (1899) [13] и книга А.М. Холлен «Зерно-Атом» (1931) [14].

Третья особенность заключается в том, что важнейшее место в её публикациях занимают размышления о России и её миссии. Роль России, Ивана Стотысячного в мировой кооперации и в повышении культурного уровня человечества огромна. Видимо, именно ещё и по этой причине через великую русскую семью Рерихов даны космические знания о новой эпохе для народов Земли Русской. Красной нитью в наследии Рерихов прописана ведущая мировая роль России в новой эпохе. Отдельно выделенный Учителями Востока фундаментальный труд, каким является философская система Учение Живой Этики, был создан людьми русской культуры и подготовлен на русском языке: Листы Сада Мории. Зов (Париж, 1924), Листы Сада Мории. Озарение (Париж, 1925), Община (Урга, 1927; Рига, 1936), Знаки Агни Йоги (Париж, 1929), Беспредельность (Париж, 1933), Иерархия (Париж, 1933), Сердце (Париж, 1934), Мир Огненный (Ч. 1 – Париж, 1934; Ч. 2 – Рига, 1935; Ч. 3 – Рига, 1936), Аум (Рига, 1936), Братство (Рига, 1937) и Надземное (при жизни Е.И. Рерих работа не печаталась и существовала только в рукописи) [15 – 28]. Серия

книг, подготовленных Еленой Ивановной в тесном сотрудничестве с Учителями Востока, начала издаваться по всему миру без указания авторства и на разных языках. Данный факт свидетельствует только об одном: создатели Учения Живой Этики придерживались восточнославянской духовной традиции об анонимности передачи знаний человечеству. Первоначально используемый авторами в труде русский язык свидетельствует, что прежде всего эти знания нужны были на Родине Рерихов, что подтверждают и слова Николая Константиновича данные мыслителем в очерке «Четверть века» и записанные 7 марта 1942 года: «Для народа русского мы трудились. Ему несём знания и достижения» [29, С. 25].

Широко, невероятно просто и красиво Е.И. Рерих несла высокое знание для всего человечества. Это четвёртая, духовно-планетарная особенность изданных ею работ, обуславливающая будущую эволюцию всего человечества. Будучи Учителем высокого духовного плана, Елена Ивановна говорила «по сознанию» не только с ближайшими учениками, но и с каждым, кто обращался к ней за помощью или разъяснением, системно излагая самое главное и сокровенное. Доходчиво и в очень простых словах умела сказать о чрезвычайно сложных моментах Учения жизни. Её окрылённость, лёгкость и глубина познания всегда удивляла, привлекала и обогащала читателей новыми смыслами. Всё, что говорила или писала Елена Ивановна, до сих пор весьма актуально.

Стремясь свободно донести полученные Знания, содержащиеся в книгах Учения, она сотрудничала с некоторыми издательствами, умело объясняя в своих статьях или заметках сложнейшие явления эволюции и социальные процессы, происходившие в мире. Статьи в журнале «Оккультизм и Йога» – прекрасный и яркий пример всего этого. С 1933 года Елена Ивановна вела в этом журнале раздел «свободная трибуна», где публиковалась под собственным именем или Т.П. Сундри. По сути это были заметки из её писем, которые адаптировались ею к задачам издания и являлись ответами на вопросы читателей и корреспондентов.

Рассматривая мир как единую Мировую общину, Елена Ивановна пишет о наступившей новой эволюционной ступени, заявившей о себе в XX веке важнейшими, порой трагическими для планеты преобразованиями, тенденциями к преображению всего сущего и перерождению сознания как отдельного человека в единой семье народов мира, так и планетарного человечества во Вселенской семье.

Главные темы её публикаций, статей и заметок были посвящены осмыслению роли духовного Учителя в жизни человека, значению всех видов подвига, смыслу идеала и психической энергии в творчестве, силе мысли и оздоровлению жизни, предостережениям от всех видов психизма и оккультизма. В кратком анализе представленных тем, которые поднимает Е.И. Рерих в разные годы (1933–1952), мы видим, насколько актуальны эти мысли были тогда и остры сегодня. Жизненность

затронутых автором тем: труда и подвига, смысла жизни и преодоления трудностей, сотрудничества и кооперации, психической энергии и научного познания, определяется в целом для человечества и отдельного человека как Путь. Путь знания и духа. В 1936 г. Н.К. Рерих создаёт картину с одноимённым названием. К духовной вершине узкой и опасной тропой восходит человек. Его ноги сбиты в кровь, а руки обессилены от напряжения. «Руками и ногами человеческими», как сказано в одной из книг Учения Живой Этики, продвигается человеческий дух к вершинам эволюции. В дневниковых записях Б.Н. Абрамова, ближайшего ученика Н.К. и Е.И. Рерихов, сделана запись от 15 января 1971 г. «Всё, что требуется от ученика, идущего по Пути, заключено в одном слове: победа. Он должен выходить победителем из всех испытаний и трудностей жизни. При этом победа заключается не в сокрушении внешних условий, а в победе над самим собой. Бесполезна победа над внешними обстоятельствами, если она не сопровождается победой внутри» [30, С. 17–18]. Устремлённый странник идёт, влекомый силой любви к Учителю Света. Именно так действует закон Космоса, связанный с энергетическим принципом Учителства, и этот незыблемый принцип является основной движущей силой эволюции. На этой серебряной нити и держится восходящая спираль космической эволюции человечества.

Елена Ивановна обращает внимание на необходимость изучения тонких энергий, аккумулированных в человеке в его психическом аппарате, управляемом мыслью, творческой волей и чувствознанием, что требует от него знаний и расширенного сознания.

Сознания общественности и представителей рериховского сообщества Елена Ивановна обращает на самую широкую защиту культуры и Учения и напоминает, в чём заключается эта оборона культуры – в приложении данных Заветов прежде всего в своей личной жизни. Елена Ивановна поясняет, что лучшая защита и сильнейшее убеждение – собственный пример.

В 2024 году исполнилось сто лет со дня издания книги «Зов» на русском языке (Париж, 1924). Дневниковые записи Е.И. Рерих свидетельствуют, что книга создавалась ею в период с 24 марта 1920 года по 28 апреля 1923 года [15]. Текст первого издания книги «Зов» подготовила к печати сама Елена Ивановна, включив в него избранные и отредактированные фрагменты записей бесед со своим духовным Наставником. Участниками этих бесед часто были Николай Константинович и Юрий Николаевич Рерихи. Ими была сделана часть записей, о чём свидетельствуют пометки Елены Ивановны в дневнике. Первое издание книги «Зов» вышло на английском языке в Нью-Йорке в 1923 году.

Появление в духовной культуре человечества книг философского Учения Живой Этики – событие, не имеющее аналогов, по крайней мере, на протяжении двух последних тысячелетий.

Вдумчивый читатель, сердечно воспринимающий энергетику нового, непосредственно сам убеждается в этом, вчитываясь в строки философии

Живой Этики. Особенным в этом метаисторическом планетарном событии, как было подчёркнуто выше, является язык, на котором запечатлена философия космической реальности, а также тот народ, которому суждено воспринять новую ступень эволюции и решать её задачи.

Язык нового Учения – русский. И Провозвестники, Вестники космической эволюции, ярко выразившие и представившие духовную сущность народов Земли Русской – семья Рерихов – русские по происхождению и подвижники духа. Уже в первой книге Учения Живой Этики подчёркивается роль всей семьи Рерихов – Елены Ивановны, Николая Константиновича и их сыновей – Юрия Николаевича и Святослава Николаевича – в принятии и введении в жизнь нового Знания. «Четыре стража, кубок Архангела храните! Наполнен вином новым явленный вам ковчег» [15, 23.04.1922 г.].

Все четверо Рерихов были великими патриотами своей Родины и всем величием своего творчества убедительно доказали, что именно в русской культуре находится ключ к глубинному пониманию космических смыслов и законов, концептуально представленных в философии Живой Этики. Плодотворная совместная культурно-просветительская и научная деятельность Рерихов охватила широчайшие области знания. Уникальность их работе придают философские идеи Живой Этики, которые пронизывают всё могучее творчество семьи.

Н.К. Рерих был убеждён, что мирное небо над Родиной – заслуга героев. Выделяя целую плеяду великих имён Иванов Стотысячных «и прочих героев Российской Истории» [31, С. 48], Рерих обратился 12 декабря 1934 г. из Пекина к соотечественникам с крылатыми словами: «Где же ты? Зазвучи, отзовись, русское сердце!» Он же в очерке «Лихочасье» пишет: «Не наступает ли последний час, чтобы развернуть запylённые кодексы добра и отмыть глаз сердца?» [31, С. 49].

Живая Этика преисполнена духовными понятиями и фундаментальными философскими категориями: «сознание», «познание», «подвиг», «подвижник», «язык сердца», «язык духа», «язык Тонкого Мира» и другими богатствами утончённости мысли. Рерихи убедительно доказывают, что именно русская культура имела программное значение и для всего их творчества, а Светоносный Образ Преподобного Сергия, впитавшего наилучшие качества народов Земли Русской, стал для них ведущим и вдохновляющим Образом. «Сергий, – писала Е.И. Рерих, – как раз пример – любимейший самим народом – ясности, света прозрачного и ровного. Он, разумеется, Заступник наш. Через пятьсот лет, всматриваясь в Его Образ, чувствуешь: да, велика Россия! Да, святая сила ей дана. Да, рядом с Силой, Истиной мы можем жить» [7, С. 104].

С 1990 года многочисленные труды Елены Ивановны Рерих издаются и переиздаются в Москве Советским Фондом Рерихов, а затем Международным Центром Рерихов (МЦР).

В период с 1999 по 2009 гг. по архивным материалам МЦР были подготовлены и изданы многочисленные письма Е.И. Рерих, направленные

Еленой Ивановной своим корреспондентам. Так, полное собрание её писем состоит из девяти томов. Эти письма периода 1919–1955 гг. – рукописное наследие, изданное в хронологическом порядке – были адресованы Н.К. и Ю.Н. Рерихам, сотрудникам Музея Николая Рериха в Нью-Йорке, членам Латвийского общества им. Н.К. Рериха и многим другим людям. Большинство из писем опубликованы впервые и адресованы тем, кто стремился постигать Живую Этику. По этой причине в них сосредоточены самые важные вопросы, затронутые в Учении о космической эволюции человечества.

За более чем тридцатилетнюю деятельность МЦР подготовил и издал многие другие работы Елены Ивановны. Сейчас публикаторский отдел МЦР продолжает готовить и переиздавать все книги Учения Живой Этики. Так уже во второй раз вышли в свет книги: Листы Сада Мории. Зов, Листы Сада Мории. Озарение, Община, Знаки Агни Йоги, Беспредельность, Иерархия, Сердце, Мир Огненный, Аум, Братство [15 – 28]. Во втором издании вышли в свет и три первых тома книг полного собрания писем Е.И. Рерих. В своё время также был подготовлен и напечатан на английском языке двухтомник писем Е.И. Рерих по изданию Латвийского рериховского общества 1940 г.

Также в разные годы издавалась и переиздавалась МЦР книга Е.И. Рерих «У Порога Нового мира» [32]. Важно подчеркнуть, что в этот сборник вошёл автобиографический сборник Елены Ивановны «Сны и видения», который создавался автором в конце 1940-х годов. Это, собственно, её автобиография, в которой Е.И. Рерих отразила основные ключевые моменты своего детства и юности.

Сама Е.И. Рерих, говоря об этом труде в 1949 году, отметила, что собрала все свои пророческие сны и видения. Уникальный труд Елены Ивановны был впервые опубликован МЦР и является авторским свидетельством, освещающим эволюционный процесс, в котором участвовала Е.И. Рерих совместно с Учителями Востока.

Есть ещё одна ключевая её работа под названием «Изучение скрытых свойств человека». И она была опубликована в 1999 году сначала в журнале «Духовное созерцание», а затем, в 2000 г., в расширенном издании сборника «У порога нового мира» [33]. В последние годы своей жизни Елена Ивановна часто обращается к теме грядущих перемен, которые должны произойти в сознании людей, когда наука выйдет на духовный уровень своих постижений и обратится к изучению иных состояний материи. По сути, автором дано методологическое пособие для непредубеждённых учёных, ищущих новых знаний, и эта тема – о синтезе всех наук, объединённых в одну – науку о познании Космоса.

5 октября 1970 г., в 15 годовщину со дня ухода Е.И. Рерих с физического плана, Б.Н. Абрамов записал в дневнике слова, посвящённые Матери Агни Йоги: «Среди духов, близко стоящих к Фокусу Единого Света, Она является одной из наиболее близких. Посланница Наша и Доверенная – миссия жизни Её была велика. Выполнена была полностью

задача, поставленная перед Нею. Но далеко не всё, что прошло через Её руки, увидело свет в виде печатных изданий» [34, С. 220–221]. Следует отметить, что в библиографической справке, которую собственноручно подготовила Елена Ивановна в 1948 году, пребывая в Дели в ожидании парохода в Советский Союз, она указывает литературный труд как своё основное занятие.

Список литературы

1. Рерих Н.К. Листы дневника. – М.: МЦР, 1995. – Т.2. – 512 с.
2. Чаша Востока. I. Письма Махатмы / пер. с англ. и сост. Искандер Ханум. – Н.Й.; Париж; Рига; Харбин: Алатас, 1925. – 261 с.
3. Чаша Востока. Письма Махатм / пер. с англ. – М.: Угунс–Лигатма, 1992. – С. 5.
4. Рерих Е.И. Письма. – М.: МЦР, 2002. – Т.4. – 512 с.
5. Рокотова, Н. Основы буддизма / Н. Рокотова. – Париж: 1927. – 108 с.
6. Сент-Илер, Ж. Криптограммы Востока / Ж. Сент-Илер. – Париж: Русское книгоиздательство Я. Поволоцкого и Ко, 1929. – 136 с.
7. Яровская Н. Знамя Преподобного Сергия Радонежского / Н. Яровская; сост. Е.И. Рерих. – Рига: Алтаир, 1934. – 134 с.
8. Огонь Неопаляющий / сост. Е.Б. Дементьева; вступ. ст. Л.В. Шапошникова. М.: МЦР, 1992. – 80 с.
9. Письма Елены Рерих: 1929–1938. – Рига: Угунс, 1940. – Т.1. – 514 с.
10. Письма Елены Рерих: 1929–1938. – Рига: Угунс, 1940. – Т.2. – 535 с.
11. Блаватская Е.П. Тайная Доктрина: синтез науки, религии и философии / пер. с англ. – Рига: Угунс, 1937. – Т.1. – 845 с.
12. Блаватская Е.П. Тайная Доктрина: синтез науки, религии и философии / пер. с англ. – Рига: Угунс, 1937. – Т.2. – 1008 с.
13. Абхедананда, С. Космическая эволюция и её цель / С. Абхедананда; пер. с англ. Е.И. Рерих // Новая Эпоха. – М., 1999. – № 1. – С. 57–63.
14. Холлен, А.М. Зерно-Атом / А.М. Холлен; пер. с англ. Е.И. Рерих // Новая Эпоха. – М., 1999. – № 1. – С. 64–65.
15. Учение Живой Этики. Листы Сада Мории. Зов. – М.: МЦР, 2003. – 400 с.
16. Учение Живой Этики. Листы Сада Мории. Озарение. – М.: МЦР, 2003. – 328 с.
17. Учение Живой Этики. Община (Урга). – М.: МЦР, 2004. – 304 с.
18. Учение Живой Этики. Община (Рига). – М.: МЦР, 2004. – 328 с.
19. Учение Живой Этики. Агни Йога (Знаки Агни Йоги). – М.: МЦР (подготовка текста, текстологический комментарий), 2008. – 600 с.
20. Учение Живой Этики. Беспредельность. – М.: МЦР, 2009. – Ч.1. – 472 с.
21. Учение Живой Этики. Беспредельность. – М.: МЦР, 2010. – Ч.2. – 328 с.
22. Учение Живой Этики. Иерархия. – М.: МЦР, 2011. – 384 с.
23. Учение Живой Этики. Сердце. – М.: МЦР, 2012. – 464 с.

24. Учение Живой Этики. Мир Огненный. – М.: МЦР, 2016. – Ч.1. – 504 с.
25. Учение Живой Этики. Мир Огненный. – М.: МЦР, 2017. – Ч.2. – 384 с.
26. Учение Живой Этики. Мир Огненный. – М.: МЦР, 2019. – Ч.3. – 560 с.
27. Учение Живой Этики. Аум. – М.: МЦР, 2019. – 416 с.
28. Учение Живой Этики. Братство. – М.: МЦР, 2021. – 368 с.
29. Рерих Н.К. Листы дневника. – М.: МЦР, 1996. – Т.3. – 688 с.
30. Грани Агни Йоги. 1971 г. – Новосибирск: Цэрис, 1997. – Т.12. – 288 с.
31. Рерих Н.К. Листы дневника. – М.: МЦР, 1995. – Т.1. – 672 с.
32. У порога Нового Мира / сост. Н.Г. Михайлова; предисл. Л.В. Шапошникова. – М.: МЦР, 1993. – 168 с.
33. У порога Нового Мира / сост. Н.Г. Михайлова; предисл. Л.В. Шапошникова. М.: МЦР, 2000. – 464 с.
34. Грани Агни Йоги. 1970 г. – Новосибирск: Цэрис, 1997. – Т. 11. – 288 с.

26-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

11 апреля 2025 г.



Секция 1.

ТВОРЧЕСТВО И МИРОВОЗЗРЕНИЕ ПЕРИХОВ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

УДК 75.071.1(470+571)(092)+141.339(470+571)

ЗНАМЯ МИРА В ТВОРЧЕСТВЕ РЕРИХОВ

¹Захарова Т.С.

¹Белорусский государственный университет культуры и искусств (БГУКИ), г. Минск, Республика Беларусь

¹tatiana7770@mail.ru

Аннотация: в докладе проведен анализ роли Пакта Рериха и Знамени Мира в творчестве Н.К. Рериха.

Ключевые слова: Живая Этика, Пакт Рериха, Знамя Мира.

THE BANNER OF PEACE IN THE WORKS OF THE ROERICH

¹Zakharova T.S.

¹Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk, Republic of Belarus

Summary: The report analyzes the role of the Roerich Pact and the Banner of Peace in the work of Nicholas Roerich.

Keywords: Living Ethics, the Roerich Pact, the Banner of Peace.

Ю.М. Воронцов, российский юрист-международник, так сказал о Пакте Рериха: «Пакт Рериха – это очень благородный Пакт, между прочим. Это инициировано человеком высокой культуры, который очень болел за все, что связано с культурой, и очень хотел, чтобы культура в этом мире сохранялась. Для меня лично, как для международного, Пакт Рериха примечателен тем, что он был выдвинут одним человеком. Идея была выдвинута одним человеком. Ни государством, ни правительством, ни группой правительств. Индивидуально один человек пробивал эту идею долго и упорно».

Первый международный договор по защите культурных ценностей (Пакт Рериха) был подписан в 1935 году. Инициатором и автором Пакта стал великий русский художник, ученый, путешественник, мыслитель и общественный деятель Николай Константинович Рерих (1874 – 1947). Н.К. Рерих закончил юридический факультет Петербургского университета (1898 г.) и одновременно Императорскую Академию художеств (1897 г., класс А.И. Куинджи).

Согласно философскому мировоззрению Н.К. Рериха, Культура как таковая, рассматривается в качестве одного из важнейших устоев эволюции, без энергетики которого невозможна была и сама эволюция человечества. Исходя из концепции приоритета Культуры в системе Культура-цивилизация (по Н.К. Рериху), сохранение и обогащение культурного наследия способствует формированию позитивной энергетики культурного поля, вне которого человек не может развиваться и эволюционировать. Таким образом, человечество теряет богатство возможностей эволюционного развития из-за войн и разрушения культурного наследия.

В рамках самого Пакта был утвержден предложенный Рерихом отличительный знак, которым предполагалось отмечать защищаемые

объекты культуры. Этим знаком было «Знамя Мира» – белое полотнище, на котором изображены три соприкасающихся амарантовых круга – прошлые, настоящие и будущие культурные достижения человечества, окруженные кольцом вечности. Знак Знамени Мира можно трактовать и так: синтез науки, искусства и религии в едином круге Культуры.

Знамя Мира – символ культурной преемственности, т.к. без прошлого нет будущего. «Повелительно принять немедленные меры, чтобы оградить от опасности благородное наследие Прошлого для славного Будущего», – писал Н.К. Рерих.

Знак Знамени Мира включает в себя два древних знака: знак триединства и круг. Круг в архаическом мировоззрении означает целостность, завершенность. В каком-то смысле круг является смыслом Мироздания, Земли, которая когда-то мыслилась диском. Знак Триединства – один из древнейших символов человечества. Он был широко распространен: он восходит к древнейшим изобразительным схемам и основывается на без слов понятных древнейших универсалиях человеческого мышления. Н.К. Рерих выбрал его не случайно. В ходе многочисленных археологических раскопок, в результате изучения памятников искусства разных времен и народов он обнаружил, что этот знак прошел через историю и культуру многих народов мира. О значении Знамени Мира Н.К. Рерих писал в таких очерках как «Знамя Мира» (1939), «Знамя» (1932), и других.

При подготовке к подписанию Пакта было проведено три международных конференции. Николай Рерих проделал огромную подготовительную работу как юрист, учёный-мыслитель, художник. Рерих считал, что язык искусства универсален, т.к. понятен каждому человеку вне зависимости от принадлежности к той или иной культуре. В своих очерках в 30-е годы Рерих освещает эволюционное значение Культуры, Красоты, Знания. Ставит вопрос о неотложной деятельной защите Культуры, как государством, так и общественностью. Новое время ставит новые задачи перед каждым человеком – каждый человек несет ответственность за защиту Культурных ценностей. Художественное слово Рериха достигает самых сокровенных уголков души своей искренностью и воодушевлением. Тем более, что простым, доступным и вместе с тем высококультурным языком Н.К. Рерих пишет о процессах, связанных с эволюцией, а значит приобщает читателей к научному знанию, а именно: Культура – почитание Света, сотрудничество – это условие будущего эволюционного развития человечества и т.д.

Известно, что определённая несловесная информация может передаваться при помощи произведений живописи, музыки. Язык искусства – это своеобразная система знаков, которая понимается людьми независимо от национальности. Прекрасные полотна Н.К. Рериха, написанные в период подготовки Пакта воспринимаются на уровне подсознания. Если совместить смысл, заключенный на картинах Рериха со смыслом очерков 30-х годов, посвященных Культуре, Красоте,

сотрудничеству, Женскому сердцу – мы увидим, что это два взаимодополняющих направления по разъяснению и утверждению Эволюционного значения Культуры и Красоты.

Знак Знамени Мира мы видим на картинах «Зарево» (1931), «Знамя Мира» (1931), «Знак Троицы» (1932), «София – Премудрость» (1932), «Мадонна Орифламма» (1932), , «Мадонна Защитница» (1933) и др. На этих полотнах мы видим совершенно новый, не известный древней цивилизации знак – Знак Знамени Мира. Н.К. Рериху как художнику было важно свои мысли, философские воззрения запечатлеть на своих полотнах. Он считал, что язык творчества – это язык сердца, понятный каждому народу во все времена.

Иниго Сарриугарте Гомес, анализируя живопись Н.К. Рериха, считает, что «... в своей трактовке Рерих максимально отходит от физического ограничения, чтобы подняться в сферы духовного видения, для чего он использует изысканное и поразительное богатство своей палитры... Помимо того что Николай Рерих был современным художником, он был великим гуманистом, и в этом смысле он знал, как сочетать лучшее в современном искусстве с лучшим из Ренессансного мышления. Удивительно – его питали два самых значительных явления в европейской живописи: Ренессанс и современное искусство».

Искусствоведы отмечают, что отблеск искусства Леонардо несёт на себе образ «Мадонны Орифламма». Мадонна Орифламма поднимает Знамя Мира в защиту культурного достояния человечества. Высокой идеей защиты культурных достижений человечества вдохновлена картина «Мадонна-Защитница» (1933), которая под свой покров берёт город – символ культурных достояний всего человечества. Она охватывает своим плащом город и как будто сливается с ним. А на груди у Мадонны – знак Знамени Мира. По мнению учёных, Н.К. Рерих, хорошо знавший западноевропейское искусство, часто использовал знакомые сюжеты, усиливая и акцентируя некоторые их стороны. Для картины «Мадонна Защитница» он использовал образ Мадонны делла Мизерикордиа (Милосердия), часто изображавшейся на картинах художников эпохи Возрождения (Бартоломео Капорали, 1482 и др.). Образу Милосердной Мадонны западных художников соответствует образ Богоматери на русских иконах «Покрова Пресвятой Богородицы». Через знакомые образы искусства прошлого Н.К. Рерих в настоящем пытается раскрыть вечные истины, связанные с будущим. Каждый человек имеет свои культурные корни, пристрастия. Знакомые образы, переработанные в современном искусстве и поднятые, благодаря художественному гению Н.К. Рериха на высоту понимания эволюционных законов, находят отклик у каждого человека. Можно отметить, что через прекрасные образы мы приходим к пониманию высоких истин, благодаря наследию Рерихов.

На картине «София-Премудрость», Рерих изображает Софию-Премудрость в образе воительницы. Его София летит на коне, как это принято для изображения Архангела Михаила – предводителя Небесного

воинства. Вместо нимба Софии – диск солнца. София держит развернутый свиток, на котором изображен символ Знамени Мира – три круга в окружности и написано трижды по-древнегречески «свято»: Свято Знание, Свята Красота, Свята Любовь. Философ и священник Павел Флоренский, изучая религиозную живопись, писал об облике Софии-Премудрости: «Огненность крыльев и тела её – указание на духовность, на полноту духовности». А философ Сергей Булгаков писал следующее: «И над дольным миром реет горняя София, просвечивая в нём как разум, как красота, как ... хозяйство Культуры». Н.К. Рерих развивает этот образ, дополняет новым смыслом, связанным с идеей защиты Культуры. На картине Знамя Мира развевается над соборами и дворцами, библиотеками и музеями – это один мировой город, символ всех творений человеческого гения.

В переписке с бароном М.А. Таубе художник отмечал «...Первая идея Знака Знамени появилась у меня от иконы Св. Троицы в Сергиевской Лавре...». Посылая фотографию картины «Знак Троицы» (1932) Н.К. Рерих писал: «Именно этот символ — символ древнейшего Христианства, освещённый для нас также и именем Св. Сергия, подсказал мне наш знак, смысл которого и выражен на прилагаемом снимке, сохранив все элементы и расположения их, согласно иконе Рублёва».

«Не может быть международного соглашения и взаимного понимания без Культуры, – говорится в книгах Учения Живой Этики. – <...> Потому Знамя Мира вмещает все тонкие понятия, которые приведут народы к понятию Культуры. Человечество не умеет явить уважение к тому, что есть бессмертие духа. Знамя Мира даст понимание этого великого значения. Не может человечество процветать без Знания и величия Культуры. Знамя Мира откроет врата к лучшему Будущему. Когда страны на пути к разрушению, то даже малодуховные должны понять, в чём заключается восхождение. Истинно, спасение в Культуре. Так Знамя Мира несет лучшее будущее» [2, С. 164].

Н.К. Рерих отмечал: «Не будучи безжизненными пацифистами, мы хотели бы видеть Знамя Мира развевающимся, как эмблему новой счастливой эры».

Е.И. Рерих в год подписания Пакта приложила немало усилий, взяла на себя всю деловую переписку и сумела отстоять основные вехи Договора, в частности его название – «Пакт Рериха». Е.И. Рерих отмечала воспитательное значение Знамени Мира. Именно в этом видел главный смысл Пакта Рериха юрист-международник В.И. Чуркин, когда открывал выставку «Пакт Рериха. История и современность» в Нью-Йорке.

Благодаря Е.И. Рерих мы можем говорить о знаках-символах с позиции Учения Живой Этики. Учение дает следующее пояснение: «Многое, невыразимое словами, может быть дополнено символами. Во всяком символе будет, таким образом, элемент невыразимого. Можно прозреть значение сокровенного, но слова будут недостаточны. Следует очень внимательно относиться к символам. Они, как сокровенные

иероглифы, хранят сущность великого мироздания. Обычно люди не умеют обращать внимания на символы. Люди не любят указаний, ибо считают, что они подавляют их волю. Когда же люди остаются предоставленными себе, они полагают себя несчастными и покинутыми. Символы как знамена, к которым могут сойтись воины, чтобы узнать приказ. Потеря Знамени считалась поражением войска. Также пренебрежение к символам может лишить постижения, невыразимого словами. Кроме того, символ есть запоминание целого Учения. Сокровенность символа есть как бы напряжение энергии» [3, С. 205]. Также Учение выделяет, по крайней мере, три дара: «первый – психическая энергия, второй – движение женщин, третий – кооперация» [3, С. 194]. Сказано также, что «каждый из этих даров должен быть принят в полном размере, неотвлеченно» [3, С. 194], иначе говоря, действительно». Психическая энергия: «Не опоздайте с изучением психической энергии. Не опоздайте с применением её. Иначе океан волн смоем все запруды, обращая течение мышления в хаос», – предупреждает Учение [4, С. 208]. Мысль Общего Блага в состоянии повысить энергетику человека, утончить её вибрации.

Нить связи двух миров, видимого и невидимого, от начала вручена женщине. «Женщине дано, – пишет Е.И.Рерих, – являть мощь сокровенной жизненной энергии». Знак Знамени Мира, как следует из текста Учения, – это и «знак Матери Мира» [2, С. 171]. Грядущая эпоха Матери Мира основана на осознании сердца, поэтому «только женщина может решить проблему двух миров» [5, С. 67–68]. Эпоха Матери Мира выдвигает особую деятельность женщин как носительниц культуры. В то же время эта почетная миссия накладывает на женщин и особую ответственность как на хранительниц семьи и мира.

Кооперация в Живой Этике причисляется к признакам Новой эпохи. «Много о ней написано, но жизнь требует утончения этого понятия» [3, С. 197]. В критических обстоятельствах спасительной выдвигается утонченное понимание кооперации как сотрудничества с мирами более высокого уровня организации, теми мирами, откуда «льётся» живая мысль Беспредельности [3, С. 17]. Решающее значение в такого рода сотрудничестве имеет качество мысли.

Благодаря деятельности Ю.Н. Рериха весть о Пакте Рериха была принесена в СССР. Воспитанный на идеях Учения Живой Этики, Юрий Николаевич представлял собой воплощение человека, применившего в жизни и творчестве идеи, заключенные в Знаке Знамени Мира. 12 апреля Ю.Н. Рерихом была открыта первая выставка Н.К. Рериха в СССР, а через 2 года космонавт Ю.А. Гагарин первым совершит космический полёт вокруг Земли. И спустя много лет в 90-е годы русские космонавты проведут космическую эстафету – Знамя Мира на борту космического корабля, в дальнейшем эта инициатива стала международной. Российский космонавт Анатолий Соловьёв говорил: «Культура — это основа построения общего земного дома человечества. Ради этой цели российские

и международные общественные организации начали культурный космический проект «Знамя Мира». Американский астронавт Майкл Фозл: «Мы подняли Знамя Мира в космос, чтобы ещё раз напомнить всем людям о нашей глобальной ответственности за судьбу человечества и планеты. Полёты человека в космос — это первые шаги новой, единой космической культуры, символом которой является Знамя Мира».

С.Н. Рерих создал ряд портретов инициатора Пакта — Николая Константиновича Рериха. На многих был изображен Знак Знамени Мира. Характерны несколько портретов Н.К.Рериха, написанные в годы подготовки к подписанию Пакта Рериха. Следует отметить участие С.Н. Рериха в подготовке к подписанию Пакта, его деловую переписку с французскими коллегами. В 1947 году Святослав Рерих сотрудничает с лидерами Индийского правительства и Индия присоединяется к подписанию Пакта Рериха.

Позже С.Н. Рерих поддержал инициативу министра культуры Л. Живковой в Болгарии — это Международная детская Ассамблея «Знамя Мира» под эгидой ЮНЕСКО. Болгария предложила ООН и ЮНЕСКО провести под Знаменем Мира Международный год детей, которым был объявлен 1979 год. Ассамблея «Знамя Мира» должна была стать своего рода прорывом в будущее. На фестиваль приглашались юные художники, поэты, композиторы, музыканты, певцы, артисты. Никакого соперничества, только радость взаимного узнавания и творчества были положены в основу Ассамблеи, её девиз — «Единство. Творчество. Красота». В Варне целый квартал старых по кладке домов был с любовью реставрирован и обращен в мастерские юных художников, галереи детского творчества, студии и кружки. Благодаря творческому сотрудничеству Л.Живковой и С.Рериха идеи Пакта Рериха и Знамени Мира помогли сформировать поколение болгар, которые приобщились к культурным проектам Л.Живковой; в основе этих проектов лежали идеи Живой Этики. За годы деятельности министра культуры Л.Т. Живковой болгарская культура получила толчок для эволюционного развития.

Один из защитников общественного Центра-Музея им.Н.К. Рериха в Москве, Д.С. Лихачев в 1995 году в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов представил общественности проект Декларации прав культуры, в которой озвучена необходимость официального принятия международным сообществом, правительствами государств ряда принципов и положений, обеспечивающих дальнейшее сохранение и развитие культуры как достояния человечества. Декларация прошла апробацию на различных российских общественных форумах и получила одобрение научной и творческой интеллигенции страны. Министерство иностранных дел РФ добилось отражения ряда ее положений в принятых ЮНЕСКО Декларации о культурном разнообразии (2003 г.) и Конвенции об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (2005 г.). Развивая идеи, заложенные в Пакте Рериха, Д. С. Лихачев в Декларации дает свое, альтернативное видение глобализации — как

процесса, движимого в первую очередь не экономическими, а культурными интересами мирового сообщества. По мнению учёного человечеством должна быть выстроена концепция глобализации как гармоничного процесса мирового культурного развития, в котором налажен баланс между великими культурами и культурами малых этносов.

Вследствие сотрудничества Л.В. Шапошниковой с С.Н. Рерихом был основан общественный Центр-музей имени Н.К. Рериха в Москве. Знамени Мира посвящен один из залов общественного музея, а на конференциях изучается эволюционное значение Пакта Рериха, Знамени Мира.

Благодаря наследию семьи Рерихов и деятельности МЦР, рериховских обществ, популяризирующих творчество семьи Рерихов, мы имеем представление об эволюционном значении Знамени Мира.

На мой взгляд, каждый из нас в состоянии защитить Культуру в своей обычной жизни, уделить должное внимание Красоте и постараться выстроить доброжелательное сотрудничество.

Список литературы

1. Картины Н.К.Рериха (подробный вид) [Электронный ресурс] / gallery.facets.ru. – Режим доступа: <http://gallery.facets.ru/catalog.php> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Учение Живой Этики. Иерархия. – М.: МЦР, 2011. – 384 с.
3. Учение Живой Этики. Аум. – М.: МЦР, 2019. – 416 с.
4. Учение Живой Этики. Община (Рига). – М.: МЦР, 2004. – 328 с.
5. Учение Живой Этики. Сердце. – М.: МЦР, 2012. – 464 с.

УДК 140.8**ЭКСПЕДИЦИИ Н.К. РЕРИХА ПО ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И МАНЧЖУРИИ**¹Головина Н.М.¹РОО «Севастопольский городской фонд Рерихов», г. Севастополь, Российская Федерация¹metek_tur@mail.ru

Аннотация: в докладе рассматриваются две научно-исследовательские экспедиции, проведенные Н.К. Рерихом и Ю.Н. Рерихом — Центрально-Азиатская экспедиция 1923 – 1928 гг. и последняя экспедиция Н.К. Рериха в Маньчжурию в 1934 – 1935 гг. Проведен анализ задач и достигнутых результатов этих экспедиций.

Ключевые слова: Н.К. Рерих, Ю.Н. Рерих, Центрально-Азиатская экспедиция, Маньчжурия.

N.K. ROERICH'S EXPEDITIONS TO CENTRAL ASIA AND MANCHURIA¹Golovina N.M.¹Sevastopol City Fund of the Roerichs, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The report reviews two scientific research expeditions implemented by Nicholas Roerich and J.N. Roerich — the Central Asian expedition of 1923-1928 and the last expedition of Nicholas Roerich to Manchuria in 1934-1935. The analysis of the tasks and the achieved results of these expeditions is carried out.

Keywords: N.K. Roerich, Yu.N. Roerich, Central Asian expedition, Manchuria.

Введение

Николай Константинович Рерих ещё при его жизни был назван – «Вождь Культуры», великий художник и истинный учёный, прошёл, проехал тысячи километров по России, Индии, Центральной Азии и Монголии и открыл новые страницы истории народов во время двух экспедиций, которые он возглавил.

Центрально-Азиатская экспедиция 1923 – 1928 гг.

В 1923 г. вся семья Рерихов направилась в Индию, где и началась организованная ими беспрецедентная по своей значимости Центрально-Азиатская научно-художественная экспедиция, длившаяся 5 лет. Из Рерихов маршрут экспедиции прошли: её руководитель Николай Константинович, ему было 49 лет, Елена Ивановна в 45 лет, и Юрий, которому тогда исполнилось 19 лет. Путешественники преодолели огромное расстояние, замкнув кольцо длиной 25 тысяч км по территории Индии, Китая, Монголии, Тибета и Советского Союза, где прошли Алтай, Сибирь, посетили Москву и вручили правительству России ларец с землёй на могилу Ленина, и письмо с Гималаев от Учителей Востока.

В статье «Экспедиция Академика Рериха в Центральную Азию» Ю.Н. Рерих пишет о целях экспедиции: «Главной целью экспедиции было

создание живописной панорамы земель и народов Внутренней Азии... Второй задачей было изучение возможностей новых археологических изысканий и, таким образом, подготовка путей для будущих экспедиций в том же регионе. Третьей задачей являлось изучение языков и диалектов Центральной Азии и собирание большой коллекции предметов, иллюстрирующих духовную культуру этих районов. Центральная Азия была колыбелью и местом встречи многих азиатских цивилизаций, и в труднодоступных горных долинах до наших дней сохранились многие бесценные лингвистические и этнографические материалы, которые могут послужить реконструкции прошлого Азии» [1].

На маршруте экспедиции возникало множество препятствий и трудностей, и со стороны разбойников и местных правителей, а также стихии природы.

Осенью 1927 г. экспедиция была задержана правительством Тибета на перевале Нагчу на высоте около 5 тысяч метров и провела зиму в тяжёлых климатических условиях, погиб почти весь караван животных, и люди, даже из местных жителей, не выдерживали сурового длительного испытания высокогорья. ...Н.К. Рерих пишет в дневнике: «Когда мы замерзали на Тибетских нагорьях, то облачные миражи были одним из лучших утешений. Доктор говорил нам, прощаясь вечером: "До свидания, а может быть, и прощайте – вот так люди и замерзают". Но в то же время уже сияли мириады звёзд, и эти "звёздные руны" напоминали, что ни печаль, ни отчаяние неуместны. ...И в самые трудные дни один взгляд на звёздную красоту уже меняет настроение; беспредельное делает и мысли возвышенными. ...И каждому от первых его дней уже предлагается несказуемая по красоте своей небесная книга [2].

Экспедиция потребовала от её участников высокого мужества и небывалого терпения. Рерихи дали пример того и другого. В экспедиции участвовала женщина, которая вместе с мужчинами прошла весь тяжёлый путь.

Николай Константинович пишет о своей жене, разделившей все трудности: «На коне вместе со всеми Елена Ивановна проехала всю Азию, замерзала и голодала в Тибете, но всегда первая подавала пример бодрости всему каравану. И чем больше была опасность, тем бодрее, готовнее и радостней была она. У самой пульс 140, но она всё же пыталась участвовать в устройении каравана, и в улаживании всех путевых забот. Никто никогда не видел упадка духа или отчаяния, а ведь к тому было немало поводов самого различного характера» [3, С. 289].

Во время путешествия в тяжёлых условиях, Н.К. Рерих рисовал горы – несравненную красоту Гималаев – Мир Гор – земной и неземной. Даже горы – казалось бы, самое монументальное, что создано на Земле – изменяются каждое мгновение от рассвета до заката. Это особый мир, таинственный и удивительный, наполненный сверкающими красками.

Картины Рериха – это открытое окно в мир гармонии. «Мировая сокровищница духа!» – так называет Николай Константинович Гималаи, а

его называли «Мастером гор». Сказано: «не будет большего такого певца Священных гор. Навсегда он останется непревзойдённым в этой области».

Академик РАЕН Людмила Васильевна Шапошникова в книге «Великое путешествие» пишет: «Экспедиция провела широкие научные исследования, собрала огромный материал, затронула многие исторические и культурные проблемы. Миграции древних народов, древние археологические памятники, религия древняя и современная, сбор письменных источников, общее и частное в культурах стран Азии, легенды и сказания, языки, этнография и антропология народов азиатских стран [3, С. 312].

Все участники Центрально-Азиатской экспедиции вели научные изыскания и собирали научный материал. Около 500 полотен, рисунков, этюдов Н.К. Рериха являются одним из самых больших её достижений.

«В мае 1928 г. Закончилась одна из величайших экспедиций XX века. Долгий трудный путь её был растянут на пять лет. ...После окончания экспедиции семья Рерихов остается жить в Индии. Они поселились в западных предгорьях Гималаев в древней долине Кулу. Здесь Рерихи основали Гималайский институт научных исследований, который явился прообразом института будущего. Его называли «Урусвати», что означает «Свет Утренней звезды».

Институт был комплексным. В него входили отделения естественных наук и тибетской медицины, археологии, истории культуры народов Азии, филологии. В нём были библиотека и музей, где хранились коллекции, собранные в Центрально-Азиатской экспедиции, и те, которые удалось собрать позже. Для института построили несколько зданий на склоне горы, чуть выше самого рериховского дома. Юрий Николаевич привлёк к работе учёных лам, которые сотрудничали с ним в его работе над тибетским словарём» [3, С. 484].

Постоянными сотрудниками института «Урасвати» были А. Эйнштейн, Р. Милликен, Рабиндранат Тагор, Л. Бройль, Н.И. Вавилов.

Все последующие годы мир сотрясал экономический кризис, засухи и голод, а затем и Вторая Мировая война.

«Департамент земледелия США «...интересовали засухоустойчивые сорта растений, которые произрастали на окраинах азиатских пустынь и безбрежности степей. Засухоустойчивые растения предупреждали эрозию почв. Америка страдала этой болезнью...» [3, С. 502].

Последняя экспедиция Н.К. Рериха в Маньчжурию 1934 – 1935 гг.

Маньчжурская экспедиция, начавшаяся в 1934 году, как и предыдущая Центрально-Азиатская, имела перед собой и научные, и просветительские цели. Научной целью был сбор семян засухоустойчивых растений, которые предотвращали бы эрозию почв. Для департамента земледелия США эта проблема была очень актуальна.

22 марта 1934 г. Ю.Н. Рерих пишет министру земледелия США о том, что «Наш отъезд из Нью-Йорка состоится примерно 26 апреля. Проведя в

Японии около двух недель, мы планируем достичь Маньчжурии в самом начале июня, и экспедиция сможет приступить к полевым работам где-то между 20 и 25 июня 1934 года [4].

Николай Константинович написал в статье «Да процветут пустыни»: «Ещё и ещё раз думалось, как нужно уметь хранить неповторимое сокровище и как часто до сих пор, при всей условной цивилизации, происходят ужасные варварства. Да, нужно уметь беречь не только рукотворные ценности человечества, но и продолжать ту же заботливость и ко всем истинным источникам жизни. Потому оживление пустынь, как в своём буквальном значении, так и в переносном духовном понимании, является благородной задачей человечества. Да цветут все пустыни» [5, С. 250].

Экспедиция во Внутреннюю Монголию началась в сложной политической обстановке. В 30-е годы Япония и Германия уже заявляли о своей исключительности, избранности своей расы, планировали мировое господство.

Время было тревожное, предвоенное и потому опасное.

В конце весны 1934 г. Николай Константинович и Юрий Николаевич прибыли в Токио. Там ощущалось дыхание войны. Разрешение на въезд в Маньчжурию и часть Внутренней Монголии давало только японское правительство. Газеты были полны воинственными заявлениями. ...По улицам ходила фашиствующая молодёжь. Транспаранты на улицах городов пестрели лозунгами, призывающими к нападению на СССР. Возникали стычки на границах. Японцы мешали нормальной работе КВЖД (Китайской восточной железной дороге). Там нападали на советских служащих, разбирали рельсы, угоняли поезда. Разрешение на экспедицию всё же удалось получить.

В июне 1934 г. экспедиция через Харбин направилась к Баргинскому плато, расположенному у Хинганского хребта. Район пересекала линия КВЖД (Китайская Восточная железная дорога). Работать было крайне трудно. Они вели поиск засухоустойчивых растений в этом районе.

Н.К. Рерих писал в экспедиционном дневнике: «Поучительно видеть при раскопках в Азии среди самой, казалось бы, мёртвой песчаной пустыни корни когда-то бывшего могучего леса. Странно видеть, что именно в этих местах было прекрасное жильё, и остатки плетней из злаков показывают, что и здесь процветала жизнь. Старые китайские хроники и точные записи китайских путешественников описывают эти иссохшие места как живописные города и селения, процветавшие и обильные. Не будем относить эти перемены всецело к космическим сдвигам, руки человека поработали больше всего».

Он исследовал русла высохших рек, стараясь выяснить направление подземных потоков... «В умерших пустынях часто вам приходится слышать журчание подземных потоков, которые иногда дают повод к поверьям о подземной жизни. Нередко эти потоки загнаны под камни и

гальку тоже руками человеческими, которые хищнически уничтожали растительность» [5, С. 249].

Многие тогда не могли предположить, что через несколько десятилетий эта проблема станет для всех самой насущной, её назовут охраной окружающей среды.

В Монгольской экспедиции было немало свидетелей труда Н.К. Рериха, воспоминания которых представляют большой интерес.

Машины экспедиции

«Водитель экспедиции Н.В. Грамматчиков писал о тех днях: «...Воет страшный ветер, подымает тучи жёлтого песка, сдвигает, перевёртывает юрты, изредка начинает падать перемешанный с песком снег. Холод проникает в каждую щель. Закутавшись, сидят члены экспедиции, стараясь согреться у печки. Николай Константинович под вой ветра диктует статью о чем-то высоком, прекрасном, добром.

С ревом несётся по пустыне машина, пробегая милю за милей, идя к нужной цели. Несётся час, два, десять, пятнадцать, семнадцать часов подряд. И шофёры, и пассажиры утомлены. Засыпали по несколько раз, просыпались, сидя старались расправить затекшие члены, согреться. Всё мчались и мчались в туманную даль. Тяжки монгольские дороги ... Николай Константинович бросает несколько слов. По его словам, видишь, что он и тут работает. В этой гонке по степям ни на минуту не прерывается его мысль.

Только под самое утро слышно ровное дыхание спящего человека. Начальник экспедиции кончил работать. А с восходом солнца он уже выходит из юрты – здоровый, свежий, бодрый» [3, С. 524].

Во время стоянки экспедиции юрта Николая Константиновича пользовалась всеобщим вниманием и уважением. Было много, почти мистических встреч с местным населением, неожиданными путниками, вестниками, ламами.

Н.К. Рерих записал: «Попутно был посещён один из самых больших монгольских монастырей Ганджур. Само название укрепилось за этим монастырём с XVIII века, когда китайский император пожертвовал туда полное собрание тибетских священных книг «Ганджур». Мы видели эти тома и любовались прекрасным пекинским изданием...

В Ганджурском монастыре Юрий нашёл у старого ламы тибетский лекарственный манускрипт и успел списать его. Хорошо, что Юрий вполне владеет тибетским и монгольским – это незаменимо. В монастыре много изображений. Ламы говорят о шамбапинской войне, но добавляют: «Для этого нужен человек с большим сердцем» [5, С. 250].

В Пекин прибыли в начале декабря 1934 г., была надежда получить разрешение на работу в южной части Внутренней Монголии. В Китае чувствовалось приближение войны, однако разрешение Рерихи получили.

Они провели в Пекине всю зиму, готовили новый сезон экспедиции на 1935 г.: подбирали транспорт, людей – шофёров и проводников, китайских ботаников, договаривались о продовольствии.

Ю.Н. Рерих: «...Во время нашей стоянки в Пекине мы собрали коллекцию растительных лекарственных средств в соответствии с тибетской фармакопеей, а также наиболее важные тибетские медицинские трактаты, которые будут отправлены в Министерство до нашего отъезда из Пекина. Также мы достали ценный рукописный список рецептов» [4, С. 283].

20 марта 1935 г. экспедиция покинула Пекин и направилась в Калган, а затем в Гоби. Всё лето прошло в напряжённых трудах по сбору и систематизации растений, мало известных западным учёным. Условия работы экспедиции вновь были очень трудными. К тому же японцы и здесь следили за Рерихами. Полевые работы продолжались 6 месяцев до конца сентября 1935 г.

В сентябре 1935 г. второй полевой сезон был закончен. Автономное монгольское правительство выкупило у экспедиции два грузовика и помогло доставить оборудование до ближайшей станции железной дороги – Гуй-Хуа-чен (Кокохото). 7 сентября 1935 года Рерихи прибыли в Пекин, где собранные коллекции были рассортированы, упакованы, подготовлены к отправке. 20 сентября экспедиция переместилась в Шанхай. Из Шанхая гербарии и семена были отправлены в Америку.

Заканчивая полевые работы и готовясь к возвращению в Индию, Юрий Николаевич пишет в Америку: «...Планируемый отчёт будет представлять значительный интерес, включая в себя, помимо сведений о флоре региона, общий обзор страны, её населения и экономических возможностей» [4, С. 301].

В Индию Рерихи вернутся 18 октября 1935 г. Ю.Н. Рерих: «...Вчера мы с профессором Рерихом вернулись в Кулу и по завершении нашей работы с Министерством земледелия собираемся возобновить нашу деятельность, связанную с Институтом Гималайских исследований» [4, С. 306].

Заключение

Несмотря на все препятствия экспедиция проделала огромную научно-исследовательскую работу. Было изучено свыше трёхсот сортов растений, пригодных для борьбы с эрозией почвы, открыто несколько новых видов растений.

По возвращении из экспедиции в 1935—1939 годах Юрий Николаевич создаст фундаментальный труд под названием «История Средней Азии», представляющий собой культурно-исторический обзор важнейших государственных и культурных образований Евразии с древнейших времен по XIV век.

Значительная часть очерков, посвящённых культуре народов, опубликованных в «Листах дневника», была написана Николаем

Константиновичем именно на маршруте этой экспедиции. Его очерки – это размышления о прошлом, настоящем и будущем человечества.

«Только расширяя пространство Культуры, – подчёркивал Н. К. Рерих, – мы сумеем уменьшить вероятность возникновения войн и вооружённых столкновений.

Там, где Культура – там и мир. Там и подвиг, там и правильное решение труднейших социальных проблем».

Сегодня, когда над нами нависли тёмные тучи человеческого недоверия, человеческой зависти, недомыслия, мы должны вспомнить тех, которые уже говорили о единении, которые мечтали о нём и хотели дать человечеству нечто более совершенное, чтобы оградить жизнь и будущие поколения. Будем надеяться, что эти мысли, высказанные выдающимися людьми, действительно опять найдут воплощение в нашей жизни.

Список литературы

1. Рерих Ю.Н. Тибет и Центральная Азия: Статьи, лекции, переводы. – Самара: Издательский дом «Агни», 1999. – С. 237.
2. Рерих, Н.К. Небесное зодчество / Н.К. Рерих // Из литературного наследия. – М.: Изобразительное искусство, 1974 – С. 169.
3. Шапошникова, Л.В. Великое путешествие. Книга первая. Мастер / Л.В. Шапошникова. – М.: МЦР, Мастер-Банк, 1998. – 624 с.
4. Юрий Николаевич Рерих. Письма (1919-1935 гг.). – М.: Международный Центр Рерихов, 2002. – Т.1. – С. 265.
5. Рерих Н.К. Держава Света; Священный дозор. – Рига: Виеда, 1992. – 285 с.

УДК 908 (477.75)

ПЕРСПЕКТИВА ВНЕДРЕНИЯ КУЛЬТУРО-НАУЧНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА, ОСНОВАННОЙ НА ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ Н.К. РЕРИХА

¹Головин В.В.

¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, Российская Федерация

¹v_golovin@mail.ru

Аннотация: В докладе проанализированы особенности организации культурно-научного развития общества на основе творческого наследия Н.К. Рериха. Рассмотрен практический опыт Н.К. Рериха по организации и руководству международным культурно просветительским содружеством.

Ключевые слова: культура, воспитание, Пакт Рериха, наследие Н.К. Рериха.

THE PROSPECT OF INTRODUCING A CULTURAL AND SCIENTIFIC MODEL OF THE DEVELOPMENT OF RUSSIAN SOCIETY BASED ON THE PRACTICAL PHILOSOPHY OF NICHOLAS ROERICH

¹Golovin V.V.

¹Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The report analyzes the specifics of the organization of cultural and scientific development of society based on the creative heritage of Nicholas Roerich. The practical experience of Nicholas Roerich in the organization and leadership of the international cultural and educational community is considered.

Keywords: culture, education, the Roerich Pact, the legacy of Nicholas Roerich.

В современном мире вследствие объективных причин наблюдается интенсивная трансформация внутригосударственных и международных связей, принципов и правил организации и последовательностей в планировании и осуществлении деятельности в сферах экономики, политики, культуры (воспитание, образование и т.д.).

В основании происходящих процессов лежит трансформация ценностной, идеологической базы, которая господствовала во всех частях мира последние тридцать лет — наблюдается интенсивная деградация либеральной модели финансового капитализма, основными внешними формами которой были международные институты — Федеральная резервная система (ФРС), Всемирная торговая организация (ВТО) и Международный валютный фонд (МВФ). Созданная по итогам Второй мировой войны Организация объединенных наций также стала структурным элементом господствующей идеологии. Причины и динамика разрушения глобальной модели финансового капитализма подробно описана в книге М.Л. Хазина «Воспоминание о будущем» [1].

Так по последним статистическим данным [2] в США наблюдается долгосрочная динамика существенного по масштабам падения уровня жизни населения. Попытка замедлить этот процесс за счет бюджетных механизмов приводит к росту инфляции.

В Китае наблюдается депрессия в экономике. На рис. 1 представлены займы в юанях в Китае +7.3% — антирекорд за 27 лет наблюдений.

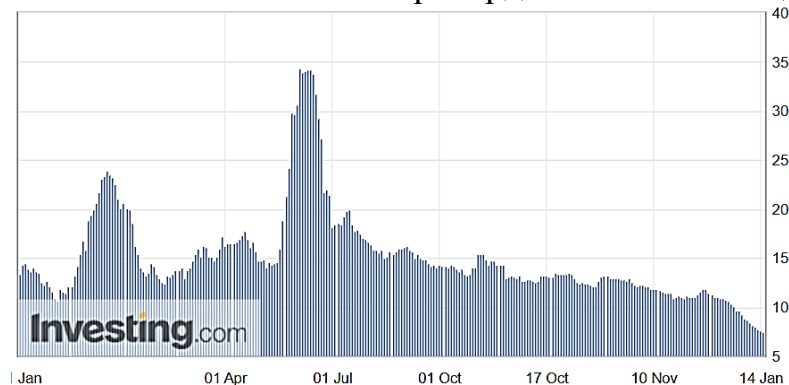


Рисунок 1 — Займы в юанях в Китае

В Японии расходы домохозяйств находятся на 10-летнем минимуме (исключая «ковидный период») — см. рис. 2. В Великобритании строительный Экспертный индекс состояния отрасли (его значение ниже 50 означает стагнацию и спад) слабейший за 5 лет (рис. 3). Ещё немного и будет 16-летний минимум. В Швейцарии Индекс потребительских цен приближается к 15-летнему максимуму (рис. 4). При этом инфляционные ожидания рекордны за 40 лет наблюдений. Аналогичные негативные тенденции проявляются повсеместно. Инфляция растет в Англии и Еврозоне. Во Франции и Германии растет число зарегистрированных безработных — максимумы за 3 — 10 лет.

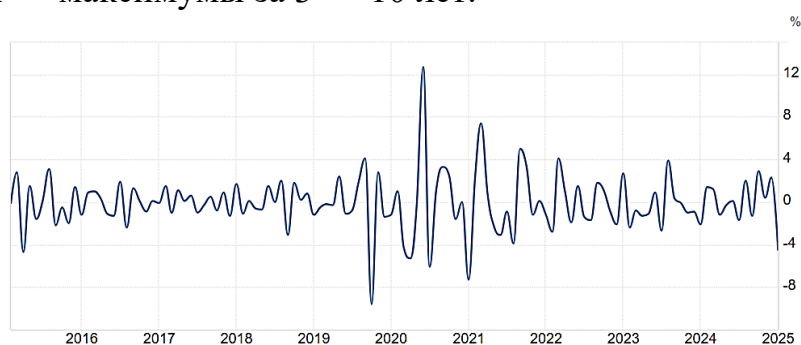


Рисунок 2 — Расходы домохозяйств в Японии



Рисунок 3 — Строительный PMI Великобритании

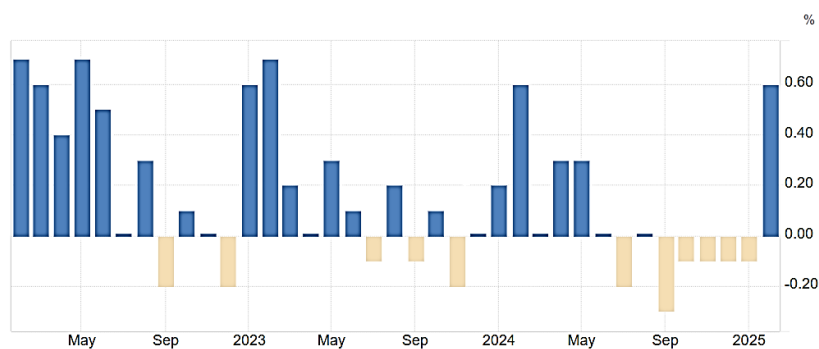


Рисунок 4 — Индекс потребительских цен Швейцарии

Представляемая Д. Трампом элитная группа активно продвигает модель возрождения индустриального капитализма. Китайские элитные группы также не выходят за рамки капиталистической модели в различных интерпретациях, сохраняя при этом «социальный пакет». Общим является то, что Западные и китайские элиты описывают происходящие процессы с помощью языка «Экономикс». В нашей стране сохранились школы, понимающие фундаментальную экономическую теорию, описанную Карлом Марксом, что дает им возможность в системе от общего к частному объяснять причинно-следственные связи в современном нестабильном внутригосударственном и международном пространстве — экономическом и политическом. Например, Фонд экономических исследований имени М. Хазина более 10 лет разрабатывает модели, позволяющие прогнозировать крупномасштабные экономические процессы с проекцией на частные случаи с учетом соответствующих статистических данных, а также вырабатывать рекомендации для обеспечения устойчивого экономического развития на уровне отдельного предприятия, корпорации, государства. Однако, эта же теория демонстрирует в долгосрочной перспективе неизбежное столкновение технологических зон — Американской и Китайской, Американской и Российской и т.д. То есть экономические и военные крупномасштабные столкновения считаются неизбежными на интервалах времени от 10 до 30 — 50 лет. Причем, сами авторы современной экономической теории, Хазин М.Л. и др., признаются, что их теория не дает ответа на вопрос, как можно преодолеть этот проблемный цикл взаимного противодействия на фоне очередных пиков кризисов падения эффективности капитала. И вопрос приходится формулировать уже не языком экономики/политики, а языком принятой идеологии и ее системы ценностей.

Общепринятая идеология либеральной демократии более полувека обслуживала интересы интернациональных финансовых элитных групп. И сегодня на фоне глобального кризиса падения эффективности капитала эта концепция демонстрирует свою неспособность обеспечить устойчивость глобальной системы, выстроенной финансовыми элитами.

Актуальным становится вопрос изменения мировоззренческой платформы. Разные элитные группы предлагают модели на основе контролируемых ими ресурсов, но все эти модели описываются тем же

капиталистическим языком со всеми вытекающими последствиями — циклами развития и войн со стремлением к очередной глобальной системе власти. Тогда следует сформулировать вопрос о том, что перспективная ценностная модель должна быть описана на более «высокоуровневом» языке — по отношению к частным моделям (экономическим, политическим и т.д.). Это достаточно известная и широко описанная ситуация. И здесь разные авторы предлагают много вариантов моделей, опирающихся на традиционные религиозные и философские школы. Однако наличие конфессиональных рамок часто осложняет практическое применение таких моделей. Кроме того, они, как правило, носят общетеоретический характер.

В связи с рассматриваемым вопросом среди философских школ предлагается обратить особое внимание на практическое культурно-научное мировоззрение, представленное в трудах Н.К. Рериха. Отличительной особенностью его наследия является синтез высоких творческих, философских и научных знаний с уникальным по масштабу международным охватом практического применения этих знаний. В первой половине 20 века в течение нескольких десятилетий Н.К. Рерих формировал в США и руководил работой многочисленных культурно-просветительных организаций по всему миру. Деятельность сотен «Рериховских» учреждений культуры координировалась созданными организационными центрами, к которым относились:

- Институт объединенных искусств (1921 г.) — учебно-просветительская организация, которая осуществляла учебную деятельность по разным видам искусства;

- Международный художественный центр Corona Mundi (1922 г.) — организация передвижных выставок современного американского искусства, древнеитальянского и фламандского, бразильского, австралийского, индийского, японского, еврейского, немецкого, французского, персональные выставки, коллекции русских икон, тибетских священных знамен;

- Музей Рериха в Нью-Йорке (1923 г.) — имел разделы: большая коллекция картин Рериха, секции американского, панамериканского, итальянского, шведского, испанского, финского, восточного искусства, искусства других народов; Тибетская библиотека; залы, посвященные Св. Сергию, Св. Франциску, Спинозе, Маха-Бодхи; среди почетных советников и попечителей Музея состояли Свен Гедин, Рабиндранат Тагор, Эйнштейн, Милликен, Джагадис Боше и другие деятели науки и искусства.

- Общество друзей Музея Рериха (1926 г.) — имел в своем составе культурно-просветительские ассоциации: французскую, финскую, скандинавскую, немецкую, славянскую, японскую, колумбийскую, южноафриканскую, английскую и сибирскую;

– Roerich Museum Press — издательство, где печатались репродукции картин Рериха, книги, обзоры, журналы и т.п.

– Институт Гималайских исследований «Урусвати» (1928 г.) — в учреждении предполагалось развитие научной мысли в форме конференций, лекций, совещаний и семинаров по двум основным направлениям; первое направление — археология и все науки и искусства, имеющие к ней отношение; второе направление — естественные науки и соответствующие практические исследования;

– Master Building (1929 г.) — 28-этажный небоскреб, художественно-научный Академгородок — общежитие для людей духовно-нравственных, художественных и научных устремлений;

Все эти организации объединялись Н.К. Рерихом не только «административно», но имели в своем основании развитую философско-мировоззренческую систему ценностей, описанную Н.К. Рерихом в многочисленных статьях, некоторые из которых имели своим адресатом те или иные организации. Например, в период экономического кризиса в США, когда учреждения испытывали многочисленные затруднения, Н.К. Рерих адресно писал о том, как следует организовать работу, как следует укреплять сотрудничество, какие новые формы работы надо применять для преодоления в том числе финансовых затруднений.

Модель культурно-научного развития цивилизации Н.К. Рериха также приобрела юридическую форму в виде международного Договора «Об охране художественных и научных учреждений и исторических памятников (Пакт Рериха)», подписанного 15 апреля 1935 года в Вашингтоне в Белом Доме Соединенными Штатами Америки и представителями 21 американской республики. Этому значимому историческому событию предшествовала сложная работа, которую Н.К. Рерих начинал еще в 1904 году в России, а в период с 1929 по 1934 годы под руководством Н.К. Рериха активно готовились документы, велись международные переписки и переговоры на самых высоких уровнях среди ученых, общественных и государственных деятелей. В ходе подготовки к ратификации Пакта Рериха проведены международные конференции:

– в Брюгге (Бельгия) в 1931 г. — создается Международный союз Пакта Рериха под руководством члена комиссии по охране памятников Бельгии К. Тюльпинка.

– в Брюгге (Бельгия) в 1932 г. — проведена при участии представителей 22 стран; в резолюции принято решение об обращении ко всем странам с призывом признать за Пактом Рериха силу международного документа;

– в Вашингтоне (США) в 1933 г. — проведена при поддержке 35 стран; в резолюции рекомендовано подписание Пакта Рериха правительствами всех стран;

– в Монтевидео (Уругвай) в 1933 г. — в резолюции рекомендовано правительствам Америки примкнуть к Пакту Рериха.

Н.К. Рерих в статье «Продвижение» (08.05.1935) [3] перечисляет тех, кто выступили с приветственной речью на Вашингтонской конференции. Среди прочих упомянуты:

- министр Персии Джафар Хан Джалал;
- представитель Китайской Республики Цун Лин Цзу;
- директор Карнеги института международного мира и президент Американского института международного права Джемс Браун Скотт;
- профессор международного права Парижского университета де Ла Прадель;
- профессор международного права, член государственного совета, член Института международного права и член Академии международного права в Гааге, барон Михаил Таубе;
- министр Ирландии Михаил Макуайт;
- делегат Японского императорского правительства Тошихико Такетоми;
- министр Чехословакии Веверка;
- Генеральный секретарь общества «Маха Бодхи» Деваприя Валисинка;
- Генеральный товарищ секретаря Лиги Наций Пилетти;
- Президент французского Красного Креста, маркиз Лильер;
- и др.

В 1931 г. многочисленные культурные учреждения организационно объединены в корпорацию «Всемирная Лига Культуры и Всемирный Совет Культуры», возглавляемую Советом Директоров Лиги в составе из 14 человек. Таким образом, Н.К. Рерих создал большое и активно действующее международное культурно-просветительное сообщество с ясно описанной идеологией, с выстроенным административным управлением, с общепризнанным Пактом защиты культурных ценностей, с юридически закреплённой символикой и знаменем (рис. 5).

На основании философии Н.К. Рериха, положенной в основу масштабного организованного им культурно-просветительного общественного движения, можно выделить некоторые значимые тезисы с точки зрения разработки новой модели общественного и государственного развития.

1. Культуро-научное развитие общества приоритетно концепции научно-технического прогресса. В формуле государственного развития матрица политических, экономических показателей и ресурсов власти перемножается с матрицей духовно-нравственных ценностей, которые из абстрактных понятий переходят в разряд практических государствообразующих механизмов. Утверждается приоритет воспитания человека культурно-нравственного по отношению к подготовке человеку специально-образованного.

2. Содружество и сотрудничество общественных организаций осуществляется на основе культурно-научной концепции Рериха и Пакта Рериха и включает в себя как светские, так и конфессиональные организации.

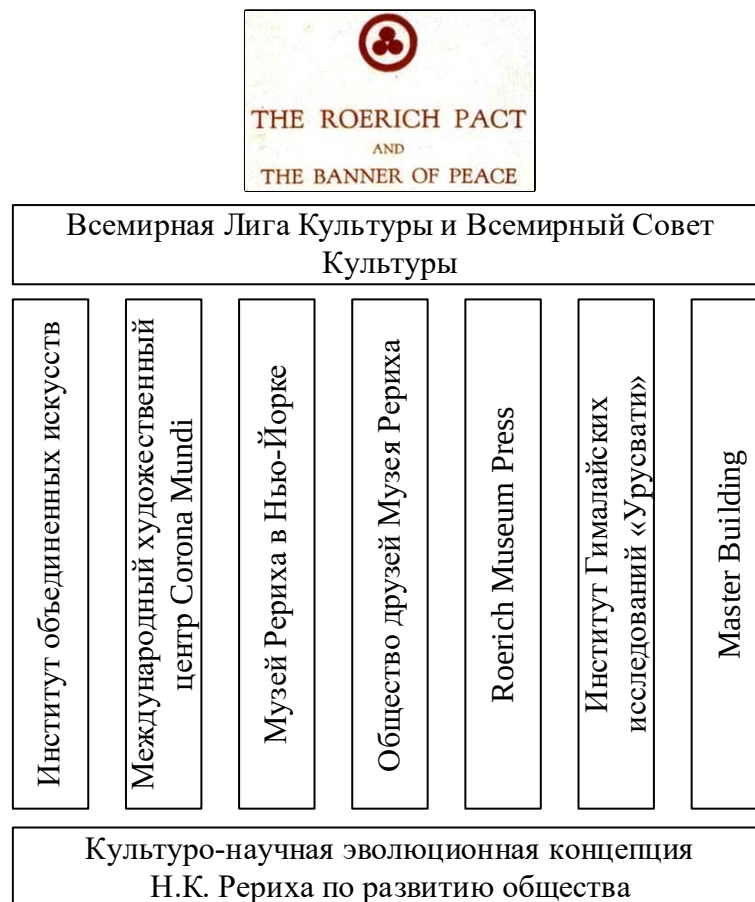


Рисунок 5 — Пример структуры реализованной Н.К. Рерихом международной культурно-научной модели развития общества

3. Культурно-просветительная деятельность затрагивает все слои общества по возрастам, профессиям, материальной обеспеченности и т.д. Предлагаются возможности обучения по различным направлениям искусства.

4. Культурно-просветительная деятельность осуществляется на законных основаниях и вне административного или финансового влияния государственных институтов, но при открытости культурных учреждений для добровольной и бескорыстной поддержки и сотрудничества государственных, юридических или физических лиц. Культурно-просветительная деятельность главными задачами имеет культурное, научное просвещение и благотворительность.

5. Местными органами самоуправления и организации сотрудничества являются «Комитеты Культуры».

6. Сеть общественных организаций, объединенных вокруг культурно-научной концепции Рериха и Пакта Рериха, организуется в единую структуру, представленную «Всемирной Лигой Культуры».

7. Системообразующими организациями «Всемирной Лиги Культуры» являются: международный образовательный центр; международный художественный центр для организации передвижной выставочной и иной культурно-просветительной деятельности; международный музей с коллекцией картин Н.К. Рериха и разделами искусства стран и народов мира; международный издательский центр; международное научно-исследовательское учреждение; центральный кампус (жилищный городок). Основные учреждения имеют свои филиалы в разных странах.

В статье «Пашня Культуры» Н.К. Рерих пишет: «Очень рад слышать о каждом движении наших комитетов Культуры... Конечно, в течение дел комитеты войдут в контакт со многими крупными учреждениями. Эта кооперация должна быть построена на взаимной пользе. Наши культурные кампании, как уже говорил я, не имеют только финансового значения. Их значение гораздо шире, проникая во всевозможные отрасли Культуры и вдохновляя ею новые массы» [4].

В статье «Культура – сотрудничество» Н.К. Рерих пишет: «Наконец, осуществляется еще одно сообщество, в основу которого заложено наше самое искреннее устремление к общественности и к взаимности. Наши действующие комитеты, охватывающие в своих действиях широкую программу, могут жить и развиваться лишь на основе утепленного сотрудничества, иначе говоря, на взаимности.

Самое сердечное наше желание не только привлечь сотрудников к действиям, но дать им возможность стать сотворцами, создателями новых ступеней Культуры.

Одно дело простое сотрудничество, но совсем иначе должно звучать сотворительство, создательство, в котором никто ничем не поглощается. Наоборот, в Культурной Беспредельности каждый выковывает себе область и твердыню, драгоценную для всех, но созданную им в его индивидуальности. Чем же, как не сердечной взаимностью, можно поддержать индивидуальность?

Разве не будет истинным Праздником Культуры тот день, когда каждый нерушимо принесет в Великом служении лучшее накопление своего опыта, своей наблюдательности! Всеми нашими многообразными Обществами, Институтами и Учреждениями давалась возможность развиваться самым различным устремлениям, лишь бы они были направлены по священному руслу Культуры. Всякое подавление священного чувства прекрасного накопления было нам чуждо.

Теперь в наслоении следующих построений воздвиглась Всемирная Лига Культуры. Ведь это и есть то самое сверхобъединительное понятие, перед которым понижают всякие прочие деления, определения и наименования. В слове Лига выражено общественность, единение. Понятие всемирности не нуждается ни в каких объяснениях, ибо правда одна, красота одна и знание едино, и в этом не может быть никаких словопрений. Также и о слове Культура каждый образованный ум не будет

спорить, ибо служение Свету, утончение и возвышение сердца общечеловечно.

Осуществившаяся возможность Лиги Культуры сама по себе чрезвычайно показательна...

В широком размахе Лига Культуры должна способствовать всему прекрасному, всему познавательному. Из нее должно исходить облагораживание юных поколений, сердца которых в существе своем всегда звучат на героизм подвига...

Пусть каждый в своей области сообразит и принесет к общему очагу то благое, на что способна его опытность и его творчество. Все благое, все познавательное нужно и должно быть приветствовано. В этом приветствии от сердца, в несокрушимой устремленности к сотрудничеству, во взаимности начнем нашу новую работу» [5].

Опыт создания Международной общественной организации «Лига защиты культуры» в Москве в 1996 году, прекратившей свою деятельность в 2019 году, лишь подтверждает, что процесс построения такого крупного общественного объединения должен прежде пройти все необходимые этапы, связанные с формированием перечисленных выше факторов. При этом важнейшими условиями являются этические основания, то есть организация сотрудничества самых разных культурно-общественных групп на принципах «взаимности», «общественности», «единения», «сотворчества», на стремлении «способствовать всему прекрасному, всему познавательному».

Заключение

Отечественные и зарубежные экономисты, представляющие передовые экономические школы, отмечают одно слабое место всех существующих экономических моделей. Исходя из базовых принципов капиталистического производства, неизбежным считается столкновение технологических зон в борьбе за ресурсы и рынки сбыта, необходимые для поддержания устойчивого роста. То есть мировые войны (политические, дипломатические и оружейные) являются неотъемлемой частью научно-технического прогресса.

В качестве подхода для преодоления этого все более опасного циклического процесса можно рассмотреть культуру-научную концепцию развития общества, разработанную Н.К. Рерихом. Ее важным преимуществом является практическое, успешное и высокоэффективное применение Н.К. Рерихом изложенных им философских идей при создании международного объединения многочисленных культурно-просветительных организаций, руководство которыми осуществлялось благодаря созданным крупным международным учреждениям, на которые опирались комитеты Культуры, объединенные во «Всемирную Лигу Культуры». Юридически идеи Н.К. Рериха были оформлены в виде международного договора — Пакта Рериха.

Таким образом, опыт общественной деятельности и философское наследие Н.К. Рериха являются ценным источником при разработке концепции долгосрочного устойчивого развития России и дружественных ей государств.

Список литературы

1. Хазин М.Л. Воспоминания о будущем. Идеи современной экономики / М.Л. Хазин. — М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2020. — 464 с.
2. Что может быть лучше золота? [Электронный ресурс] / Фонд экономических исследований Михаила Хазина. — URL: <https://fondmx.pro/itogi-nedeli/chto-mozhet-byt-luchshe-zolota/> (дата обращения 24.03.2025).
3. Рерих Н. К. Листы дневника. — М.: МЦР, 1999. — Т. 1. — С. 406–410.
4. Рерих Н.К. Пашня Культуры [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека: roerich-lib.ru. — URL: <https://roerich-lib.ru/index.php/n-k-rerikh-kultura-i-tsivilizatsiya/145-pashnya-kultury> (дата обращения 31.03.2025).
5. Рерих Н.К. Культура – сотрудничество [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека: roerich-lib.ru. — URL: <https://roerich-lib.ru/n-k-rerikh/tverdunya-plamennaya/1831-ii-kultura-vsemirnaya-liga-kultury> (дата обращения 31.03.2025).

УДК: 75.034.2

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ НАСЛЕДИЕ РЕРИХОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО

¹Балтаева С.А.

¹Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан

¹narmemedowa09@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается художественное наследие Николая и Елены Рерихов и их влияние на современное искусство. Авторы анализа уделяют внимание ключевым аспектам творческой деятельности Рерихов, их философскому мировоззрению и гуманистическим идеалам, которые продолжают вдохновлять современных художников, архитекторов и представителей других областей искусства. В статье также подчеркивается значимость проводимой конференции в рамках 100-летия Международного детского центра «Артек», который стал платформой для раскрытия творческого потенциала молодежи в духе идей Рерихов.

Ключевые слова: Рерихи, художественное наследие, современное искусство, философия, Артек, культурное влияние, гуманизм, вдохновение.

THE ARTISTIC HERITAGE OF THE ROERICHs AND ITS INFLUENCE ON CONTEMPORARY ART

¹Baltayeva S.A.

¹Turkmen Agricultural Institute, Dashoguz, Turkmenistan

Summary: This paper examines the artistic legacy of Nicholas and Helena Roerich and their influence on contemporary art. The authors of the analysis pay attention to the key aspects of the Roerichs' creative work, their philosophical worldview and humanistic ideals, which continue to inspire contemporary artists, architects and representatives of other fields of art. The article also emphasizes the significance of the conference held within the framework of the 100th anniversary of the International Children's Center "Artek", which has become a platform for revealing the creative potential of young people in the spirit of the Roerichs' ideas.

Key words: Roerichs, artistic heritage, contemporary art, philosophy, Artek, cultural influence, humanism, inspiration.

Введение

Художественное наследие семьи Рерихов занимает важное место в истории русской и мировой культуры. Николай Рерих, как выдающийся художник, философ и общественный деятель, создал обширный творческий и концептуальный корпус, который включает живопись, графику, архитектуру и литературные произведения. Вместе с Еленой Рерих они формировали уникальную систему мировоззрения, в основе которой лежала идея гармонии и созидания. Рассматривая их влияние на современное искусство, становится очевидным, что идеи Рерихов

продолжают актуализироваться в различных культурных и художественных контекстах.

Художественное наследие Рерихов

Работы Николая Рериха отличаются глубоким философским содержанием и уникальной стилистикой, основанной на соединении реализма и символизма. Его картины, такие как «Святогор», «Мадонна Орли», «Сад Духа», исследуют темы природы, духовности и сотрудничества различных культур. Философия Рерихов акцентирует внимание на значении творчества как средства выражения внутреннего мира человека и как способа взаимодействия с окружающим миром.

Елена Рерих, как соратник и символист, развила концепцию «Учения Живой Этики», которое призывает к духовному развитию, культурному обмену и сотрудничеству между народами. Это учение и сегодня служит источником вдохновения для многих людей, стремящихся к гармонии в жизни и искусстве.

Влияние Рерихов на современное искусство

Творчество Рерихов оказало значительное влияние на художников разных направлений и стилей. Современные мастера, такие как Игорь Грабарь, Борис Кустодиев, и другие, отмечают, что философские и художественные взгляды Рерихов способствовали расширению их понимания природы искусства. Художники, обращаясь к наследию Рерихов, находят в них поддержку своих собственных идеалов: стремление к красоте, истинности и возможности искусством влиять на сознание человека.

Примеры современного искусства, вдохновленного идеями Рерихов, можно увидеть в работах таких художников, как Олег Блохин и Анна Григорьева, которые исследуют взаимодействие человека и природы, наследуя философию Рерихов о духе и сообществе. Данная преемственность отмечает не только уважение к истокам, но и поиск путей к новому выразительному языку.

Артек, как уникальная платформа для детского и юношеского творчества, подчеркивает важность художественного и культурного воспитания. Конференция, посвященная 100-летию Артека, предоставляет возможность молодым художникам и творческим личностям рассмотреть идеи Рерихов и представить свои интерпретации их наследия. Вдохновляя на творчество и самовыражение, Артек продолжает традицию Рерихов, заложенную в идеях о воспитании и развитии личности.

Заключение

Художественное наследие Рерихов остается важным элементом современного искусства, его философии и гуманитарного подхода к жизни. Идеи Рерихов, такие как гармония, созидание и духовность, продолжают вдохновлять современных художников и культурных деятелей. Конференция, посвященная 100-летию Международного детского центра «Артек», акцентирует на важности знакомства новой генерации с наследием Рерихов, формируя культурные связи и уникальные возможности для творчества и самовыражения.

УДК 910.4+ 7.071.1

ПОСЕЩЕНИЕ РЕРИХАМИ МУЗЕЕВ МОСКВЫ ЛЕТОМ 1926 ГОДА

¹Забровская М.В.

¹Независимый исследователь, Всероссийское общество историков-архивистов, г. Чита, Забайкальский край, Российская Федерация

¹mzabrovskay@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены ранее не введенные в рериховедение книжные источники московского периода Центрально-Азиатской экспедиции Н.К. Рериха, позволяющие создать более точный образ Москвы в 1926 г.

Ключевые слова: Исторический музей, иконопись, Театральный музей.

THE ROERICH'S EXCURSION OF THE MOSCOW MUSEUMS IN THE SUMMER OF 1926

¹Zabrovskaya M.V.

¹Independent researcher, Russian society of historians and archivists, Chita, the Russian Federation

Summary: The report examines the book sources of the Moscow period of the Central Asian expedition of Nicholas Roerich, which had not previously been introduced into Roerich studies, allowing for a more accurate image of Moscow in 1926.

Key words: Historical Museum, icon painting, Theater Museum.

Идеи охраны культурных ценностей, зародившиеся у молодого Рериха еще в самом начале его творческого пути и оформленные в 1935 г. в ставший мировым прорывом в области Культуры Пакт, получивший его имя, сопровождали Н.К. Рериха на всем протяжении его жизни. Где бы он не бывал, какие земли и страны не посещал, культуру какого народа не исследовал бы, Рерих непременно обращал внимание на то, охранены ли виденные им сокровища человеческого духа. Так было и на пути его знаменитой Центрально-Азиатской экспедиции (1923–1928). Приехав в Москву летом 1926 г. семейство Рерихов (Николай Константинович, Елена Ивановна и их старший сын Юрий) вместе с прибывшими на встречу с ними супругами Лихтманами, Зинаидой и Морисом, сотрудниками американских культурных учреждений, основанных Н.К. Рерихом в США, посетили несколько крупных музеев российской столицы.

В 1926 г. при Историческом музее дополнительно к основной экспозиции работали две постоянные выставки: памятников древней русской иконописи и произведений XVIII века. В соответствии с постановлением о ликвидации церковного имущества из закрываемых монастырей и храмов изымалось множество произведений церковной живописи, поступавших затем в Государственный музейный фонд, откуда наиболее интересные иконы передавались в Исторический музей. В первые же дни пребывания в Москве американские друзья Рерихов супруги Лихтманы побывали в Историческом музее на Красной площади.

26-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 11 — 12 апреля 2025 г.

«Видели в это утро, – записала в дневнике 14 июня Зинаида Лихтман (Фосдик), – замечательные иконы в Русском историческом музее...» [1, С. 74].

Выставка древнерусской иконописи, *«устроенная в двух залах, составлена по принципу иконографического размещения выставленных памятников»*, – сообщалось в вышедшем в 1926 г. специальном музейном справочнике *«Музеи и достопримечательности Москвы»*, посвящённом главным художественным и научным хранилищам советской столицы. Отдельными группами на выставке были представлены образы Богородицы, Спасителя, святых. *«В первом зале, – говорилось в путеводителе, – находятся наиболее древние из русских икон. На двух щитах у окон размещены древнейшие иконы – Владимирской божией матери XI в. (№ 1), Нерукотворного Спаса XII в. (№ 3) и Донской божией матери XIV в. (№ 4). <...> Отметим иконы Покрова богородицы XV в. (№ 28) и XIII в. (№ 33), а также Николая чудотворца 1526 г. (№ 271) и 1587 г. (№ 279). Левая часть входной стены занята иконографией богородицы»*.

Налево от входа во второй зал помещена икона архангела Михаила XIV в. (№ 15), со слегка сухой лепкой лица, но удивительная по силе производимого впечатления. Направо – икона архангела Гавриила XIV в. (№ 11)... В этом же зале отметим Деисус XV в. (№ 240), Сре[т]е[н]ие XV в. (№ 243), Сошествие во ад XV в. (№ 268), Георгия победоносца XIV в. (№ 10), „О тебе радуется“ XV в. (№ 244). В левой стороне зала размещены створки походных церквей XV и XVI в.в. (№№ 257 и 258). На входной стене, с левой стороны, находится икона так называемой Строгановской школы, уже времени упадка русской иконописи, а также несколько икон школы Симона Ушакова (Деисус – № 73)» [2, С. 149–150].

Несмотря на занятость, 20 июня Николай Константинович с сыном и их американские друзья осмотрели сразу три музейные экспозиции. Сначала посетили Музей нового западного искусства, основу которого составляли частные собрания И.А. Морозова и С.И. Щукина, выставившиеся до революции в двух отдельных музеях новой западной живописи. Николай Константинович с дореволюционных пор был хорошо знаком как с этими уникальными художественными коллекциями [3], так и с их собирателями, С.И. Щукиным и И.А. Морозовым. Ивана Морозова уже не было в живых. Уехав в 1919 г. из России, он не вынес разлуки с Родиной и ушёл из жизни в 1921-м в Швейцарии. Сергей Щукин, также уехавший из России в 1919 г., жил к тому моменту во Франции.

«Морозовское собрание – более исторично и основным стержнем его является Поль Сезанн, в то время как в собрании Щукина преобладают произведения Дерена, Пикассо и Матисса», – отмечалось в советском путеводителе по музеям [2, С. 39].

Два отделения советского музея находились в разных зданиях – Щукинское (1-й Музей нового западного искусства) располагалось в особняке коллекционера Сергея Щукина в доме № 8 по Большому Знаменскому переулку, где тот ещё до революции открыл частную

галерею картин импрессионистов. Собрание Морозова (2-й Музей нового западного искусства) находилось на Пречистенке, переименованной в Кропоткинскую, в доме № 21, бывшем особняке И.А. Морозова. Помимо западноевропейских импрессионистов были в собрании коллекционера и мецената Ивана Морозова и полотна русских художников, среди которых зрители отмечали картины Левитана, Серова, Сомова, Врубеля, Головина, Малявина, Коровина и других. После революции в собрание музея поступило много живописных полотен, по разным причинам лишившихся своих прежних хозяев. Особенно значительным событием стало присоединение к музейному собранию коллекции брата Ивана Морозова Михаила Абрамовича Морозова, пожертвованной его вдовой в Третьяковскую галерею, *«это собрание дало музею ряд первоклассных вещей Мане, Ренуара, Моне и др.»* [2, С. 39].

Летом 1926 г. Государственный музей западного искусства в обоих своих отделениях устроил выставки работ Гогена, Ван-Гога и Сезанна, чтобы *«путем сосредоточения всех имеющихся в Москве картин этих крупнейших живописцев... обратить на них углубленное внимание»*, что было бы полезно не только *«молодняку»*, но и всем *«пережившим за эти годы такую глубокую переоценку живописных ценностей и в то же время ведущим упорную борьбу за расширение форм и средств выражения живописного искусства»* [4]. *«Н[иколай] К[онстантинович] указывал на достижения Ван Гога, отметил ряд прекрасных натюрмортов Сезанна, а также Матисса, восхищался Гогеном»*, – вспоминала впоследствии З.Г. Фосдик (Лихтман) [5].

В тот же день Николай Константинович, Юрий и супруги Лихтманы отправились в Театральный музей, выросший из частной коллекции давнего знакомого Рериха мецената и благотворителя Алексея Александровича Бахрушина. В 1926 г. музей располагался, как и прежде, на углу Лужниковской улицы и Зацепского вала. В своё время Бахрушин был очень гостеприимен, у него часто собирались друзья, деятели искусства, регулярно его знаменитые *«бахрушинские субботы»* посещали и петербургские художники.

А.А. Бахрушин был известным общественным деятелем, входил в совет Российского театрального общества и возглавлял Московское театральное бюро. В 1913 г., когда его собрание экспонатов, посвящённых театру, достигло весьма внушительных размеров, он, попытавшись передать его в собственность города Москвы и не найдя там поддержки, смог договориться с Российской академией наук и передал ей в дар все коллекции уже работавшего тогда частного театрально-литературного музея, ставшего с той поры государственным. С организацией государственного театрального музея А.А. Бахрушин не перестал о нём заботиться, оставался пожизненным директором и почётным попечителем, продолжал работать с коллекциями.

В 1917 г. музей был национализирован, и представителями новой власти неоднократно предпринимались попытки его расформировать, а в

доме устроить жилые помещения. Сам Бахрушин в это время числился сотрудником Народного комиссариата просвещения РСФСР и продолжал свою благородную миссию по пополнению коллекций музея, включая туда спасённые от уничтожения личные архивы, библиотеки выдающихся деятелей искусства. Лишь после вмешательства в 1919 г. В.И. Ленина уже немолодого А.А. Бахрушина назначили пожизненным директором музея, которому тогда же присвоили его имя [6].

В 1926 г. музей занимал два здания, принадлежавших прежде А.А. Бахрушину, коллекции размещались в 27 залах. Для посетителей работали экспозиции главного флигеля. 20 июня, когда музей посетили Рерихи и их друзья, Алексей Александрович был на месте и радостно встретил художника. Как записала Зинаида Лихтман: *«Бахрушин – очень милый человек...»* [1, С. 82]. Вместе они осмотрели коллекции музея, представленные в трёх залах декорационной живописи, двух макетных, литературном, музыкальном и балетном, отдел театральных реликвий, занимавший весь полуподвальный этаж музея, и открывающий экспозицию зал народного театра. *«Посмотрели замечательную коллекцию Театральных мистерий Старой Руси с марионетками – чуть ли не всю историю театра, – вспоминала позже Зинаида Фосдик (Лихтман). – Для нас было также глубоко интересным видеть современные постановки с участием известных художников, их декорации, костюмы. Видеть все это через призму зрения Н[иколая] К[онстантиновича], слышать его пояснения – было открытием нового для нас мира»* [5].

На стенах третьего зала декорационной живописи, посвящённого творчеству мастеров эпохи «Мира искусства» и последующих лет, среди работ Кончаловского, Билибина, Бенуа, Сомова, Кустодиева, Серова, Добужинского, Судейкина и других видели они и несколько произведений самого Н.К. Рериха. Там же *«в витрине под щитом разбросаны рисунки Бакста, Крымова, Рериха и Чехонина»* [2, С. 119]. Как выяснилось, эскиз к одной из первых театральных работ Рериха-декоратора к пьесе «Три волхва» оказался испорчен – *«при наклейке уже в музее были стерты все пастельные верхние слои»* [8].

Познакомились супруги Лихтманы и с обновлёнными экспозициями *«каменного, бронзового, железного и скифского веков»* [1, С. 87] Исторического музея и Музея искусства XVII – XVIII века. Вероятно, речь идёт об Оружейной палате, называвшейся в 1926 г. Музеем декоративного искусства, где были убраны экспонаты, связанные с царизмом, и широко представлены изделия русских мастеров [Музеи. С. 88], именно об этом и сделала запись в дневнике З. Г. Лихтман (Фосдик): *«В последнем много работ крепостных. Мы были удивлены, увидев, какое огромное количество рабочих группами слушают лектора, сопровождающего их по музею и рассказывающего о различных орудиях труда доисторического периода, и какое внимание они к этому проявляют»* [1, С. 87].

Во многих своих статьях, размышляя над самыми разнообразными вопросами, Н.К. Рерих касался темы музеев. Так, например в статье

«Панацея», написанной в 1937 г., художник и мыслитель подчеркивал важность осознания того, что привычное каждому понятие музей – было обеднено и умалено, что в общепринятом представлении это стало пониматься лишь как хранилище древностей. *«Когда вы слышите слово Музей, вы понимаете его как складочное место тех или иных редких предметов. И, как всякое складочное место, это понятие вызывает в вас некоторую долю мертвенности»*, – восклицал Н.К. Рерих. И продолжал: *«Прежде всего, Музейон есть Обитель всех родов Прекрасного, и вовсе не в смысле лишь сохранения тех или иных образцов, но в смысле жизненного и творящего применения их»* [7]. Именно к такому творческому осмыслению сохраняемых в музейных собраниях коллекций приучал он и своих учеников. Осматривая вместе с супругами Лихтманами экспозиции советских музеев, Н.К. Рерих не только знакомил их с историей и культурой родной земли, но и учил видеть прекрасное, воспитывать художественный вкус и утончать восприятия.

Список литературы

1. Фосдик, З.Г. Рерихи на пути в Тибет. Дневники Зинаиды Фосдик, 1926–1927 / З.Г. Фосдик. – М.: Дельфис, 2016. – 295 с.
2. Музеи и достопримечательности Москвы: путеводитель. – М.: Москомхоза, 1926. – Т. VIII. – 469 с.
3. Рерих Н.К. Листы дневника. – М.: Междунар. Центр Рерихов, 2000. – Т. 2. – С. 204–205.
4. Выставка работ Гогена, Ван-Гога и Сезанна // Вечерняя Москва. – 1926. – № 124. – С. 3.
5. Фосдик, З.Г. На Алтай с Рерихами / З.Г. Фосдик [Электронный ресурс] / Электронная библиотека Международного Центра Рерихов. – Режим доступа: <https://lib.icr.su/node/1909> (дата обращения 15.02.2025).
6. Филаткина, Н.А. Алексей Александрович Бахрушин и Бахрушины / Н.А. Филаткина. – М.: ТОНЧУ, 2021 – 352 с.
7. Рерих Н.К. Химават. – Самара: ТОО «Агни», 1995. – С. 266–277.
8. Рерих Н.К. Листы дневника. – М.: Междунар. Центр Рерихов, 2000. – Т. 2. – С. 127–129.

УДК: 378.8

ИСТОРИЯ И ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА «АРТЕК» В КОНТЕКСТЕ ОТДЫХА И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ И ДРУГИХ СТРАНАХ

¹Балтаева С.А.

¹Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан

¹narmemedowa09@gmail.com

Аннотация: Данные тезисы посвящены 100-летию Международного детского центра «Артек» и рассматривает его роль в истории воспитания и отдыха школьников в Советском Союзе и других странах. Анализируется история основания центра, его основные программы и концепции, а также влияние «Артека» на воспитательное и образовательное развитие детей и подростков. В статье также упоминаются примеры зарубежных стран, где существовали аналогичные детские лагеря, а также обсуждаются уроки, которые современная молодежь может извлечь из наследия «Артека».

Ключевые слова: Артек, детский отдых, воспитание, советский период, международное сотрудничество, детские лагеря, культурный обмен.

HISTORY AND SIGNIFICANCE OF THE INTERNATIONAL CHILDREN'S CENTER "ARTEK" IN THE CONTEXT OF RECREATION AND EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE SOVIET UNION AND OTHER COUNTRIES

¹Baltayeva S.A.

¹Turkmen Agricultural Institute, Dashoguz, Turkmenistan

Summary: This article is dedicated to the 100th anniversary of the International Children's Center "Artek" and examines its role in the history of education and recreation of schoolchildren in the Soviet Union and other countries. The history of the center's foundation, its main programs and concepts, as well as the influence of "Artek" on the educational and upbringing development of children and adolescents are analyzed. The article also mentions examples of foreign countries where similar children's camps existed, and discusses the lessons that modern youth can learn from the legacy of "Artek".

Key words: Artek, children's recreation, education, Soviet period, international cooperation, children's camps, cultural exchange.

Введение

Международный детский центр «Артек», основанный в 1925 году, стал одним из самых известных и престижных лагерей в Советском Союзе. За время своего существования «Артек» принял миллионы молодых людей не только из стран СНГ, но и из-за рубежа, став символом воспитания, культурного обмена и летнего отдыха для школьников.

История «Артека»

«Артек» был основан в 1925 году в Крыму и изначально задумывался как летний лагерь для детей трудящихся семей. С годами лагерь приобрёл

международный статус, и здесь начали отдыхать дети из различных стран. Программа лагеря была основана на идеалах дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.

На протяжении 1930-х — 1980-х годов «Артек» стал местом, где молодые люди могли не только отдыхать, но и получать образование, развивать свои таланты и участвовать в культурных мероприятиях. Лагерь проводил разнообразные сессии с акцентом на творчество, спорт и активное участие в общественной жизни.

Воспитательные программы

В «Артеке» действовали различные образовательные программы, которые способствовали развитию лидерских качеств, социальной ответственности и творческих способностей у юных отдыхающих. Вожатые и педагоги организовывали мастер-классы, спортивные соревнования, творческие конкурсы и культурные события, которые формировали у детей чувство общности и приверженности идеалам дружбы.

Многие знаменитые педагоги и культурные деятели, такие как Корней Чуковский, Аркадий Гайдар и другие, проводили здесь семинары и лагерные сессии, оставив заметный след в истории детского отдыха.

Зарубежные аналоги

Подобные лагеря существовали не только в Советском Союзе. Например, в странах Восточной Европы, таких как Чехословакия и ГДР, были свои летние лагеря, ориентированные на социализацию детей и развитие гражданских качеств. Лагерь «Экон» в Чехословакии, основанный в 1949 году, предоставлял детям возможность заниматься экологической деятельностью и развивать свои навыки в дружеской атмосфере.

Не менее известны и лагеря в США, такие как Camp Sunshine, которые сосредотачивались на создании безопасного и поддерживающего окружения для детей. Эти лагеря, как и «Артек», предоставляли возможность для культурного обмена и оставили важный след в жизни своих воспитанников.

Влияние на современность

Сегодня «Артек» продолжает выполнять свою миссию, привлекая детей со всего мира. Он стал площадкой для реализации идей международного сотрудничества и обмена. Современные программы центра направлены на то, чтобы вдохновить новое поколение к активным действиям в области экологии, культуры и социальной ответственности.

Заключение

100-летие Международного детского центра «Артек» — это повод не только вспомнить о его богатой истории, но и обратить внимание на значимость таких учреждений для воспитания и роста подрастающего

поколения. Уроки, извлеченные из опыта «Артека» и аналогичных лагерей, могут помочь современной молодежи развивать инициативу, взаимопонимание и креативность.

Список литературы

1. Афанасьев, В. Воспитание через отдых: история «Артека» / В. Афанасьев // Детский отдых и оздоровление, 2010. – № 2. – С. 15–20.
2. Легостаева, Н. Социальные и педагогические аспекты молодежного отдыха в Советском Союзе / Н. Легостаева // История и современность. – 2015. – № 14(3). – С. 305–316.
3. Петров, С. Воспитание и отдых в детских лагерях: зарубежный и российский опыт / С. Петров // Образование и общество. – 2020. – № 28(2). – С. 57–64.

26-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

11 апреля 2025 г.



Секция 2.

**ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ГРАЖДАНСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

УДК 339.543:351.74

ФОРМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ГРАЖДАНСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

¹Афонин Д.Н.

¹Санкт-Петербургский филиал Российской таможенной академии, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

¹dnafonin@gmail.com

Аннотация: в статье рассматриваются формы и перспективы государственно-гражданского взаимодействия в сфере таможенного контроля в современных условиях глобализации и цифровизации экономики. Особое внимание уделено роли программ добровольного соответствия, применению искусственного интеллекта и блокчейна для повышения прозрачности и эффективности контроля.

Ключевые слова: государственно-гражданское взаимодействие, таможенный контроль, цифровизация, экономическая безопасность, бизнес.

FORMS AND PROSPECTS OF STATE-CIVIL INTERACTION IN THE IMPLEMENTATION OF CUSTOMS CONTROL IN MODERN CONDITIONS

¹Afonin D.N.

¹St. Petersburg Branch of the Russian Customs Academy, St. Petersburg, the Russian Federation

Summary: the article examines the forms and prospects of state-civil cooperation in the field of customs control in the modern conditions of globalization and digitalization of the economy. Special attention is paid to the role of voluntary compliance programs, the use of artificial intelligence and blockchain to increase transparency and control effectiveness.

Key words: public-civil interaction, customs control, digitalization, economic security, business.

В условиях глобализации и цифровизации экономики таможенный контроль приобретает особое значение как инструмент обеспечения экономической безопасности государства и регулирования внешнеэкономической деятельности. В этом контексте государственно-гражданское взаимодействие становится важным направлением развития таможенной политики, позволяя объединить ресурсы государства и общества для достижения общих целей [1].

Государственно-гражданское взаимодействие в сфере таможенного контроля представляет собой процесс совместной работы таможенных органов с гражданами, бизнес-сообществом и общественными институтами для обеспечения соблюдения законодательства, повышения прозрачности процедур и минимизации нарушений. Оно основано на

принципах партнёрства, взаимного доверия и распределения ответственности между государством и обществом.

Одной из ключевых форм государственно-гражданского взаимодействия является участие бизнеса в разработке и реализации таможенных процедур. Компании, занимающиеся внешнеэкономической деятельностью, обладают уникальными знаниями о специфике рынка, логистических цепочках и особенностях торговли конкретными товарами. Таможенные органы могут использовать этот опыт для совершенствования нормативной базы и оптимизации процессов контроля.

Ещё одной формой взаимодействия является привлечение гражданского общества к мониторингу деятельности таможенных органов. Общественные организации и независимые эксперты могут играть роль наблюдателей, анализируя эффективность работы таможен, выявляя случаи коррупции или некомпетентности и предлагая пути улучшения.

Важным аспектом государственно-гражданского взаимодействия является использование современных технологий для расширения возможностей совместной работы. Цифровизация таможенных процессов открывает новые горизонты для вовлечения граждан и бизнеса в контрольную деятельность [2].

Например, электронные платформы, такие как единое окно для подачи таможенных деклараций, позволяют участникам внешнеэкономической деятельности напрямую взаимодействовать с таможенными органами, предоставляя данные в реальном времени. Это сокращает время на оформление документов и минимизирует человеческий фактор, который часто становится причиной ошибок или злоупотреблений [3].

Кроме того, для обеспечения прозрачности цепочек поставок могут быть применены технологии блокчейн, где информация о происхождении товаров, их стоимости и маршрутах движения становится доступной как для таможенных органов, так и для участников рынка. Такое сотрудничество повышает достоверность данных и снижает вероятность фальсификации.

В будущем развитие государственно-гражданского сотрудничества в области таможенного контроля будет во многом зависеть от внедрения новых технологий и использования искусственного интеллекта.

Современные системы анализа данных способны обрабатывать огромные объёмы информации, поступающей от граждан, компаний и государственных структур. Это позволяет выявлять закономерности, которые могут указывать на возможные нарушения [4].

Ещё одним перспективным направлением является развитие программ добровольного соответствия, таких как Authorized Economic Operator (АЕО). Эти программы предполагают, что компании, которые демонстрируют высокий уровень соблюдения таможенных правил и готовы сотрудничать с органами контроля, получают упрощённые процедуры оформления и льготы. Взамен они обязуются предоставлять таможенным органам дополнительную информацию о своей деятельности

и участвовать в совместных инициативах по предотвращению нарушений [5].

Государственно-гражданское сотрудничество также имеет потенциал для решения глобальных проблем, таких как борьба с контрабандой, незаконным оборотом товаров и уклонением от уплаты налогов. Граждане и компании могут выступать в роли дополнительных источников информации, сигнализируя о подозрительных операциях или предоставляя данные о новых схемах нарушений. Такой подход особенно актуален в эпоху цифровизации, когда информация распространяется мгновенно, а традиционные методы контроля не успевают за динамикой рынка.

В заключение можно сказать, что государственно-гражданское сотрудничество в сфере таможенного контроля представляет собой перспективное направление, которое может радикально изменить подход к обеспечению экономической безопасности и регулированию торговли. Современные условия, характеризующиеся цифровизацией, увеличением объёмов данных и усложнением экономических процессов, требуют новых форм сотрудничества, объединяющих усилия государства и общества. Успешная реализация таких моделей зависит от готовности сторон к партнёрству, внедрения передовых технологий и создания благоприятной правовой среды. В долгосрочной перспективе это позволит не только повысить эффективность таможенного контроля, но и укрепить доверие между государством, бизнесом и гражданами, что станет основой для устойчивого экономического развития.

Список литературы

1. Афонин, Д.Н. Анализ и оценка рисков в таможенной деятельности / Д.Н. Афонин, П.Н. Афонин. – Санкт-Петербург : РИО Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии, 2021. – 110 с.
2. Афонин, Д.Н. Цифровые технологии в системе прослеживаемости товаров при таможенном контроле / Д.Н. Афонин // Цифровые технологии и право : Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции, Казань, 23 сентября 2022 года / под ред. И.Р. Бегишева [и др.]. – Казань: Познание, 2022. – Т.1. – С. 30–34.
3. Афонин, Д.Н. Современные тенденции информатизации таможенной службы / Д.Н. Афонин // Бюллетень инновационных технологий. – СПб, 2024. – Т.8. – № 4(32). – С. 5–9.
4. Афонин, Д.Н. Возможности и перспективы применения современных технологий больших данных в ФТС России / Д.Н. Афонин // Бюллетень инновационных технологий. – Санкт-Петербург, 2025. – Т.9. – № 1(33). – С. 5–7.
5. Афонин, Д.Н. Разработка принципов прогнозирования таможенных правонарушений и преступлений на основе динамических методов оценки экономической устойчивости участников внешнеэкономической деятельности / Д.Н. Афонин // Экономика и бизнес: теория и практика. – Новосибирск, 2018. – № 2. – С. 21–24.

УДК 105.21

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПОВЫШЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ¹Бочко Е.Р., ²Городецкая П.А.^{1,2}ФГБОУ ВО АГУ им. В.Н. Татищева, г. Астрахань, Российская Федерация¹kolanchik2406@gmail.com, ²dragotsiygg@gmail.com

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты, влияющие на определение роли образовательных программ в формировании и повышении гражданской активности населения. Анализируются основные механизмы, с помощью которых образование способствует развитию критического мышления, правовой грамотности и социальной ответственности. Подчеркивается значимость практик по увеличению гражданской активности, таких как воспитание активных граждан, участвующих в жизни государства, понимание своих прав и обязанностей и принятие важных решений. Рассматриваются ключевые вызовы: формальный подход к преподаванию и недостаток интерактивных практик.

Ключевые слова: гражданская активность, правовая культура, устойчивое общество, образование.

THE ROLE OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN ENHANCING CIVIC ENGAGEMENT¹Bochko E.R., ²Gorodetskaya P.A.^{1,2}Astrakhan State University named after V.N. Tatishev, Astrakhan, the Russian Federation

Summary: The article examines the key aspects influencing the role of educational programs in shaping and enhancing civic engagement among the population. It analyzes the primary mechanisms through which education fosters the development of critical thinking, legal literacy, and social responsibility. The significance of practices aimed at increasing civic engagement is emphasized, including nurturing active citizens who participate in state affairs, understand their rights and responsibilities, and contribute to important decision-making processes. Key challenges are addressed, such as the formalistic approach to teaching and the lack of interactive practices.

Key words: civic engagement, legal culture, sustainable society, education.

В современном российском обществе образование является инструментом передачи знаний, ценностей и навыков. Одной из ключевых целей образования является повышение уровня гражданской активности среди молодежи.

Гражданская активность – это форма активности общества, направленная на реализацию социальных интересов; она присуща индивиду и различным объединениям граждан. Важно учесть, что гражданская активность способствует формированию зрелого

гражданского общества, позволяет влиять на принятие решений на местном и государственном уровне, а также помогает выявлять актуальные социальные проблемы. Более того, активные граждане склонны проявлять интерес к своим правам и обязанностям, результатом чего становится повышение уровня политического сознания; политическое сознание демонстрирует уровень заинтересованности граждан в жизни государства, что, в свою очередь, обеспечивает развитость устойчивого демократического общества.

Гражданская активность реализуется через ряд форм и механизмов:

1. Институциональный механизм (участие в выборах, референдумах, участие в деятельности политических партий, обращения и письма к власти, встречи с политическими деятелями);
2. Неформальный механизм (участие в работе общественных организаций и НКО, волонтерство, гражданские инициативы);
3. Цифровой механизм (использование онлайн-платформ для распространения информации, мобилизации единомышленников и организации мероприятий, направление предложений и запросов через интернет);
4. Местные инициативы (территориальное общественное самоуправление, соседские сообщества, бюджетное участие);
5. Международный механизм (обращение в международные организации, участие в международных проектах);
6. Культурный и творческий механизм (использование театра, кино, музыки, организация фестивалей и выставок);
7. Образовательный и просветительский механизм (внедрение образовательных программ – школы, ВУЗы, колледжи) [2].

Последний указанный механизм выступает фундаментальным способом формирования политического сознания у молодежи. Именно молодежь обладает большим потенциалом карьерного и личностного роста, стремлением к лучшему и прогрессивному, ведь создание настоящего дает гарантии стабильного и безопасного будущего. Сегодня, в условиях международной нестабильности, угроз, санкций и глобальной конкуренции, как никогда необходима твердая гражданская позиция и высокий уровень гражданской активности. Образовательные учреждения (школы, ВУЗы) в этой связи являются инструментом воспитания в молодом поколении политической культуры и чувства патриотизма. Потому особое внимание в образовании уделяется умению быстро и продуктивно мыслить – занятия и уроки в школах, колледжах и университетах строятся таким образом, что обучающийся не просто запоминает и заучивает материал, а аналитически его оценивает. Такая мозговая деятельность готовит будущего гражданина к дальнейшей практической деятельности, такой как удовлетворение актуальных и перспективных потребностей личности.

На сегодняшний день в России реализуется ряд проектов для повышения уровня гражданской активности среди молодежи.

Преимущественно данные проекты реализуются в сотрудничестве со школами, такие как проект «Школьные инициативы» – формирование у учащихся школ основ грамотного и ответственного финансового поведения; образовательный проект «Гражданская активность и волонтерство», которая направлена на увеличение гражданской активности через волонтерство; проект «Расширение форм социальной активности школьников» через участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» – общероссийского общегосударственного движения детей и молодежи, направленного на создание системы воспитания, которая обеспечивает разнообразие форм социальной активности школьников и т.д. [4].

Важным проектом, направленным на повышение уровня гражданской активности молодежи, является проект «Разговоры о важном», который реализуется во всех школах России. В рамках этой инициативы, в формате классных часов, взят ориентир на: развитие ценностного отношения школьников к России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование внутренней позиции личности школьника, воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и политическое воспитание на основе национальных ценностей и повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края.

В сознании гражданина также важно понимание своих прав и обязанностей, так как в современном мире право становится ключом к регулированию общественных отношений. Правовая культура – это осознание индивидуумом правового знания, как совокупность понимания основных законов Конституции страны. Для студентов Высших учебных заведений был разработан учебный курс «Основы российской государственности» [1]. Его основной целью является формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с принадлежностью к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданственности. По данным результатам VIII Всероссийского правового (юридического) диктанта, организованный Общероссийской общественной организацией «Ассоциации юристов России»: «средний показатель грамотности участников составил свыше 50%...», – рассказал Владимир Груздев, председатель Правления АЮР. Также в участии приняли 65,4% студентов Российской Федерации [3]. Данные успехи подтверждают интерес молодежи к праву и его популяризации, в соответствии с большей значимостью для гражданина – в области трудового, гражданского права и социального обеспечения.

Обучение в современных реалиях предполагает не что иное как нестандартный подход к анализу вещей и отказ от устаревших форм подачи информации – для творческой подачи материала педагогу необходимо стремиться к новым трендам преподавания, соответствуя

потребностям современного обучающегося. Через различные форматы обучения – от школьных курсов до неформального образования – молодое поколение получает необходимые знания для формирования политической культуры и инструменты для конструктивного взаимодействия с государственными институтами. Развитие государственных инициатив способствует самоопределению молодежи, готовых не только реагировать на общественные вызовы, но и принимать участие в принятии решений.

Список литературы

1. Шатилов, А.Б. Курс «Основы российской государственности» как составная часть государственной политики по формированию национальной идентичности и патриотизма у студенческой молодежи Российской Федерации / А.Б. Шатилов // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2024. – №14(2). – С. 24–28. DOI: 10.26794/2226-7867-2024-14-2-24-29.
2. Кротова, Е.С. Современные формы гражданской активности в политическом процессе Российской Федерации / Е.С. Кротова, В.Е. Бутар, О.Н. Митрофанова // Государственно-правовые исследования. – 2020. – Вып. 3. – С. 533–536.
3. Объявлены результаты VIII Всероссийского правового (юридического) диктанта [Электронный ресурс] // Ассоциация юристов России. – URL: <https://alrf.ru/news/oglasheny-rezultaty-viii-vserossiyskogo-pravovogo-yuridicheskogo-diktanta/> (дата обращения: 30.03.2025).
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента Рос. Федерации от 07.07.2022 г. № 430 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025?index=2> (дата обращения: 30.03.2025).

УДК 342.9

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ГРАЖДАНСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

¹Шилов Ю.В.

¹ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь, Российская Федерация

¹shilov_yura_1968@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены некоторые аспекты выстраивания отношений между гражданским обществом и государством по осуществлению общественного контроля. Автором предлагается активизировать деятельность субъектов общественного контроля за информационным контентом взаимодействия с уполномоченными государственными органами.

Ключевые слова: общество, контроль, информация, взаимодействие.

PUBLIC CONTROL IN THE CONTEXT OF STATE-CIVIL INTERACTION

¹Shilov Yu.V.

¹Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Perm, the Russian Federation

Summary: The report examines some aspects of building relations between civil society and the state in the implementation of public control. The author proposes to intensify the activities of subjects of public control over information content in cooperation with authorized state bodies.

Keywords: society, control, information, interaction.

Одной из важнейших компонент современного демократического общества и государства, безусловно, выступает легитимная и эффективно функционирующая система контроля за деятельностью, как отдельных органов государства, так и лиц, оказывающих различные услуги, производящих продукцию, непосредственно взаимодействующих с населением.

Другими словами, для обеспечения общественного спокойствия, поддержания правопорядка и своевременного выявления отклонений от установленных требований, необходим контроль со стороны беспристрастных и равнодушных граждан, чьи полномочия и соответствующие функции должны отвечать интересам общества в части обеспечения безопасности, способствовать возможности пресекать нарушения законодательства уполномоченными органами. Справедливо подчеркивается, что органы публичной власти должны руководствоваться принципом создания условий для взаимного доверия государства и общества во всех сферах своей деятельности [1, С. 142].

Значительно снизить социальную напряженность с одной стороны, и обеспечить соблюдение общеобязательных требований с другой стороны, можно за счет грамотно выстроенной системы общественного (народного) контроля.

Активное вхождение в нашу повседневную действительность разнообразных информационных технологий и способов передачи информации, изменение государственной политики в тех или иных сферах, происходящие в стране и мире геополитические процессы и многие другие факторы требуют пересмотра отдельных подходов государственно-правового регулирования, в том числе, совершенствования форм взаимодействия с гражданским обществом и его структурами, активизации участия граждан в решении социально-значимых вопросов.

Серьезную озабоченность сегодня вызывают острые социальные проблемы и происходящие в стране процессы, вызванные незаконной миграцией, оказанием деструктивного воздействия на молодежную среду через Интернет-контент, распространение контрафактной и запрещенной продукции, идеологическое воздействие на общество и другие вопросы.

Как представляется активное вовлечение в происходящие процессы субъектов общественного контроля окажет положительный эффект на состояние экономики, обеспечение законности и дисциплины в деятельности уполномоченных субъектов власти, будет способствовать развитию общественных инициатив и народовластия на всех уровнях управления.

Значимость общественного контроля видится также в его непосредственном обеспечении системы обратных связей между властью и гражданами, когда любые притязания и потребности социума становятся объектом для последующего анализа, инициируют приложение дополнительных усилий со стороны структур, наделенных соответствующими полномочиями.

Так, общественный контроль, как независимый и объективный способ идентификации действий и поведения на предмет их соответствия нормам права, направлен в первую очередь на выявление недостатков и ошибок в управленческой деятельности органов власти [2, С. 50].

Безусловно, события последних лет, обусловившие необходимость корректировки всей системы контрольно-проверочных мероприятий, отодвинули на второй план вопросы контроля со стороны общества, но это не означает, что производимая предпринимателями продукция стала безопасной, вредных выбросов в атмосферу стало меньше, а нарушения в сфере государственных закупок прекратились.

Введенный в стране мораторий на различные проверки, сокращение оснований для проведения контрольных (надзорных) мероприятий, сроков их проведения, порядка их согласования с заинтересованными структурами и прочие обстоятельства, сегодня постепенно корректируются в сторону возвращения к ранее действовавшим правилам. Вполне очевидно, что проведение проверок представляется необходимым и правильным в тех сферах, где игнорирование общеобязательных требований может повлечь серьезные последствия для жизни и здоровья граждан, спровоцировать техногенные аварии или причинить ущерб экологии.

Вместе с тем, в настоящее время требуется четко осознать значимость участия населения в вопросах обеспечения безопасности дорожного

движения, охраны общественного порядка, защиты нравственности, прав потребителей, соблюдения миграционных требований и многого другого.

В регионах стараются привлечь граждан, в том числе посредством материального стимулирования, в части информирования властей о выявляемых фактах правонарушений в самых разных вопросах – от появления незаконных граффити, до неправильно припаркованных транспортных средств. Это создает возможность своевременно привлекать виновных к ответственности, совершенствовать имеющийся в распоряжении арсенал методов управления, развивать сознательность и равнодушие к фактам нарушения закона со стороны населения.

В этой связи, как представляется целесообразно расширить возможности общественного контроля в отдельных сферах.

Так, соответствующая общественная структура могла бы оказаться полезной в части поиска контента в информационно-коммуникационной сети Интернет, где содержится запрещенная к распространению информация, способная нанести вред подрастающему поколению, призывающая к противоправной деятельности или причинению ущерба защищаемым интересам, распространяющая фейки и пр.

Отслеживание размещаемой на тех или иных сайтах и сетевых ресурсах информации экстремистского характера; пропагандирующей чуждую нашему обществу идеологию чайдфри; призывающую к участию в несанкционированных акциях или пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений и предпочтений, смены пола и пр., поможет отфильтровать вредоносный контент, обеспечит необходимую доказательственную базу.

По примеру созданной на федеральном уровне Лиги безопасного Интернета, осуществляющего общественный контроль за деятельностью Роскомнадзора по ведению Единого реестра запрещенной информации, аналогичные формирования могут оказывать соответствующее содействие на региональном и местном уровнях управления.

Таким образом, нормативное закрепление определенного механизма организации и реализации общественного контроля в тех или иных социально-значимых вопросах во взаимодействии с правоохранительными органами, в том числе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, может стать эффективным способом противодействия противоправному контенту, способствовать развитию общественно-государственного партнерства и поиску новых мер социально-правовой защиты всех слоев населения.

Список литературы

1. Метлицкий, Р.Л. Развитие идей общественного контроля в положениях Конституции Российской Федерации / Р.Л. Метлицкий // Российский юридический журнал. – 2021. – № 1. – С. 141–146.
2. Лопатина, Т.М. Роль общественного контроля в современных условиях / Т.М. Лопатина // Российская юстиция. – 2020. – № 4. – С. 49–52.

УДК 342.5

**ГОСУДАРСТВЕННО-ГРАЖДАНСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**¹Богданова Т.С.¹СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация¹tbogdanova-24@ranepa.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты государственно-гражданского взаимодействия в условиях современного общества. Особое внимание уделяется институциональным вызовам, с которыми сталкиваются механизмы сотрудничества между государством и гражданами, включая проблемы правового регулирования, недостаточную эффективность существующих институтов и низкий уровень доверия населения к органам власти. Анализируются перспективы развития данных механизмов через внедрение цифровых технологий, усиление прозрачности управления и расширение возможностей для участия граждан в принятии решений. Исследование основано на анализе нормативно-правовой базы, практики реализации и зарубежного опыта.

Ключевые слова: государственно-гражданское взаимодействие, институциональные вызовы, цифровизация, доверие, общественный контроль.

**STATE-CIVIL INTERACTION IN MODERN SOCIETY:
INSTITUTIONAL CHALLENGES AND IMPLEMENTATION
PROSPECTS**¹Bogdanova T.S.¹North-West Institute of Management of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (SAMI RANEPA), Saint Petersburg, the Russian Federation

Summary. The article examines the main aspects of state-civil interaction in modern society. Particular attention is paid to institutional challenges faced by mechanisms of cooperation between the state and citizens, including issues of legal regulation, inefficiency of existing institutions, and low levels of public trust in government bodies. The prospects for the development of these mechanisms are analyzed through the implementation of digital technologies, increased transparency in governance, and expanded opportunities for citizen participation in decision-making. The research is based on an analysis of the regulatory framework, practical implementation, and international experience.

Key words: state-civil interaction, institutional challenges, digitalization, trust, public control.

Осуществление государственно-гражданского взаимодействия становится одной из наиболее значимых проблем современной политической и социальной науки. Это обусловлено усложнением социально-политических условий, которые требуют поиска новых форм

диалога между государством и обществом. Усиливается роль гражданских институтов в процессах принятия решений, возрастает потребность в прозрачности действий органов власти, однако одновременно увеличивается разрыв между ожиданиями населения и реальными возможностями государственных структур. Указанные факторы могут привести к снижению уровня доверия граждан к институтам власти, росту социальной напряженности и усилению протестных настроений.

Институциональные механизмы государственно-гражданского взаимодействия признаются всё большим числом исследователей как ключевые элементы модернизации общества. Важность и необходимость развития данных механизмов как факторов, способствующих укреплению демократических основ государства и повышению эффективности управления, не вызывают сомнений. Креативность в подходах к организации взаимодействия между государством и гражданами – это одно из самых востребованных качеств в современном мире. Наличие этого качества приветствуется у представителей власти, с ним связывают надежды на успешное решение социальных конфликтов и повышение легитимности государственных институтов. Требования к креативности проявляются как в политике, так и в управлении, и в любой сфере реализации общественных интересов.

В современном научном сообществе отсутствует единый алгоритм формирования эффективных механизмов государственно-гражданского взаимодействия. Существуют лишь теоретические концепции о составляющих компонентах данного процесса, что подчеркивает актуальность данной проблемы и необходимость её дальнейшего изучения. Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей взаимодействие между государством и гражданами, позволяет выделить ряд барьеров, препятствующих развитию полноценного диалога. Среди них можно отметить недостаточную прозрачность процедур принятия решений, ограниченные возможности для участия граждан в выработке государственной политики, а также слабую интеграцию некоммерческих организаций в процессы управления.

Метод социально-институционального моделирования (СИМ) представляет собой активный инструмент, ориентированный на совершенствование и развитие механизмов взаимодействия между государством и гражданами. СИМ направлен на формирование необходимых навыков и компетенций у представителей власти и гражданского общества, способствуя созданию более эффективной системы коммуникации. Данный метод был разработан в университете Гейдельберга в Германии под авторством Г. Шмидта. В России практику СИМ начала внедрять Л. В. Смирнова, которая уже в 2010 году ввела этот термин в научный оборот.

Данный вид моделирования был выбран как наилучший инструмент для анализа и развития навыков взаимодействия. Также СИМ осуществляет развитие путём взаимодействия в группе. Анализ

показывает, что применение данного метода способствует повышению уровня взаимодействия между государством и гражданами. Количество низких показателей уменьшается, а количество средних и высоких – увеличивается. Уровень эффективности взаимодействия отражается положительным образом, что подтверждается снижением количества конфликтных ситуаций и ростом доверия граждан к институтам власти.

Вывод. Исходя из вышеуказанного, стоит отметить, что применение метода СИМ оказывает положительное влияние на развитие механизмов государственно-гражданского взаимодействия. Данный метод может быть использован для формирования и совершенствования институциональных механизмов, способствующих укреплению диалога между государством и обществом. Реализация предложенных подходов позволит повысить уровень доверия граждан к органам власти, снизить социальную напряженность и обеспечить более эффективное решение общественно значимых задач.

Список литературы

1. Государственно-гражданское взаимодействие: теория и практика / Под ред. А.В. Клименко. – М.: Юрайт, 2018. – 345 с.
2. Дмитриев, А.В. Современные механизмы участия граждан в управлении государством: проблемы и перспективы / А.В. Дмитриев // Государственная власть и местное самоуправление. – 2019. – № 4. – С. 56–62.
3. Зубаревич, Н.В. Социальная напряженность в регионах России: причины и пути преодоления / Н.В. Зубаревич. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 210 с.
4. Кравченко, А.И. Социология управления: учебник для вузов / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2017. – 430 с.
5. Лапина, Е.А. Институциональные барьеры государственно-гражданского диалога / Е.А. Лапина // Полис. Политические исследования. – 2021. – № 3. – С. 89–102.
6. Смирнова, Л.В. Социально-институциональное моделирование как инструмент развития общества / Л.В. Смирнова // Вестник общественных наук. – 2010. – № 2. – С. 15–22.
7. Тихонова, Н.Е. Доверие к институтам власти в современной России / Н.Е. Тихонова. – М.: РАНХиГС, 2019. – 234 с.
8. Шульгин, А.Г. Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия / А.Г. Шульгин. – М.: Норма, 2018. – 189 с.

УДК 32.019.52+519.233.6+311.21(3+9.2)

ОЖИДАНИЯ ОТ БУДУЩЕГО: РОССИЯ И УКРАИНА В ПОСТАХ И КОММЕНТАРИЯХ

¹Гродский А.Д.

¹ФГАОУ ВО «СПбПУ», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

¹grodskiy.s1206@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются образы будущего в связи с конфликтом России и Украины, высказываемые в постах и комментариях в крупных российских соцсетях.

Ключевые слова: посты, комментарии, переговоры, мирное соглашение, Украина, новые регионы, санкции.

EXPECTATIONS OF THE FUTURE: RUSSIA AND UKRAINE IN POSTS AND COMMENTARIES

¹Grodskiy A.D.

¹SPbPU, Saint-Petersburg, the Russian Federation

Summary: The article presents images concerning Russian-Ukrainian conflict as presented in posts and commentaries in biggest Russian social network.

Keywords: posts, commentaries, negotiations, peace deal, Ukraine, new regions, sanctions.

В современном мире Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека. [1] Именно оттуда человек черпает огромное количество информации как из официальных СМИ, [2, С. 58–61] так и из постов и комментариев рядовых пользователей. Представления о будущем составляют важную часть воображаемого, формирующего информационные образы настоящего [3]. Один из ключевых факторов, влияющих на современный миропорядок, является конфликт между Россией и Украиной [4]. Поэтому закономерным является его обсуждение в российском сегменте сети. Тем временем рядовые пользователи Интернета активно обсуждают возможные исходы и варианты развития будущего. Рассмотрим мнения пользователей рунета по этому поводу на примере 100 постов и комментариев из социальных сетей ВКонтакте и Пикабу.

При анализе обсуждения будущего, связанного с конфликтом России и Украины, пользователи выделяют ряд тем, которые иллюстрируют представляющиеся наиболее важными аспекты.

Один из образов будущего – это переговоры. Отношение к возможности проведения переговоров оказалось разнообразным. 63% пользователей отнеслись к ним положительно, считая, что они необходимы, без них завершить конфликт силовым методом не выйдет. 18% посчитали, что переговоры будут бесполезны и ни к чему не приведут, конфликт будут затягивать как можно дольше (например, используются конкретные или метафорические образы бесконечности, «... другой политики нет сейчас, только затягивание в свой бесконечный

цирк»).), поэтому разрешить его можно будет только силовым методом. Однако нашлись и те, кто не занимает ни одну из вышеозначенных позиций и относится к переговорам с сомнением. 16% пользователей придерживаются мнения, что на переговорах не примут условия, выдвигаемые Россией, и украинская сторона выдвинет намного менее выгодные условия, что будет обозначать поражение России. Оставшиеся 3% считают, что для успешных переговоров придётся идти на уступки, что, тем не менее, не навредит России и основные цели переговоров будут достигнуты.

Следующая тема – дальнейшая судьба Украины и её экономики. Эту тему затрагивают 19% материалов из основной выборки. Здесь наблюдается несколько меньшее разнообразие мнений, и подавляющее большинство пользователей (74%) считают, что в дальнейшем Украина попадёт в зависимость от США по условиям сырьевой сделки: «Приедут американские компании, с американским оборудованием, которые будут копать сами для себя, скидывая какой-то процент в бюджет Америке. Соответственно, они же будут нанимать какую-то часть персонала из местных, дабы мешки носить и подметать территорию. Охрану возьмут свою, чтобы папуасы ничего не стащили. В какие-то предприятия никто ничего вкладывать не станет». Реже (в 11% случаев) высказывается мнение, что Украина долгое время будет выплачивать долг за военную помощь перед ЕС, и это станет её основной проблемой в будущем. Есть и 15% тех, кто считает, что Украина станет пророссийской и будет восстановлена на деньги РФ.

15% комментариев касаются образа более отдаленного будущего и возможного продолжения конфликта. Подавляющее большинство (66%) комментаторов считают, что конфликт так просто не уладить. Учитывая опыт Минских соглашений, которые Украина нарушила, новое мирное соглашение также будет нарушено, поэтому закончить противостояние навсегда можно только силой, будь то военной или силами спецслужб. «... Тем временем, во время перемирия продолжается накачка оружием. И что делать? Америка просто скажет: "Мы не будем платить, вы агрессор и вообще это вы в 2022-ом все начали. Хотите – идите в международный суд". ... никто не отвечает за нарушение мирного договора, а, значит, и нарушать его теперь не страшно (...) Короче, не понимаю, какой мирный договор может быть, который хоть как-то бы устраивал Россию. ...» Также, 20% думают, что конфликт продолжится, но станет «тлеющим» и не приведёт к полномасштабной войне, оставшись в рамках, к примеру, введения новых санкций, закрытия границ. Также есть 14% комментаторов, надеющихся на нормализацию отношений с соседом. «Очень жду, когда наступит перемирие, ..., и будет спокойнее простым людям. А по телевизорам всегда найдут как успокоить людей. Уверена, это будет столь же эффективно, как и возвращение ненависти».

В 9% постов затрагивается дальнейшая судьба текущего украинского правительства. В 55% случаев предполагается, что его сместят США и

поставят вместо него новое из-за разногласий с текущим. «... Нет ни одной группы людей или отдельной фигуры, кому нужен был бы живой Зеленский после подписания им капитуляции. Зеленский жив, только пока идёт война. ...» В 22% постов говорится о возможной замене текущего президента на пророссийского кандидата. Оставшиеся посты делятся поровну на две категории: говорящие о возможном госперевороте из-за усталости населения от текущего правительства, и предполагающие, что новое правительство будет избрано на ближайших выборах, к которым готовится Украина, а старое уйдёт без каких-либо последствий.

В 28% постов также затрагивается тема образов дальнейшей судьбы новых регионов, приобретённых Россией в ходе СВО. Самыми частыми вариантами стали разделение по линии боестолкновений на момент подписания договора (54%) и разделение по Конституции, то есть в состав РФ должны войти Херсон и Запорожье (32%). Примером может послужить следующий комментарий: «... В результате сейчас светит возврат всего левобережья в родную гавань. ...» Существует также и более скромное предположение, что России достанутся ЛНР и ДНР в границах на момент начала СВО (7%). Изредка (7%) озвучивается и выход на границы 1991-го года.

Также затрагивается и тема отношений со странами Запада, в частности США (20%) и ЕС в целом (14%). 50% считают, что отношения между Россией и США придут в норму через некоторое время, однако имеющиеся санкции ещё долго никто не снимет. “Рано ждать снятия санкций. И всем, кто радовался решениям Трампа – еще одно напоминание, что Трамп не за Россию. Он за то, что выгодно будет ему лично и США.” 20% высказывают мнение, что после заключения мира и восстановления отношений санкции рано или поздно снимут. Ещё 20% говорят о том, что конфликт продолжится с меньшей силой, а санкции оставят в том же объёме, не вводя новые и не снимая старые. Оставшиеся 10% смотрят на перемирие пессимистично, считая, что конфликт продолжится с новой силой, как и обмен санкциями.

Как упоминалось выше, дальнейшие отношения с ЕС упоминаются, в целом, реже, однако разнообразие возможного будущего не меньше, хоть общие настроения и схожи. 57% авторов считают, что отношения с Европой придут в норму через некоторое время, однако имеющиеся санкции останутся в силе надолго. 21% думают, что после того, как конфликт с ЕС будет исчерпан, санкции снимут и торговые отношения будут восстановлены в полной мере. 14% высказывают мнение, что конфликт продолжится, но до крупного военного конфликта и введения новых санкций не дойдёт. Оставшиеся 8% придерживаются мнения, что отношения останутся в текущем состоянии, но ЕС будет вводить новые санкции, хотя в будущем будет возможен и полномасштабный вооружённый конфликт.

Подводя итог, можно выделить ключевые тренды в представлении будущего: наблюдается ожидание мирных переговоров,

сопровождающееся опасениями, что условия достигнутых на них соглашений будут нарушены, и в дальнейшем возможно повторение СВО или даже хуже. Новые регионы представляются будущей частью РФ, однако не совсем ясно, в каком составе. Другие ключевые моменты дискурса связаны с иными странами и их влиянием. Пользователей волнует дальнейшая судьба Украины, которая, по их мнению, слабо зависит от неё, правительство, скорее всего, сменит одна из сторон на более лояльное к ней, и этой стороной будет США. При этом перспективы международных отношений для России представляются затруднительными: торговля и иное взаимодействие со странами Запада ещё долго будет затруднено из-за санкций.

Список литературы

1. Бастрикова, А.А. Роль интернета в современной жизни / А.А. Бастрикова, М.В. Булгакова // Вестник СМУС74. – 2015. – №3 (10). – С. 74-76.
2. Чижик, А.В. Сетевые коммуникации: вопрос влияния новых медиа на формирование общественного мнения / А.В. Чижик // Коммуникология. – 2017. – № 3. – С. 55–69.
3. Mehnert, W. The Futures Circle – A Framework for Hermeneutic Technology Assessment / W. Mehnert // Technology and Language. – 2024. – № 5(1). – P. 129–151. DOI: 10.48417/technolang.2024.01.10.
4. Никонов, В.А. Специальная военная операция и новый миропорядок / В.А. Никонов // Государственное управление. Электронный вестник. – 2023. – № 99. – С. 7–34. DOI: 10.24412/2070-1381-2023-99-7-34.

УДК 352.075

МОЛОДЕЖНЫЕ СОВЕТЫ ПРИ ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

¹Мингазова З.Р., ²Валиева Г.Р.

^{1,2}ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»,
г. Уфа, Российская Федерация

¹ZR1986@yandex.ru, ²Zorge34@bk.ru

Аннотация: в докладе рассматриваются организация и функционирование совещательно-консультативных органов (молодежных советов) при органах государственной власти и управления.

Ключевые слова: молодежный совет, молодежь, управление, орган государственной власти и управления.

YOUTH COUNCILS UNDER STATE AUTHORITIES

¹Mingazova Z.R., ²Valieva G.R.

^{1,2}Bashkir State Agrarian University, Ufa, the Russian Federation

Summary: The report examines the organization and functioning of advisory bodies (youth councils) under public authorities and management.

Keywords: youth council, youth, management, public authority and management.

Молодежь является стратегическим ресурсом любого государства. От степени активности и гражданской позиции зависит будущее любой страны. Поэтому необходимо активно вовлекать молодежь не только в сферу здорового и культурно-активного образа жизни, но и учить и воспитывать её как субъекта, ответственного в будущем за социально-экономическое развитие своей малой Родины и страны в целом.

В Российской Федерации стремятся внедрять и закреплять подобный взгляд у молодежи, что закреплено в официальных стратегических документах государства. Так, в Стратегией реализации молодежной политики в РФ (далее- Стратегия) были официально введены такие понятия, как «молодежное самоуправление», «молодежное участие». Под молодежным самоуправлением в тексте документа обозначается право и возможность молодых людей принимать участие в принятии решений, непосредственно касающихся их прав, свобод и интересов, а также возможность реализации своих собственных инициатив и проектов. Молодежное участие под собой подразумевает активную вовлеченность людей молодого поколения в общественную жизнь и жизнь государства во многих сферах жизнедеятельности (например, в политическую, социальную, экономическую и культурную). Необходимо это для того, чтобы молодежь могла участвовать в выработке решений и осуществлять иные действия для защиты и реализации своих прав и интересов [1].

Стратегией была также введена официальная организационная форма, с помощью которой молодое поколение может осуществлять молодежное самоуправление и молодежное участие. Такой формой стали органы

молодежного самоуправления. Они представляют собой постоянно действующие органы с функциями консультирования и совещания, состоящие из молодых граждан. Формируются либо путем выборов, либо назначения и могут образовываться и действовать по всей территории Российской Федерации, включая создание и функционирование в государственных и муниципальных организациях, имеющих те или иные полномочия в сфере молодёжной политики.

Российская молодежь составляет $\frac{1}{4}$ населения страны (37 млн. чел.). Но далеко не каждый представитель молодежи реализует свои права в молодежном участии и молодежном самоуправлении. Например, согласно данным опросов ВЦИОМ, с одной стороны, увеличилась доля молодых людей в возрасте 18 – 35 лет, являющихся членами политических партий. Но в то же время, доля этой категории людей, интересующихся политическими событиями и новостями, немного снизилась [1]. В то же время в самой Стратегии четко указывается, что одной из важнейших задач государства должно являться привлечение молодежи на государственную службу, в сферу управления самим государством.

В целом, в настоящий момент времени в Российской Федерации созданы и осуществляют свою функцию более 46 тысяч органов молодежного самоуправления, в деятельности которых принимают участие более 2,1 млн. молодых людей. [1].

В этом ракурсе хотелось бы отметить позитивную практику Республики Башкортостан. В регионе еще до официального принятия Стратегии сложилась практика вовлечения молодежи в сферу государственного управления и систему государственной службы, чтобы данная категория людей могла высказать свои идеи, наработки и инициативы в той или иной сфере жизнедеятельности регионального сообщества, принять в этом непосредственное участие. Например, еще в 2019 году был создан Молодежный совет при Министерстве образования Республики Башкортостан (ныне – при Министерстве образования и науки Республики Башкортостан). Данный совещательный орган был создан в целях оказания содействия Минобрнауки Республики Башкортостан в реализации государственной политики в области образования. Эта работа заключается, например, в выдвижении советом инициатив в уполномоченной сфере, информационно-консультативной работе с гражданами, обеспечении участия молодежи в социально-политической жизни Минобрнауки РБ и т.д. Молодежный совет при Министерстве образования и науки Республики Башкортостан состоит из 10 членов: председателя совета, его заместителя, секретаря и семи членов. Срок полномочий состава молодежного совета составляет три года. После истечения срока полномочий должен быть сформирован новый состав совета. Состав совета формируется конкурсным путем, к кандидатам в члены молодежного совета предъявляются определенные требования в области гражданства, возраста, отсутствия судимости, дееспособности, а

также причастности к образовательным организациям и молодежным общественным организациям и объединениям [2].

В начале 2023 г. по итогам рабочего совещания премьер-министра Республики Башкортостан было принято решение о разработке предложений по формированию молодежных советов при всех республиканских органах исполнительной власти. Данная инициатива была поддержана Молодежным правительством Республики Башкортостан и самими региональными органами власти. Однако на данный момент такие советы созданы только при 7 органах государственной власти Республики Башкортостан. Хотя опыт создания и функционирования совещательно-консультативных органов в республике имеется [3]. Таким образом, есть еще, над чем работать. Однако создание и функционирование таких совещательных органов при органах государственной власти говорит о том, что, во-первых, государство заинтересовано во вовлечении молодых граждан в сферу государственного управления и государственной службы, а, во-вторых, что и наша молодежь заинтересована и хочет быть вовлечены в процессы управления государством.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ 17.08.2024 г. № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (с изменениями на 31.03.2025) [Электронный ресурс] / Консорциум КОДЕКС. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1307068392> (дата обращения 05.04.2025).
2. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 04.07.2019 г. № 829 «О создании Молодежного совета при Министерстве образования и науки Республики Башкортостан» (с изменениями на 25.02.2020) [Электронный ресурс] / Консорциум КОДЕКС. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/561541029> (дата обращения 05.04.2025).
3. Гильманова, Д.Р. Работа молодежных советов в городах Республики Башкортостан / Д.Р. Гильманова // Города и местные сообщества. – 2017. – Т.1. – С. 153–158.

УДК 342.84

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛЬНОГО УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ

¹Абрамов М.И.¹МГЮА им. О.Е. Кутафина, г. Москва, Российская Федерация

s0155134@edu.msal.ru

Аннотация: В статье анализируются ключевые правовые проблемы, препятствующие эффективной реализации форм государственно-гражданского взаимодействия через цифровые платформы в современной России. Рассматриваются вопросы формализма существующих механизмов, правового статуса цифровых обращений и инициатив, проблемы доступности и обеспечения реальной подотчетности органов власти. Предлагается оригинальная идея введения института «юридически обязывающего цифрового мандата» как способа повышения действенности цифровых форм участия граждан.

Ключевые слова: государственно-гражданское взаимодействие, цифровые платформы, электронная демократия, правовое регулирование, участие граждан

LEGAL PROBLEMS OF ENSURING REAL CITIZEN PARTICIPATION IN PUBLIC ADMINISTRATION VIA DIGITAL PLATFORMS

¹Abramov M.I.¹Kutafin Moscow State Law University (MSAL), Moscow, the Russian Federation

Summary: The article analyzes the key legal problems hindering the effective implementation of state-civil interaction forms through digital platforms in modern Russia. Issues of formalism in existing mechanisms, the legal status of digital appeals and initiatives, problems of accessibility, and ensuring real accountability of public authorities are examined. An original idea is proposed to introduce the institution of a «legally binding digital mandate» as a way to enhance the effectiveness of digital forms of citizen participation.

Key words: state-civil interaction, digital platforms, e-democracy, legal regulation, citizen participation.

Современный этап развития общества характеризуется усложнением социальных процессов и возрастающим запросом граждан на реальное участие в управлении государственными делами. Государственно-гражданское взаимодействие является краеугольным камнем демократического правового государства, обеспечивая легитимацию власти, повышая качество управленческих решений и способствуя развитию институтов гражданского общества [1].

Внедрение цифровых технологий открыло новые горизонты для коммуникации и взаимодействия, создав потенциально мощные инструменты для реализации участия граждан через специализированные

платформы – от порталов госуслуг до систем электронных петиций и площадок для общественных обсуждений. Однако, несмотря на технологический прогресс и декларируемую открытость, практическая реализация и правовое обеспечение цифровых форм взаимодействия сталкиваются с рядом существенных проблем, зачастую нивелирующих их потенциал и превращающих в имитационные процедуры.

Ключевой проблемой, пронизывающей сферу цифрового взаимодействия граждан и власти, является формализм и отсутствие гарантированного влияния на процесс принятия решений.

Действующее законодательство, например, Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» или нормативные акты, регулирующие общественные обсуждения, преимущественно устанавливает лишь процедурные рамки рассмотрения обращений или предложений. Однако оно не содержит действенных правовых механизмов, которые бы гарантировали реальный учет мнения граждан, выраженного через официальные цифровые каналы [2].

Зачастую ответы органов власти носят формальный характер, а юридически закрепленная обязанность мотивированно учитывать цифровые инициативы при принятии управленческих решений отсутствует. Это тесно связано с неопределенностью правового статуса цифровых форм волеизъявления.

Остаются недостаточно урегулированными вопросы юридической силы мнений, голосов или подписей, собранных онлайн, по сравнению с традиционными формами. Проблемы надежной идентификации и аутентификации участников, юридической значимости электронного голосования или сбора подписей под петициями создают правовую лакуну, ставя под сомнение легитимность и обязательность результатов таких процедур для власти [3].

Наряду с этим, остро стоит проблема цифрового неравенства и доступности. Исключительная ориентация на цифровые каналы без предоставления равноценных аналоговых альтернатив для граждан, не имеющих доступа к интернету или необходимых цифровых компетенций, фактически ограничивает их конституционное право на равный доступ к участию в управлении делами государства (ст. 19, 32 Конституции РФ) [4].

Действующее правовое регулирование не предлагает достаточных гарантий для преодоления этого «цифрового разрыва» в контексте реализации права на взаимодействие с государством. Наконец, существенным барьером выступает недостаточная правовая регламентация подотчетности и прозрачности процессов. Граждане лишены четких правовых инструментов для отслеживания прохождения своих цифровых обращений и инициатив внутри бюрократической системы и оценки реальных результатов их рассмотрения.

Непрозрачность процедур и практическое отсутствие действенных механизмов привлечения должностных лиц к ответственности за

игнорирование или формальный подход к цифровым инициативам подрывают доверие граждан к этим платформам как к реальному инструменту влияния [5].

Совокупность этих проблем ведет к тому, что значительный потенциал цифровых технологий для демократизации управления остается нереализованным.

Для преодоления обозначенных правовых барьеров, и в первую очередь проблемы формализма и отсутствия реального влияния гражданских инициатив, предлагается разработать и имплементировать в российское законодательство институт «юридически обязывающего цифрового мандата» (ЮОЦМ). Суть данной концепции заключается в установлении правового механизма, согласно которому достижение гражданской инициативой (предложением, петицией, проектом решения), поданной через официальную защищенную цифровую платформу с использованием подтвержденной идентификации (например, через ЕСИА), определенного, законодательно закрепленного и верифицированного порога поддержки, автоматически порождает для компетентного органа власти или должностного лица юридическую обязанность совершить конкретные, заранее прописанные в законе действия.

Доктринальное и практическое обоснование идеи ЮОЦМ основывается на развитии конституционных принципов народовластия (ст. 3 Конституции РФ), права граждан на участие в управлении делами государства (ст. 32) и права на обращение (ст. 33).

ЮОЦМ конкретизирует эти права применительно к цифровой среде, придавая консолидированному и верифицированному цифровому волеизъявлению граждан не просто консультативный, а обязывающий характер в определенных законом случаях. Это соответствует современной доктрине *responsive state*, которое не только информирует граждан, но и юридически обязано реагировать на их значимые запросы [6].

Практическая ценность ЮОЦМ заключается в его способности преодолеть формализм, установив четкие правовые последствия для власти при достижении инициативой порога поддержки (например, обязательное рассмотрение на заседании коллегиального органа, проведение публичных слушаний, подготовка мотивированного заключения, а в определенных случаях – обязанность принять НПА или внести законопроект). Это, в свою очередь, повысит реальную значимость цифровых платформ и доверие к ним со стороны граждан, видящих возможность реального влияния. Одновременно усилится подотчетность власти через законодательное закрепление процедур, сроков и ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности, возникшей из ЮОЦМ.

Сам механизм сбора значительного числа верифицированных голосов будет стимулировать выдвижение более качественных и общественно значимых инициатив. Реализация идеи потребует внесения изменений в профильное законодательство (ФЗ № 59, законодательство об

общественном контроле, возможно, принятие специального закона), разработки подзаконных актов, определяющих технические требования, процедуры верификации, пороговые значения и конкретные алгоритмы обязательного рассмотрения, а также предусмотреть механизм судебного оспаривания действий (бездействия) органов власти в отношении инициатив, получивших статус ЮОЦМ.

Цифровые технологии предоставляют беспрецедентные возможности для модернизации и демократизации государственно-гражданского взаимодействия. Однако их потенциал может быть раскрыт только при наличии адекватного и эффективного правового регулирования, устраняющего существующие барьеры формализма, правовой неопределенности, неравенства доступа и недостаточной подотчетности.

Предлагаемый институт «юридически обязывающего цифрового мандата» представляет собой конкретный правовой механизм, способный придать цифровым формам участия граждан реальную силу и значимость. Его внедрение стало бы важным шагом на пути к построению подлинно отзывчивого государства и повышению качества государственного управления в России, стимулируя дальнейшие исследования и законодательные инициативы в этой актуальной сфере.

Список литературы

1. Хабриева, Т.Я. Право перед вызовами цифровой реальности / Т.Я. Хабриева // Журнал российского права. – 2018. – № 9(261). – С. 5–16. DOI: 10.12737/art_2018_9_1.
2. Проблемы и перспективы совершенствования законодательства об обращениях граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smokhv.ru/materials/mat17062016/> (дата обращения: 27.03.2025).
3. Зиганшина, Л.Р. Проблемы правового регулирования электронных петиции в России / Л.Р. Зиганшина, А.Д. Кондакова // Перспективы развития институтов права и государства: Сборник научных трудов 4-й Международной научной конференции, Курск, 14 мая 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – Т. 1. – С. 17–21.
4. Несмеянова, С.Э. Открытое правительство» и права человека / С.Э. Несмеянова, Н.Е. Колобаева, А.Н. Мочалов // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2018. – №5 [Электронный ресурс] / CyberLeninka. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytoe-pravitelstvo-i-prava-cheloveka> (дата обращения: 28.03.2025).
5. Доклад Специального докладчика по вопросу о поощрении и защите права на свободу мнений и их свободное выражение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/g21/085/66/pdf/g2108566.pdf> (дата обращения: 28.03.2025).
6. Lars, J. The Responsive State / J. Lars // Baltic Defence Review. – 2002. – v. 2. – P. 9–20.

УДК 316.3

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ГРАЖДАНСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

¹Юнусова Р.С., ²Вайтекунайте Я.А.^{1,2}ЧОУ ВО «Казанский Инновационный Университет
им. В.Г. Тимирязова», г. Казань, Российская Федерация¹gina_79@mail.ru, ²ianavaitekunaite19@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена анализу форм государственно-гражданского взаимодействия, характерных для современного общества. Особое внимание в работе обращается на проблемы, возникающие на пути формирования эффективной взаимосвязи государства и общества, обусловленные уровнем доверия населения к власти и их готовностью проявлять активность для выражения гражданских инициатив.

Ключевые слова: власть, общество, взаимосвязь государства и населения, гражданские инициативы, политическая культура, выборы, государственно-гражданское взаимодействие.

FORMS OF STATE-CIVIL INTERACTION IN MODERN SOCIETY: PROBLEMS OF DEVELOPMENT AND PRACTICAL IMPLEMENTATION

¹Yunusova R.S., ²Vaitekunaite Ya.A.^{1,2}Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov, Kazan, the Russian Federation

Summary: The article is devoted to the analysis of the forms of state-civil interaction characteristic of modern society. Special attention is paid to the problems that arise in the way of forming an effective relationship between the state and society, due to the level of public confidence in the government and their willingness to be active in expressing civic initiatives.

Key words: government, society, interrelation of the state and the population, civil initiatives, political culture, elections, state-civil interaction.

Современная система государственно-общественного развития выстроена по такому принципу - государство «в одиночку» не может произвольно устанавливать свои «правила игры», не может принимать управленческие решения, не сотрудничая с гражданами и их объединениями [1]. Ведь основной закон нашей страны – Конституция РФ гласит о том, что единственным источником и носителем власти является народ, который может участвовать в управлении в различных формах – как непосредственно, так и через органы власти.

Власть и общество обладают неоспоримой связью, а их взаимодействие характеризуется как многогранный процесс, в котором власть, через соответствующие государственные органы, оказывает влияние на различные общественные структуры (организации, партии, движения). В свою очередь, общественные институты могут влиять на власть, например, вовлекая граждан в управление государством и

непосредственно воздействуя на законодательную и исполнительную власть.

В качестве цели настоящего исследования выступает анализ основных форм взаимодействия власти (государства) и граждан в Российской Федерации, выявление проблемных аспектов и ограничений, характерных для данного коммуникационного процесса.

Важным показателем эффективности взаимодействия общества и власти является качество обратной связи, во много определяемая уровнем доверия населения к органам управления. Необходимо понимать, что государству важно уметь слушать и слышать население для того, чтобы обеспечить эффективное «сотрудничество»; вовлекать граждан в обсуждение ряда социально-значимых проблем, поскольку граждане смогут изнутри видеть и понимать особенности работы всех уровней власти.

В данной статье мы рассмотрим несколько форм взаимодействия власти и населения: обращение в органы власти; проведение выборов; гражданские инициативы; проведение мероприятий, влияющих на формирование политической культуры общества.

В России государственные органы и их структуры играют определяющую роль в жизни граждан, формируя законодательство, регулируя социально-экономическую и правовую сферы, создавая условия для развития инфраструктуры и многое другое. Так, значимым институтом, определяющим взаимоотношения власти и населения, выступает Общественная палата РФ. Именно она призвана обеспечить взаимодействие граждан и общественных организаций с органами власти на всех уровнях [2].

Всероссийский опрос, проведенный Центром исследований гражданского общества и некоммерческого сектора ВШЭ в 2024 году, показал, что с деятельностью Общественной палаты знакомы 52% россиян. Из них 59% скорее доверяют ей, а 41% – нет. Такие результаты, возможно, связаны с недостаточной прозрачностью деятельности палаты и скептицизмом относительно ее эффективности. Тем не менее, за последние четыре года наблюдается положительная динамика: уровень доверия к Общественной палате вырос с 40% в 2020 году до 59% в 2023–2024 годах, что свидетельствует о попытках улучшить ее работу [3].

Одной из основных форм взаимодействия общества и государства являются выборы. С помощью них граждане реализуют свое право на участие и проявляют свою активную позицию. Тем не менее, проблема невысокой избирательной активности граждан сохраняет свою актуальность. Так, на выборах Президента РФ в марте 2024 года явка составила 75%. При этом прослеживается значительный разрыв между старшим и молодым поколениями: 86% граждан старше 55 лет приняли участие в голосовании, тогда как среди молодежи 18–24 лет явка составила всего 60%. Это говорит о низкой политической активности (**политическом абсентеизме**) **молодого поколения**. На наш взгляд, необходимо повышать заинтересованность молодежи через актуальные для них темы (образование, транспорт, трудоустройство и др.), демонстрируя реальную

заинтересованность власти в решении проблем данной демографической группы.

Важной формой, влияющей на взаимоотношение населения и государства, выступает развитие политической культуры. В век развития интернета эффективным инструментом активизации граждан выступают СМИ, т.ч. электронные. В России акцент делают не только на новостях федерального уровня, но регионального и местного, что позволяет быть в курсе событий и развивает осведомленность граждан.

Залогом подлинного представительства интересов населения в органах власти всех уровней является активное их вовлечение решение значимых проблем государства. Это возможно через реализацию такой формы государственно-гражданского взаимодействия как гражданские инициативы. Однако, без всесторонней поддержки со стороны государства достичь реальных результатов в этом направлении практически невозможно. Необходим постоянный диалог, власть должна стимулировать гражданскую активность и формировать у населения понимание важности участия в жизни страны.

Несмотря на существующие формы, взаимодействие власти и общества сталкивается с рядом трудностей. При принятии решений на государственном и муниципальном уровнях, власть не всегда готова делиться своими полномочиями, стремясь к централизации управления. Это приводит к тому, что инициативы общества нередко наталкиваются на сопротивление, тем самым у населения может «пропасть желание вмешиваться» или же возникает уверенность, что они не в силах на что-то повлиять. В свою очередь, это может отразиться на уровне активности и вовлеченности граждан в общественные дела и способно негативно сказаться на уровне доверия и качестве обратной связи.

Создание условий для активного вовлечения населения в решение государственных проблем – это шаг к эффективному управлению и укреплению доверия между ними. Поддержка гражданских инициатив, общественных движений и обеспечение прозрачности являются основными элементами этого процесса. Только совместными усилиями можно построить действительно демократическое и эффективное государство, где граждане будут активно участвовать в вопросах государства.

Список литературы

1. Юнусова, Р.С. Факторы влияния на управленческую активность населения: социологический подход / Р.С. Юнусова // Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – № 3. – С. 130-133.
2. Гражданское общество в России в 2024 году: особенности и тенденции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forum.oprf.ru/news/grazhdanskoe-obshhestvo-v-rossii-v-2024-godu-osobennosti-i-tendencii/> (дата обращения: 15.03.25).
3. Официальный сайт ТАСС. Уровень доверия опрошенных россиян к деятельности ОП за пять лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obshchestvo/22288189> (дата обращения: 15.03.25).

УДК 369.032

ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКОЙ БАШКОРТОСТАН КАК МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

¹Магадиева А.У., ²Сайфуллина Л.Д.

^{1,2}ФГБОУ ВО УУНУТ, г. Уфа, Российская Федерация

¹alina15673@gmail.ru, ²SaifLarisa@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрена деятельность Центра управления регионом в Республике Башкортостан, проведен анализ обращений жителей региона. Определены основные направления работы ЦУРа, а также основные аспекты обратной связи в данной структуре. Уделено внимание важности функционирования данного инструмента на развитие региона и государственного управления.

Ключевые слова: Центр управления республикой, аналитика, информирование, обратная связь

THE MANAGEMENT CENTER OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN AS A MECHANISM OF INTERACTION BETWEEN THE STATE AND SOCIETY

¹Magadieva A.U., ²Sayfullina L.D.

^{1,2}FSBEI HE UUST, Ufa, the Russian Federation

Summary: the report describes the activities of the Regional Management Center in the Republic of Bashkortostan, analyzes the appeals of residents of the region. The main directions of the SRBs' work, as well as the main aspects of feedback in this structure, are defined. Attention is paid to the importance of the functioning of this instrument for the development of the region and public administration

Key words: Republic Management Center, analytics, information, feedback

«Экономика данных» – один из национальных проектов России, реализация которого началась 1 января 2025 года и продлится до 2030 года. Он стал логическим продолжением национального проекта «Цифровая экономика», реализация которого завершилась в 2024 году, и направлен на цифровизацию отраслей экономики и социальной сферы и достижение технологического суверенитета и лидерства.

Так, в 2020 году по предложению Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации создание Центров управления регионами было включено в федеральный проект «Цифровая экономика». В результате данное решение было закреплено по итогам заседания Совета по развитию местного самоуправления при Президенте Российской Федерации, которое состоялось 30 января 2020 года. К 1 декабря во всех субъектах открыли Центры управления регионами (далее – ЦУР) [5].

Республика Башкортостан – один из первых регионов, в котором был открыт ЦУР. Башкортостан стал пилотным, в котором реализуется положительный опыт Московской области по оперативной работе с

обращениями жителей и их аналитикой [4]. Решение о создании ЦУРа в Башкортостане приняли 1 ноября 2019 года.

На сегодняшний день ЦУР – это инструмент прямой и эффективной коммуникации жителей и власти с целью решения проблем и предотвращения их возникновения в будущем. ЦУР оказывает значительное влияние на развитие Республики Башкортостан, как в социально-экономической, так и в политической сфере. Центр управления стал платформой, на которой осуществляется сбор и анализ информации о текущих процессах, что позволяет оперативно координировать действия различных структур [1]. Он позволяет быстро реагировать на проблемы, возникшие у жителей, и незамедлительно решать их.

Одним из важнейших аспектов работы Центра управления является внедрение инновационных технологий и цифровизация всех процессов. Это влияет на развитие региона как в экономическом, так и в социальном плане. ЦУР использует современные информационные технологии, такие как большие данные, искусственный интеллект, облачные решения, для обработки информации, анализа данных и принятия решений.

В структуре ЦУРа три основных блока: аналитики, информирования и обратной связи [3]. Аналитический блок занимается подготовкой еженедельных срезов региональной ситуации, помогает принимать управленческие решения на основе данных, анализирует экономическую целесообразность и возможность корректировок бюджета, привлекает ресурсы и улучшает инвестиционную привлекательность региона.

Второй блок в структуре – информационный. Он связан с работой интернет-коммуникаций, ведением официальных (госпабликов) и неофициальных коммуникационных каналов органов власти и их сопровождение, включающих брендинг, таргетинг, социологию. Этот блок достаточно закрытый, и включает в себя федеральные и региональные задачи. Центр публикует информацию о принятых мерах, успехах и решениях в официальных источниках и социальных сетях, что повышает доверие граждан, также он ведет работу над разъяснительными кампаниями по социально-значимым вопросам (например, вакцинация) как для населения, так и для предприятий и организаций [2].

Третье направление работы ЦУР – обратная связь, важная составляющая работы ЦУР. Данное направление включает в себя процесс сбора, обработки и использования информации от различных источников для принятия эффективных решений на уровне регионального управления. В контексте ЦУР обратная связь играет ключевую роль в оптимизации работы и улучшении качества предоставляемых государственных услуг, а также в принятии оперативных и стратегических решений. Она делится на три категории: трудно решаемые вопросы, к ним относятся обращения, предполагающие выделение дополнительного финансирования или внесения изменения в нормативно-правовые акты; быстро решаемые или фаст-треки и простое информирование (пояснение) тех или иных изменений и инициативах региональной власти.

Основными аспектами обратной связи в ЦУРе являются:

- 1) сбор информации - поступление жалоб, предложений, опросов от граждан, организаций и властей;
- 2) анализ данных - выявление ключевых проблем на основе собранной информации;
- 3) принятие решений и действия – оперативное реагирование и улучшение качества жизни через изменения в госучреждениях;
- 4) оценка эффективности – мониторинг результатов для корректировки дальнейших действий;

Обращения граждан поступают через «Платформу обратной связи», систему мониторинга «Инцидент Менеджмент» и социальные сети – ВКонтакте, Одноклассники и Telegram.

С 24 февраля по 23 марта 2025 года поступило суммарно 22 897 обращений в системах «Инцидент-менеджмент» и «Платформа обратной связи», а чаще всего писали по следующим темам: дороги, благоустройство, ЖКХ, здравоохранение. Самой проблемной темой являются дороги в связи с их состоянием по всей республике. Мы можем наблюдать рост обращений с 03.03 по 23.03.2025. Это связано с погодными условиями в республике. Менее популярными темами являются: мусорки/свалки/ТКО, военная служба.

Обратная связь в Центре управления регионами является важнейшим инструментом для эффективного функционирования системы государственного управления. Правильное использование этой обратной связи позволяет не только оперативно реагировать на текущие проблемы, но и разрабатывать долгосрочные стратегии, направленные на улучшение жизни граждан и развитие региона в целом.

Центр управления Республикой Башкортостан оказывает значительное влияние на развитие региона, улучшая качество государственного управления, повышая экономическую и социальную стабильность, а также внедряя современные технологии и практики. Работа ЦУР способствовала росту эффективности взаимодействия органов власти и улучшению качества жизни населения.

Список литературы

1. Матвеев, Н.И. Цифровые платформы управления регионом / Н.И. Матвеев, Л.Д. Сайфуллина // Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении развитием территорий: новые концептуальные подходы: матер. II Всерос. (национальной) науч.-практ. конф., Уфа, 2022. – Уфа, 2022. – С. 146–149.
2. Комнатная, А.В. Влияние цифровых трансформаций на кадровую политику организаций / А.В. Комнатная, Л.Д. Сайфуллина // Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России: матер. XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – 2020. – С. 234–239.

3. Большакова, К.Ю. Центры управления регионом как новая форма управленческой деятельности / К.Ю. Большакова, А.В. Климова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2022. – № 4. – С. 391–400.
4. В Башкортостане открыли Центр управления республикой [Электронный ресурс] / Официальный портал Республики Башкортостан. – Режим доступа: <https://www.bashkortostan.ru/presscenter/news/321404/> (дата обращения: 15.03.2025).
5. Центры управления регионами [Электронный ресурс] / Диалог: цифровые коммуникации. – Режим доступа: <https://dialog.info/projects/region-management-center/> (дата обращения: 15.03.2025).

УДК 316.3

ВЛИЯНИЕ ГРАЖДАНСКИХ ИНИЦИАТИВ НА РАЗРАБОТКУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ¹Костюк Д.В., ²Барышникова В.О.^{1,2}*ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*¹kostyuk01011971@gmail.com, ²barushnikovavika@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена анализу роли гражданских инициатив таких как общественное давление, участие экспертов, судебные инструменты и цифровые технологии в формировании государственной политики. Приводятся примеры различных инициатив, которые оказали влияние на законодательные и управленческие процессы. Подчеркивается вывод о важности гражданского участия в политическом процессе и его вкладе в демократическое развитие общества.

Ключевые слова: гражданские инициативы, государственная политика, демократическое участие, общественное мнение, законодательный процесс.

THE IMPACT OF CIVIC INITIATIVES ON THE DEVELOPMENT OF PUBLIC POLICY¹Kostyuk D.V., ²Baryshnikova V.O.^{1,2}*The Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, the Russian Federation*

Summary: The article is devoted to the analysis of the role of civil initiatives, such as public pressure, the participation of experts, judicial tools and digital technologies, in shaping public policy. Examples of various initiatives that have influenced legislative and management processes are given. The author emphasizes the importance of civic participation in the political process and its contribution to the democratic development of society.

Key words: civil initiatives, public policy, democratic participation, public opinion, legislative process.

Введение

В современных условиях развития государства и формирования информационного поля всё чаще учитывается мнение граждан при разработке и реализации значимых управленческих решений. Гражданские инициативы становятся не только способом самовыражения, но и эффективным инструментом влияния на политические процессы. В данной статье рассматриваются основные механизмы воздействия гражданских инициатив на государственную политику, а также оценивается их эффективность.

Теоретические подходы к изучению гражданских инициатив

В политологии и государственном управлении гражданские инициативы рассматриваются как форма политического участия, направленная на изменение законодательства, институтов и политических практик. В рамках концепции «открытого правительства» (Open

26-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 11 — 12 апреля 2025 г.

Government) подчёркивается важность взаимодействия между гражданским обществом и государственными институтами (Fung, 2015).

Согласно теории политического участия (Verba, Scholzman, Brady, 1995), гражданские инициативы представляют собой различные уровни вовлечённости населения в политический процесс. Они могут варьироваться от индивидуальных обращений к органам власти до масштабных коллективных действий, таких как митинги, протесты и информационные кампании.

Основные механизмы влияния гражданских инициатив на государственную политику

Одним из ключевых механизмов влияния гражданских инициатив является создание общественного запроса на определённые политические изменения. Проведенные нами исследования показывают, что уровень общественной поддержки инициативы напрямую связан с её успехом. Например, массовые кампании за экологическое регулирование в области снижения негативного воздействия на окружающую среду стимулирует переработку отходов и повторное использование ресурсов.

Гражданские инициативы часто привлекают экспертов, которые предлагают альтернативные решения социальных проблем. Такие механизмы, как гражданские форумы и общественные слушания, способствуют институционализации гражданского участия. Существует положительная практика законодательной инициативы граждан, позволяющая вносить законопроекты на рассмотрение государственных и муниципальных органов после сбора необходимого количества подписей.

Активные формы участия, включая протестные акции, забастовки и петиции, могут оказывать значительное влияние на политические решения. Согласно рассматриваемым нами исследованиям Чарльза Тилли (2006), организованные протесты повышают вероятность того, что власти вынуждены реагировать на требования граждан. Например, протестные движения против коррупции в ряде стран привели к принятию антикоррупционных законов.

Гражданские инициативы могут использовать судебные механизмы для защиты прав и интересов общества. Конституционные суды и международные правозащитные организации рассматривают дела, инициированные гражданскими активистами. Например, Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) неоднократно выносил решения, которые вынуждали государства менять законодательство в соответствии с международными стандартами.

Цифровые платформы играют важную роль в распространении гражданских инициатив. Социальные сети позволяют мобилизовать население, организовать краудфандинг и привлекать внимание международного сообщества. Например, онлайн-платформы, такие как Planeta.ru, Boomstarter, стали эффективными инструментами для сбора подписей и оказания давления на органы власти.

В своей работе мы привели эмпирические примеры интересных зарубежных гражданских инициатив, например глобальное движение Fridays for Future, инициированное Гретой Тунберг, привлекло внимание мировых лидеров к проблеме изменения климата. Массовая поддержка инициативы способствовала принятию новых экологических обязательств в рамках Парижского соглашения. В Бразилии массовые протесты против коррупции привели к запуску расследований, результатом которых стали судебные процессы против высокопоставленных чиновников и реформирование антикоррупционного законодательства. Решения Европейского суда по правам человека на основании исков гражданских активистов неоднократно вынуждали государства пересматривать законы, касающиеся свободы слова, права на справедливый суд и защиты личной жизни.

Заключение

Подводя итог, мы отмечаем, тот факт, что гражданские инициативы играют важную роль в разработке государственной политики, выступая в качестве механизма общественного контроля и влияния на политические процессы. Они способствуют выявлению социальных проблем, предлагают альтернативные решения, оказывают общественное давление и используют судебные и цифровые инструменты для достижения целей. Развитие институтов гражданского общества и участие граждан в политическом процессе являются важными условиями демократического развития и повышения эффективности государственного управления.

Список литературы

1. Электронное правительство и открытое государство: мировой и российский опыт / Под ред. А.В. Клименко. — М.: Изд-во РАНХиГС, 2017. — 250 с.
2. Tilly, C. Regimes and repertoires / C. Tilly. — University of Chicago Press, 2010. — 245 p.
3. Климов, И.А. Гражданская активность в России: уровни, формы и факторы участия / И.А. Климов, В.В. Петухов, Н.Н. Седова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2015. — № 6. — С. 14–30.
4. Мерсиянова, И.В. Гражданское участие в России: институциональные рамки и практики / И.В. Мерсиянова, Л.И. Якобсон // Вопросы государственного и муниципального управления. — 2016. — № 4. — С. 7–32.
5. Сунгуров, А.Ю. Становление политических институтов и концепт «окна возможностей»: теория и практика / А.Ю. Сунгуров // Политическая наука. — 2011. — № 3. — С. 38–57.

УДК 336.14

ИНИЦИАТИВНОЕ БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННО-ГРАЖДАНСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ОПЫТ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

¹Тишутина О.И., ²Тишутин А.А.

^{1,2}Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Хабаровск, Российская Федерация

¹tishitina.olga@yandex.ru, ²tishuta4646@gmail.com

Аннотация: в тезисах обсуждается такая форма взаимодействия органов власти и населения, как участие в бюджетном процессе. Рассмотрены примеры инициативного бюджетирования на примере Хабаровского края.

Ключевые слова: бюджетный процесс, инициативное бюджетирование, Хабаровский край.

PROACTIVE BUDGETING AS A FORM OF STATE-CIVIC INTERACTION IN MODERN SOCIETY: EXPERIENCE OF Khabarovsk Krai

¹Tishutina O.I., ²Tishutin A.A.

^{1,2}Far Eastern State Transport University, Khabarovsk, the Russian Federation

Summary: the thesis discusses such a form of interaction between authorities and population as participation in the budgeting process. Examples of initiative budgeting on the example of Khabarovsk Krai are considered.

Key words: budgeting process, initiative budgeting, Khabarovsk Territory.

Участие граждан в бюджетном процессе – это относительно новый принцип, который был добавлен в Бюджетный кодекс РФ в перечень принципов построения бюджетной системы Федеральным законом № 384-ФЗ от 29.11.2021 г. [1].

Однако данный принцип в Бюджетном кодексе РФ не раскрывается, и трактовка его содержания отсутствует. Реализация же данного принципа дает право и обязывает органы государственной власти и органы местного самоуправления привлекать граждан в процесс принятия решений, касающихся принятия закона о бюджете, а также вовлекать их в разработку и реализацию государственных (муниципальных) программ.

К основным формам участия граждан в бюджетном процессе относятся:

- проведение публичных слушаний по проектам бюджетов и отчетам об их исполнении, в сроки, позволяющие учесть результаты проведения публичных слушаний;
- применение механизмов инициативного бюджетирования;
- использование официальных информационных порталов с целью получения общественного мнения, по реализации мероприятий, имеющих для граждан приоритетное значение и др.

Остановимся более подробно на механизмах инициативного бюджетирования и их финансовом обеспечении на примере Хабаровского края.

Инициативное бюджетирование представляет собой форму участия граждан в управлении вопросами развития общественной инфраструктуры, территориального развития на основе определения направлений расходования бюджетных средств (через создание инициативных групп и подачу инициативных проектов).

Так, в Хабаровском крае реализуются мероприятия, предусматривающие возможность участия инициативных групп, а именно:

- Содействие развитию территориальных общественных самоуправлений (ТОС) (в рамках реализации государственной программы «Содействие развитию институтов и инициатив гражданского общества в Хабаровском крае», утверждённой постановлением Правительства края от 29 декабря 2012 г. № 482-пр) [2].

- Создание удобной, качественной и комфортной городской среды для жизни граждан в крае (в рамках реализации государственной программы Хабаровского края «Формирование современной городской среды», утверждённой постановлением Правительства края от 31 августа 2017 г. № 356-пр) [3].

В рамках первого направления в Хабаровском крае созданы условия для реализации инициатив граждан в муниципальных образованиях через программу поддержки проектов ТОС. Ответственным органом исполнительной власти за реализацию данных мероприятий является комитет по внутренней политике Правительства Хабаровского края.

В 2023 году грантовая поддержка из краевого бюджета была предоставлена в сумме 250,0 млн. рублей на реализацию 370 проектов ТОС, на которые также было привлечено: из местных бюджетов – 36,9 млн. рублей, собственных средств граждан 150,8 млн. рублей [4].

По итогам реализации проектов приняты в эксплуатацию:

- детские/спортивные площадки, уличные тренажеры, спортивные коробки (131 проект);
- дорожки (тротуары), парковки, контейнеры для мусора, кладбище, лотки для отвода сточных вод, МАФ (146 проектов);
- освещение/Интернет (61 проект);
- парки/скверы/зоны отдыха/остановки (16 проектов);
- памятные знаки/мемориальные доски (8 проектов);
- скважины/колодцы (7 проектов);
- сцены/сценические костюмы/ростовые куклы (10 проектов).

На 2024 год из краевого бюджета выделены бюджетные ассигнования в сумме 310,0 млн. рублей на реализацию 449 проектов ТОС или на 21,3% больше 2023 года, на которые также дополнительно планируется привлечь: средства местных бюджетов - 38,0 млн. рублей, собственных средств граждан 180,0 млн. рублей.

По второму направлению, в рамках регионального проекта «Формирование комфортной городской среды» в 2023 году было благоустроено 90 общественных территорий в 49 муниципальных образованиях края. В 2024 году – проведено благоустройство 88 территорий в 49 муниципальных образованиях Хабаровского края [4].

В настоящее время инициативное бюджетирование идет в ногу со временем. Каждый житель Хабаровского края может отдать свой голос за понравившийся ему инициативный проект (благоустройство, ремонт дорог, жилищно-коммунальный объект и т.д.) через личный кабинет на портале <https://www.gosuslugi.ru/>, через государственную информационную система «Голос27» и т.д.

Помимо вышеуказанных региональных практик инициативного бюджетирования в 2023 году в Хабаровском крае были реализованы муниципальные практики поддержки инициатив граждан в четырех муниципальных образованиях края. Общая сумма затрат составила 10,7 млн. рублей, из них за счет средств местных бюджетов – 10,3 млн. рублей и за счет собственных средств граждан – 0,4 млн. рублей.

Гранты в форме субсидий физическим лицам из местного бюджета на реализацию проектов по развитию территориального общественного самоуправления предоставлялись в городском округе «Город Хабаровск», в Амурском, Бикинском и Советско-Гаванском муниципальных районах.

Таким образом, использование механизмов инициативного бюджетирования обеспечивает взаимодействие граждан с органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере реализации бюджетных полномочий и способствует расходованию средств бюджетов бюджетной системы РФ с учетом потребностей граждан, проживающих на данной территории.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 03.04.2025).
2. Содействие развитию институтов и инициатив гражданского общества в Хабаровском крае : постановление Правительства Хабаровского края от 29 декабря 2012 г. № 482-пр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/465300676/> (дата обращения: 03.04.2025).
3. Государственная программа Хабаровского края «Формирование современной городской среды» : постановление Правительства Хабаровского края от 31 августа 2017 г. № 356-пр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/465345930/> (дата обращения: 03.04.2025).
4. Электронная брошюра «Отчет для граждан – отчет об исполнении краевого бюджета за 2023 год» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.khabkrai.ru/portal/Show/Content/5939?ParentItemId=535> (дата обращения: 17.03.2025).

26-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

11 апреля 2025 г.



Секция 3.

**ОТНОШЕНИЯ «ВОСТОК – ЗАПАД» КАК АКТУАЛЬНАЯ
ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА**

УДК 930.85+130.2

ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ – СОБИРАТЕЛЬ И ХРАНИТЕЛЬ ЗЕМЛИ РУССКОЙ

¹Расулова Т.С.

¹Государственной консерватории Узбекистана, г. Ташкент, Узбекистан

¹tatyanaras@gmail.com

Аннотация: в докладе обсуждается духовно-нравственное наследие Преподобного Сергия Радонежского для Земли Русской.

Ключевые слова: Преподобный Сергий Радонежский, Земля Русская, православная церковь, культура.

ST. SERGIUS OF RADONEZH – COLLECTOR AND GUARDIAN OF THE RUSSIAN LAND

¹Rasulova T.S.

¹State Conservatory of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan

Summary: The report discusses the spiritual and moral legacy of St. Sergius of Radonezh for the Russian Land.

Key words: cosmism, Living Ethics, philosophy, morality.

«Туда, где народ ждёт, Мы посылаем Наших избранных».
[1, С. 90]

«Люди, принявшие на себя Великое Служение,
могут быть названы “Небесным Камнем”».
[2, С. 45]

Преподобный Сергий Радонежский (1314–1391), волею судеб, оказался современником татаро-монгольского ига, которое продолжалось с 1237 по 1480 год, а также полководческой деятельности Амира Тимура (1336–1405). Это обстоятельство явилось достаточно многозначным, поскольку сама эпоха, в которую жил Преподобный оказалась крайне беспокойной. Это был тяжёлый период в истории России, терпевшей постоянные набеги Золотой Орды, разорявшей её города и уводившей жителей в полон, а также реальные угрозы со стороны Запада, мечтавшего расширить свои территории за счёт покорения Руси.

Неудивительно, что Россия XIV века отчаянно нуждалась в духовном лидере, способном прекратить междоусобицу князей, объединить Русь в единое мощное государство, чтобы суметь дать отпор как внешним врагам, угрожавшим с Запада и Востока, так и внутренним предателям, чтобы заняться мирным созидательным строительством на благо всего народа. Именно таким лидером оказался Преподобный Сергий Радонежский, который взвалил на свои плечи тяжелейшую ношу по объединению Руси, благодаря чему Россия не только выстояла, и сохранилась до наших дней, но и стала мощным государством, которое на протяжении всей своей

многострадальной истории неоднократно противостояло всем врагам Отечества.

Как отмечала Е.И. Рерих: «Страшны были татары, но ещё страшнее и губительнее для Земли Русской были всё ещё продолжавшиеся раздоры между князьями. Как известно, некоторые из них в своём противодействии укреплению Московского великого князя вступали даже в союз с врагами – татарами и литовцами. Преподобный Сергей, вместе со Святителем Алексием и после него, всячески содействовал умиротворению таких раздоров и укреплению власти великого князя Московского» [3].

Можно сказать, что сама беспокойная, грозная эпоха, в которую жил Преподобный Сергей ковала его характер, формируя его мужество и стойкость в преодолении самых трудных, казалось бы, совершенно непреодолимых препятствий, а также терпение и мудрость в увещании амбициозных князьков, готовых на всё, ради сохранения собственной вотчины и власти. Не обладая государственным складом ума, князья не понимали, что без создания единого государства, они бы не сумели сохранить свои удельные вотчины и привилегии.

Кроме того, жизнь Преподобного Сергия была полна таких невероятных лишений и тяжкого ежедневного труда, что не каждый человек, стремившийся стать послушником в Обители Сергия, выдерживал подобный уклад монастырской жизни. Однако это способствовало не только возрастанию Духа самого Св. Сергия Радонежского, но и приходило ясное понимание необходимости не только консолидации Руси, но и духовное пробуждение народа. В этих целях Преподобный Сергей строил храмы и монастыри, учреждал обители и странноприимные дома, которые стали мощными магнитами, действенными очагами, оазисами духовной жизни народа. Они притягивали к себе тысячи и тысячи паломников, которые находились в поиске духовной пищи, или утешения, или помощи, и защиты.

Стоит ли удивляться, что именно Троицкая Обитель стала тем духовным центром Руси, где Преподобный Сергей, провидя победу русского воинства и славное будущее России, благословил князя Дмитрия Ивановича на великую битву, которая решала судьбу Отечества. Как в этой связи писала Е.И. Рерих: «И не благословил ли Великий Воспитатель и Покровитель Земли Русской Св. Сергей Радонежский князя Дмитрия на великий подвиг исторической битвы против татар, и не посылал ли он иноков своих на помощь Дмитрию? Воистину, не являются ли все Великие Подвижники Воителями во Благо и не слышим ли мы частые упоминания о стрелах и копьях светоносных, устремляемых ими против тьмы и полчищ адовых?» [4, с. 397].

Важно подчеркнуть, что Преподобный, отправив на поле боя двух своих иноков (Александра Пересвета и Андрея Ослябю) в качестве не только духовной помощи и поддержки, но и вполне реальной, воинской помощи, взял на себя колоссальную ответственность. Ибо, как известно, священнослужителям запрещается даже оружие брать в руки, не говоря

уже о том, чтобы принимать участие в военном конфликте, т.е. сражаться и убивать врагов.

Однако то обстоятельство, что Преподобный Сергей благословил князя Дмитрия и послал своих иноков-воинов на поле брани, настолько вдохновило всё русское воинство, что эта тяжелейшая битва на поле Куликовом была с блеском выиграна и способствовала освобождению многострадаальной Руси от векового татаро-монгольского ига.

В «Гранях Агни Йоги» также сказано: «О Сергии придётся ещё много сказать. <...> Его канонизировали, возведя на церковный Олимп, и тем как бы умалили Его чисто общественную, политическую и государственную деятельность. А Он Был именно выдающимся общественным деятелем. Он Понял поворотный момент истории Русской Земли и Повернул её ход в должном направлении, взяв на себя великую ответственность за исход битвы на Куликовом поле. Он Благословил на неё князя Дмитрия и его рать. Надо было почувствовать, понять и провидеть этот решающий поворотный момент и положить свой духовный авторитет на Чашу весов истории. И Он это Сделал» [5, с. 113].

Можно сказать, что победа на поле Куликовом привела не только к постепенному освобождению Руси от иноземного вторжения, но и способствовала формированию национального самосознания народа, складыванию национальной идентичности, что было не менее, а может быть и более важным, чем освобождение от ига. Не случайно имя Преподобного Сергия связано не только с Куликовской битвой и созданием единого мощного государства Российского, но и с духовным пробуждением народа, с укреплением и ростом нравственных основ в обществе, без которых невозможно полноценное существование социума.

Вновь обращаясь к «Граням Агни Йоги», читаем важные строки: «Сергий, несмотря на то, что Находился в уединении и вдали от городов, Вращал вокруг Себя сознание целого народа. Уединение и изолированность внешняя совсем не означают отсутствия деятельности, а скорее – наоборот, если сознание позволяет» [5, с. 179].

Это стало возможным благодаря высокой нравственности Преподобного, который своей подвижнической жизнью подавал пример всему народу. Не случайно Преподобного Сергия называли не только Собирателем, Хранителем и Защитником земли Русской, но и Воспитателем.

И вновь Россия столкнулась с очередным вызовом исторического процесса. При этом представители Западной Европы, несмотря на многократные попытки порабощения, или даже уничтожения России, осуществлявшиеся на протяжении всей её истории, продолжают и ныне тешить себя иллюзиями некоего реванша, озвучивая свои безумные планы, способные погубить всё человечество. Но, как писала Е.И. Рерих: «И Св. Сергей вновь поднялся на защиту и строительство своей страны. Поможем Ему всем достоянием, всеми силами нашими!» [6, с. 304].

Воистину золотые слова! Так поможем же Преподобному Сергию вновь спасти Россию, которой заповедано стать духовным ориентиром, центром духовного возрождения и преображения всего человечества!

Список литературы

1. Учение Живой Этики. Листы Сада Мории. Озарение. – М.: МЦР, 2003. – 328 с.
2. Напутствие Вождю. – Новосибирск: Издательский центр РОССАЗИЯ Сибирского Рериховского Общества, 2012. – 163 с.
3. Яровская, Н. Преподобный Сергей Радонежский / Н. Яровская // Знамя Преподобного Сергея Радонежского [Электронный ресурс] / Рериховская библиотека. – Режим доступа: <https://roerich-lib.ru/e-i-rerikh/znamya-prepodobnogo-sergiya-radonezhskogo> (дата обращения: 15.03.2025).
4. Рерих Е.И. Письма. – М: МЦР; Благотворительный Фонд им. Е.И.Рерих; МастерБанк, 1999. – Т.1. – 432 с.
5. Абрамов Б.Н. Грани Агни Йоги. 1967 г. – Новосибирск: Предприятие «Алгим», 2024. – 596 с.
6. Письмо Е.И.Рерих – В.К.Рериху. 24 сентября 1931 г. «Урусвати» [Электронный ресурс] / Электронная библиотека Международного центра Рерихов. – Режим доступа: <https://lib.icr.su/node/1399> (дата обращения 15.03.2025).

УДК 130.2**ПОНЯТИЕ «КАРМА»: ВОЗМОЖНОСТЬ РАЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ**¹Сулейменов И.Э., ²Витулёва Е.С.¹*Национальная инженерная академия Республики Казахстан, г. Алматы, Республика Казахстан*²*Национальная научная лаборатория коллективного использования информационных и космических технологий (ННЛКП ИКТ), Satbayev University, АО «Институт цифровой техники и технологий», г. Алматы, Республика Казахстан*¹esenych@yandex.kz, ²lizavita@list.ru

Аннотация: Показано, что понятие «карма», являющее одним из базовых для многих течений в восточной философии, допускает рациональную интерпретацию на основе нейросетевой теории ноосферы. В рамках данной теории доказывается, что существует надличностный уровень переработки информации, что, в частности, позволяет раскрыть механизмы формирования коллективного бессознательного. Показано, что на надличностном уровне переработки информации могут формироваться информационные объекты, в том числе, комплементарные различным уровням структурной организации этносов. Один из таких объектов, может быть метафорически назван «душа народа», он комплементарен этносу в целом. Существуют аналогичные объекты, комплементарные другим уровням структурной организации этносов, например, субэтносам, родам и т.д. Все эти объекты, являются наследуемыми (в том смысле, что любой человек, рождаясь в той или иной общности, приобретает связь с информационными объектами, комплементарными данной общности). Следовательно, существуют информационные механизмы, определяющие влияние предшествующих поколений на потомков, которые, в частности, связаны с коллективным бессознательным, что и создает основу для интерпретации понятия «карма». Рассматриваются методики, позволяющие выявить указанное выше влияние и их практическое значение для психотерапии.

Ключевые слова: надличностный уровень переработки информации, наследуемые информационные объекты, карма, структура ноосферы, нейросетевая теория, структура этноса, семья.

THE CONCEPT OF «KARMA»: THE POSSIBILITY OF RATIONAL INTERPRETATION¹Suleimenov I.E., ²Vitulyova Ye.S.¹*National Engineering Academy of Republic of Kazakhstan, Almaty, Republic of Kazakhstan*²*National Scientific Laboratory for the Collective Use of Information and Space Technologies (NSLC IST), Satbayev University, JSC «Institute of Digital Engineering and Technology», Almaty, Republic of Kazakhstan*

Summary: *It is shown that the concept of “karma”, which is one of the basic for many currents in Eastern philosophy, allows a rational interpretation on the basis of the neural network theory of the noosphere. Within the framework of this theory it is proved that there is a suprapersonal level of information processing, which, in particular, allows to reveal the mechanisms of formation of the collective unconscious. It is shown that at the suprapersonal level of information processing information objects can be formed, including those complementary to different levels of structural organization of ethnic groups. One of such objects can be metaphorically called “the soul of the people”; it is complementary to the ethnos as a whole. There are similar objects complementary to other levels of structural organization of ethnos, for example, subethnos, clans, etc. All these objects are inheritable (in the sense that any person born in a particular community acquires a connection with information objects complementary to this community). Consequently, there are informational mechanisms that determine the influence of the preceding polcolony on descendants, which, in particular, are connected with the collective unconscious, which creates the basis for the interpretation of the concept of “karma”. The methods allowing to reveal the above-mentioned influence and their practical significance for psychotherapy are considered.*

Key words: suprapersonal level of information processing, inherited information objects, karma, structure of noosphere, neural network theory, structure of ethnos, family.

Введение

Понятия «карма», а также родственные ему являются базовыми для многих течений в восточной философии, хотя их трактовка неоднозначна [1 – 3]. Различные школы и религиозные течения интерпретировали эти понятия по-разному [4 – 6].

Дополнительные разночтения возникли после того, как термин карма стал активно использоваться в странах, первоначально далеких от идей восточной философии, в частности, в России [7, 8]. Более того, в различных странах мира в настоящее время существует множество организаций, предлагающих коммерческие услуги, связанные с этим понятием и эксплуатирующие не менее многочисленные псевдонаучные публикации (примером которых являются [9 – 11]), во многих из которых понятие «карма» трактуется произвольным и часто непоследовательным образом.

Классическая наука, комплементарная европейскому социокультурному коду, рассматривает любые толкования учений, использующих понятие «карма» или как сугубо религиозные, или псевдонаучные. Это, очевидно, связано с целым рядом трудностей, возникающих при попытках истолковать это понятие с позиции рациональной науки. Тем не менее, как было показано в [12], представления, укоренившиеся в массовом сознании (или в сознании влиятельной социальной группы [13, 14]), требуют серьёзного внимания. Как минимум, эти представления могут быть использованы как

инструмент манипуляции или воздействия на социокультурный код [15,16].

Главное, однако, состоит в ином. Как продемонстрировано в нашей монографии, [2] многие понятия древневосточных философских систем, которые рациональная западноевропейская наука отвергала, в конечном итоге получают последовательное рациональное обоснование. При этом сам этот вывод также получает рациональное истолкование на основе нейросетевой теории ноосферы [17, 18]. Упрощённо говоря, можно выразиться следующим образом.

Массовое сознание на уровне «коллективной интуиции» часто воспринимает нарративы, которые в конкретный исторический момент не могут быть рационально обоснованы. Однако их использование остаётся оправданным, что часто подтверждается только впоследствии. Ещё более упрощённо можно сказать, что коллективное сознание, опирающееся на древнюю традицию, зачастую оказывается более прозорливым, чем инструменты классической науки.

Интуитивно-коллективное сознание способно постичь то, что выходит за пределы возможностей научного инструментария, созданного в определённый исторический период. Именно так обстоят дела с понятием «карма», которое глубоко укоренилось в массовом сознании.

Массовое сознание ясно чувствует существование силы, которая при определенных условиях ведёт человека по жизни, задавая траекторию его развития, которую крайне сложно преодолеть. Если рассматривать это с позиции классической науки, можно утверждать, что индивид обладает целым набором наследственных характеристик, связанных не только с генетическим кодом, но и с информационными аспектами: семьёй, где он воспитывался, и представлениями, которые он унаследовал. Всё это влияет на его жизненный путь.

Попытки интерпретации такого «информационного» наследования с рациональных позиций, предпринимавшиеся ранее были противоречивыми и неполными. Однако нейросетевая теория ноосферы позволяет восполнить этот пробел, показав, что часто над индивидом доминирует то, что древние греки называли «роком», а восточные философы – «кармой». История семьи индивида переплетается с множеством внешних факторов, оказывая сложное воздействие.

Цель данной работы – последовательная интерпретация таких эффектов. Мы также предлагаем методiku, которая на практике позволяет проследить эффекты, которые можно трактовать как «кармические», изучить, как психологические компоненты наследственности влияют на поведение индивида, и выяснить, несут ли они позитивное или негативное воздействие.

Не вызывает сомнений, что создание подобных методик становится особенно актуальным, например, для таких стран как Казахстан.

Действительно, в условиях геополитической турбулентности и становления новых экономических моделей даже слабые влияния, исходящие от «наследия предков», могут оказаться решающими. Это

объяснимо: если система находится в точке бифуркации, даже малейшее воздействие может существенно изменить её поведение. Так, в Казахстане всё более выражено влияние традиций, что активизирует пласты сознания и подсознания, уходящие в глубь веков (что часто интерпретируется как «актуализация архаики»).

Таким образом, в странах с возрождающимися традициями, независимо от их характера, проявление «карма» приобретает всё большую значимость. Практическое применение предлагаемых в данной работе методик связано, прежде всего, со стабильностью будущих молодых семей. Современные инструменты, такие как анализ генетического кода, позволяют прогнозировать здоровье потомства, создаваемого данной парой. Однако не менее важным становится анализ психологических аспектов наследственности, того, что древние философы называли «кармой». Важно понять, будет ли семья устойчива не только из-за индивидуальных психологических характеристик супругов, но и благодаря тому, как на неё со временем могут повлиять скрытые факторы, описываемые как «рок» или «карма».

Эти факторы могут оставаться незаметными, проявляясь лишь спустя время, но их влияние можно диагностировать. Разработанная нами теория и методики психологического тестирования предназначены именно для этого.

Методы

Предлагаемая методика основывается на использовании искусственной нейронной сети, обеспечивающей генерацию изображений на основе словесного описания, возможности, которые здесь существуют в настоящее время являются весьма широкими. Респондентам был предложен ряд ключевых словосочетаний, в частности, «непослушная дочь», «крупный чиновник», «духи предков», «развратная девушка», «великая степь» и т.д.

Задача респондентов состояла в том, чтобы к каждому из предложенных ключевых словосочетаний составить словесное описание и далее скорректировать его так, чтобы картинка, получаемая при помощи нейросети, отвечала их представлениям о данном предмете.

Респонденты подбирались по парам «Мать и дочь», что позволяет провести разграничение между представлениями/идеями, отвечающим наследуемым паттернам, и представлениями/идеями, характерными для конкретных поколений.

Выбор пары «Мать и дочь» отвечает также возможности исключить (по крайней мере, на данном этапе исследований) гендерные факторы.

Результаты

Ниже для примера представлены два варианта первичные словесных описаний, написанных респондентами (пара мать и дочь) для словосочетания «Непослушная дочь».

Описание матери: сидит в наушниках, делает вид что не слышит маму, обижается, хотя сама поступила неправильно.

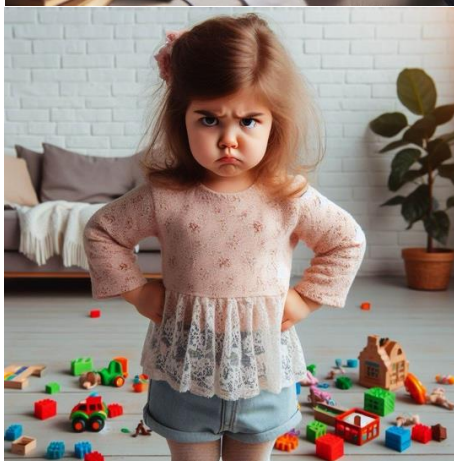
Описание дочери: девочка, которая ничего не хочет слышать, истерит, лишь бы не слышать мамины крики.

Далее эти описания уточнялись респондентами в целях получения именно той картинки, которая отражает их понимание данного конкретного термина или ситуации. Примеры изображений, построенных нейросетью для трех пар респондентов (мать и дочь) показаны на рис. 1 и рис. 2. Эти изображения, отвечают словосочетаниям «Непослушная дочь» и «Духи предков».

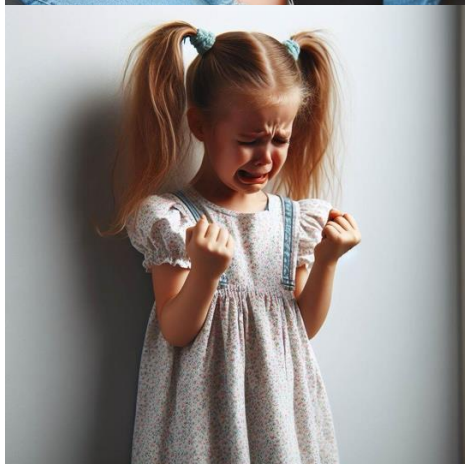
а)



б)



в)



Рисунки а), б), в) отвечают трем парам респондентов:
левые рисунки – дочери, правые – матери

Рисунок 1 – Изображения, отвечающие словосочетанию
«Непослушная дочь»



Рисунки а), б), в) отвечают трем парам респондентов:
левые рисунки – дочери, правые – матери

Рисунок 2 – Изображения, отвечающие словосочетанию «Духи предков»

Обсуждение

Рис. 1 отчетливо демонстрирует, наличие определенных устойчивых представлений о данном конкретном предмете, характерных для конкретного поколения.

Видно, что для дочерей словосочетание «непослушная дочь» отчетливо коррелирует с криками, слезами, капризами и т.д. На одном из рисунков присутствуют элементы «разгульной жизни» (початая бутылка). Напротив, представления матерей в гораздо большей степени связано с

отказом от увещаний, замыканием в себе, нежеланием действительно слушать. Две из картинок, построенных по описаниям матерей, во многом идентичны.

Рис. 2, напротив, показывает, что представления о «духах предков» в сущности одинаково для матери и дочери в каждой из пар. При этом для различных пар такие представления существенно различны. Так, и для матери, и для дочери, по чьим описаниям были построены рис. 2,а, духи предков представляют собой некую абстракцию, они изображены предельно схематично. Эти образы, скорее, соответствуют персонажам мультфильмов. Можно сделать вывод, что в сознании этой семьи такого рода представления практически полностью отсутствуют. Для членов семьи, по чьим описаниям был построен рис. 2,б, представления, связанные с духами предков, скорее, представляют фольклорные образы, известные им из литературы, в том числе, художественной. Эти изображения отражают не представления о духах предков (которые, судя по всему, не свойственны данной семье), но представления о существовании племен, которые таким духам поклонялись.

Некоторые представления о духах предков характерны только для третьей семьи (рис. 2,в). Видно, что в данном случае и мать, и дочь, попытались отразить эти представления через изображения неких сакральных мест (в качестве такового для казахов может выступать и изображения традиционного жилища – юрты, и иные символы Великой Степи).

Подытоживая анализ результатов, отраженных на рис. 2, можно утверждать, что в противоположность результатам рис. 1 здесь имеет место устойчивое наследование паттернов, по-видимому, связанных с архетипическим уровнем сознания.

Таким образом, даже скромный объем экспериментального материала, представленный в данной работе для примера, позволяет утверждать, что существует возможность выявлять и классифицировать наследуемые/ненаследуемые паттерны, характерные для казахстанских семейств.

Рассмотрим, как полученные результаты могут быть интерпретированы с точки зрения нейросетевой теории ноосферы, что далее позволит перейти к интерпретации понятия «карма» с позиций классической рациональности.

В соответствии с данной теорией, ноосфера трактуется как глобальная нейронная сеть, причем в прямом смысле этого термина. А именно, любые коммуникации между индивидами, сводятся к обмену сигналами между нейронами, но только локализованными в различных головах. Подчеркнём: физически никакого другого процесса не существует. Здесь уместно также подчеркнуть, что сознания физически также, строго говоря, не существует, это – объект сугубо информационной природы. Физически существуют только лишь импульсы электрохимической природы, которыми обмениваются нейроны головного мозга. Этот сравнение

позволяет утверждать, что глобальная нейросеть – ноосфера существует как объективная реальность в той же самой мере, в которой существует сознание человека.

Далее, согласно теории нейронных сетей, характер сигналов, которыми обмениваются нейроны, является вторичным. Поэтому, для функционирования нейронной сети вовсе не обязательно, чтобы её элементы были связаны физическими каналами передачи сигналов, как это происходит в головном мозге. Следует также принять во внимание, что способность нейронной сети хранить и обрабатывать информацию нелинейно зависит от числа элементов, что доказывается, как текущей практикой (в прикладных целях создаются все более габаритные нейронные сети), так и прямым математическим моделированием [19].

Следовательно, общая нейронная сеть, сформированная как результат межличностных коммуникаций, также обладает некими дополнительными свойствами, которые не могут быть сведены к характеристикам ее отдельных составляющих, т.е. индивидов. Отметим, что в философской литературе сходные выводы были сделаны достаточно давно: «общественное сознание не сводится к сознанию индивидов».

Такой подход, в частности, позволяет дать последовательную интерпретацию таким понятиям как «менталитет», «социокультурный код», «коллективное бессознательное» и т.д. с точки зрения теории информации.

Более того, как отмечалось в [20] рассмотрение социума как аналога нейронной сети коррелирует с гипотезой, выдвинутой в [21], в соответствии с которой универсум в целом также допустимо рассматривать как нейронную сеть. Косвенно данная гипотеза подтверждается также результатами работ [22, 23], в которых были представлены конкретные примеры сложных систем, которые целесообразно анализировать с использованием аналогии с нейронными сетями.

Существование надличностного уровня переработки информации позволяет утверждать, что существуют механизмы, обуславливающие наследование определенных паттернов (поведенческих, психологических и т.д.), не связанных с воспитанием в определенной семье. В предельном случае эти механизмы связаны с наследованием архетипов, т.е. информационных объектов, лежащих в области коллективного бессознательного. Наряду с архетипами, однако, могут существовать и менее фундаментальные паттерны, которые, как показывают материалы данной статьи также могут наследоваться (предположительно, по тем же самым механизмам, что и архетипы).

Выявить эти механизмы достаточно сложно, однако, нельзя не видеть, что предложенный подход предоставляет исследователям (в том числе, психоаналитикам) весьма обширный материал для интерпретаций. Нет необходимости доказывать, что изображения, пусть и построенные при помощи нейронной сети, несут в себе намного больший объем

информации, нежели, например, ответы на вопросы психологических тестов и т.д.

Таким образом, предложенная в данной работе методика в перспективе позволяет существенно расширить инструментарий, используемый практикующими психологами и/или психоаналитиками.

В том числе, предложенная методика позволяет выявить воздействие социокультурного кода на текущее поведение испытуемого.

Для таких стран как Казахстан факторы такого рода представляются весьма важными, так как текущая психотерапевтическая практика показывает, что многие психологические проблемы граждан Казахстана связаны со своего рода столкновением или конкуренцией различных социокультурных кодов. Условно их можно разделить на три группы: евразийский, исламский, прозападный. Побуждения, продиктованные необходимостью (часто неосознанной) следовать различным социокультурным кодам, часто приводят к различного рода негативным влияниям на психику, преодолеть которые без понимания механизмов соответствующих процессов затруднительно.

Перейдем к обоснованию возможности интерпретации понятия «карма» с позиций классической рациональности. Прежде всего, отметим, что ноосфера обладает выраженной структурированностью. Действительно, плотность коммуникаций в пределах ноосферы распределена неоднородно. Одним из ключевых факторов, влияющих на её структуру, является существование естественных языков. Очевидно, что плотность каналов передачи информации в рамках одной языковой среды значительно превышает плотность каналов, соединяющих носителей разных языков. Таким образом, каждый этнос представляет собой относительно автономный сегмент ноосферы.

Подчеркнем, что мозг отдельного человека является автономным сегментом ноосферы только потому, что плотность связей внутри его нейронной сети выше, чем плотность связей с окружающей средой. Аналогично, каждый этнос становится относительно самостоятельным благодаря внутренним связям. Следовательно, существуют и информационные объекты, которые метафорически именуются «душой народа». Точно так же, как в головном мозге через взаимодействие нейронов формируется относительно самостоятельное сознание, внутри этноса возникают информационные объекты, порождающие его социокультурный код. Однако этнос также имеет сложную внутреннюю структуру.

Например, казахский этнос делится на жузы, которые, в свою очередь, подразделяются на роды (ру). Такое структурирование имеет аналогии в истории практически всех народов. Например, французский этнос долгое время был разделён на субэтноты (бретонцы, провансальцы и другие общности, которые часто с трудом находили общий язык в исторических конфликтах).

Устойчивость (и относительную самостоятельность) субэтносам придает тот же самый фактор, который мы уже описали выше. Плотность информационных потоков внутри субэтноса значительно выше, чем плотность обмена информацией с окружающим миром. Это объясняет, почему членам субэтноса легче находить общий язык и устанавливать связь друг с другом. На этой основе внутри субэтносов также формируются специфические информационные объекты. Пусть они и менее выражены, чем душа народа, но тем не менее, оказывают влияние на поведение членов субэтноса, поскольку тесно связаны с коллективным бессознательным.

На более низких уровнях этнической иерархии лежат консорции и конвиксии (по Л.Н. Гумилеву), которые также формируют определенные информационные объекты на надличностном уровне переработки информации. На самом нижнем уровне этой структуры находится семья или род, где также формируются объекты указанного выше типа.

Есть основания полагать, что именно объекты указанного выше типа формируют то, что в теории Юнга называется коллективным бессознательным. Оно формируется на протяжении поколений и является, в том числе, своего рода памятью об отдалённых предках: о том, как они вели себя, что чувствовали, как мыслили. «Душа народа» сохраняется (пусть и в трансформированной форме) в поколениях, что не требует развернутых доказательств. Сходным образом, в той или иной степени наследуются и информационные объекты, относящиеся к другим уровням этнической иерархии. Такого рода наследование не может не оказывать влияния на потомков, как минимум, через механизмы, связанные с коллективным бессознательным. Именно этот вывод и позволяет интерпретировать понятие кармы, с позиций теории информации.

Это воздействие не всегда проявляется явно. Человек может его не осознавать, однако внуки и правнуки зачастую повторяют судьбы своих предков – с учётом изменяющихся исторических условий. Выявление подобных эффектов важно, как минимум, для прогнозирования успешности брачного союза. Значимость этого не требует развернутых доказательств – статистика разводов, равно как и демографическая статистика говорят сами за себя.

Заключение

Таким образом, понятие «кармы» допускает интерпретацию на основе нейросетевой теории ноосферы, в которой доказывалось, что на надличностном уровне переработки информации могут развиваться нетривиальные информационные объекты. Среди этих объектов существуют объекты, комплементарные различным уровням структурной организации этносов, включая нижний из них (род, семья). Данные объекты являются наследуемыми (точнее, наследуемым является их влияние, в том числе, через механизмы связанные с коллективным бессознательным), что и позволяет интерпретировать понятие «карма» с рациональных позиций. Предложена методика, позволяющая выявлять воздействия указанного выше характера. Она основана на построении

изображений на основе словесного описания при помощи нейронных сетей. Это, в том числе, создает дополнительные возможности для исследований в области психологии.

Список литературы

1. Аникеева, Е.Н. Метафизика кармы как главного архетипа индийской религиозности / Е.Н. Аникеева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2007. – № 2. – С. 56–65.
2. Масалимова, А.Р. Ренессанс восточной философии и современные проблемы философии многозначной логики / А.Р. Масалимова, Е.С. Витулёва, Д.К. Матрасулова, И.Э. Сулейменов. – Алматы, 2023. – 273 с.
3. Коротецкая, Л.М. Буддизм Ваджраяны: философские основы, религиозные практики и распространение в России и Европе с конца 80-х гг. XX в. (на примере «Алмазного пути» школы Карма Кагью) // XX в. (на примере «Алмазного пути» школы Карма Кагью): дис.... канд. фил. наук. – 2010. – Т. 9. – С. 14.
4. Аюшеева, Д.В. Интерпретация закона кармы современными тибетскими буддистами / Д.В. Аюшеева // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2010. – № 14. – С. 5–10.
5. Ленков, П.Д. Действия (карма) и монашеская дисциплина согласно учению школы Цюаньчжэнь (по тексту «Лун мэнь синь фа») / П.Д. Ленков // ASIATICA. Труды по философии и культурам Востока. – Вып. 11 (2). – 2019. – С. 42.
6. Донец, А.М. О некоторых особенностях буддийской концепции кармы / А.М. Донец // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2011. – № 14. – С. 210–215.
7. Бурлуцкая, Е.В. К вопросу о нетрадиционности буддизма линии Карма Кагью в России / Е.В. Бурлуцкая // Буддизм Ваджраяны в России: История и современность. – СПб.: Unlimited Space, 2009. – С. 77–82.
8. Исаева, В.Б. Социальный механизм религиозной конверсии: на примере петербургской буддийской мирской общины Карма Кагью: дис.... канд. социол. наук. – СПб., 2014.
9. Секлитова, Л. Карма и свобода. Высшие силы о том, что управляет жизнью человека / Л. Секлитова, Л. Стрельникова. – Litres, 2018. – 315 с.
10. Лазарев, С. Диагностика кармы. Книга 1. Система полевой саморегуляции / С. Лазарев. – Litres, 2021. – 224 с.
11. Ивентьев, С.И. Карма как духовно-нравственный и социальный регулятор человеческих отношений / С.И. Ивентьев // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. – 2015. – № 4. – С. 158–164.
12. Мун, Г.А. Экстрасенсорика и проблема математизации психологии с точки зрения современной теории коммуникаций / Г.А. Мун, О.А. Габриелян, Е.С. Витулёва, И.Э. Сулейменов // Известия НТО «Кахак». – 2021. – № 2(73). – С. 26–36.

13. Сулейменов, И.Э. «Поэма без героя» А. А. Ахматовой: нейросетевой ракурс / И.Э. Сулейменов, О.А. Габриелян // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Философия. Культурология. Политология. – 2024. – Т.10. – № 2. – С. 65–80. DOI: 10.37279/2413-1695-2024-11-2-65-80.
14. Матрасулова, Д.К. Дионисийство серебряного века с точки зрения современного культурного взаимодействия Востока и Запада / Д.К. Матрасулова, И.Э. Сулейменов // Осознание Культуры – залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: матер. XXIV Всерос. науч.-практич. конф., Севастополь, 14–15 апреля 2023 года. – Севастополь: Рибест, 2023. – С. 55–60.
15. Сулейменов, И.Э. Учение суфиев с точки зрения нейросетевой теории ноосферы / И.Э. Сулейменов, А.Р. Масалимова, А.С. Бакиров, Е.С. Витулёва // Вестник КазНУ. Серия: Религиоведение. – 2022. – Т.32. – № 4. – С. 3–13. DOI: 10.26577/EJRS.2022.v32.i4.r1.
16. Suleimenov, I. Problems Of Many-Valued Logic from The Point of View of The Theory of Socio-Cultural Code / I. Suleimenov, O. Gabrielyan, Ye. Vitulyova // Journal of Ecohumanism. – 2024. – Vol. 3. – No. 4. – P. 236–248. DOI: <https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3548>.
17. Suleimenov, I. The Problem of the Essence of Matriarchy from the Point of View of the Evolution of Human Intellect and Consciousness: Feminism and Promising Tools for the Formation of a Cognitive Society / I. Suleimenov, Y. Vitulyova, D. Matrassulova // Journal of Ecohumanism. – 2024. – Vol. 3. – No. 8. – P. 4669–4678.
18. Габриелян, О.А. Теория сложных систем: ноосферный контекст / О.А. Габриелян, И.Э. Сулейменов. – Симферополь: Издательский дом ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», 2023. – 168 с.
19. Suleimenov, I.E. Distributed memory of neural networks and the problem of the intelligence's essence / I.E. Suleimenov, D.K. Matrassulova, I. Moldakhan, Y.S. Vitulyova, S.B. Kabdushev, A.S. Bakirov // Bulletin of Electrical Engineering and Informatics. – 2022. – Vol. 11. – No. 1. – P. 510–520.
20. Suleimenov, I.E. World Spirit from the standpoint of modern information theory / I.E. Suleimenov, O.A. Gabrielyan, A.R. Massalimova, Y.S. Vitulyova // European Journal of Science and Theology. – 2024. – Vol. 20. – No. 1. – P. 19–31.
21. Vanchurin, V. The World as a Neural Network / V. Vanchurin // Entropy. – 2020. – Vol. 22. – No. 11. – P. 1210. DOI: <https://doi.org/10.3390/e22111210>.
22. Suleimenov, I. Voting procedures from the perspective of theory of neural networks / I. Suleimenov, S. Panchenko, O. Gabrielyan, I. Pak // Open Engineering. – 2016. – Vol. 6. – No. 1. – P. 318–321. DOI: 10.1515/eng-2016-0048.
23. Suleimenov, I. University as an analogue of the neural network / I. Suleimenov, A. Bakirov, G. Niyazova, D. Shaltykova // E3S Web of Conferences. – 2021. – Vol. 258. – P. 07056.

УДК 394.26: 124.5

О НОВОМ В РЕРИХОВСКОЙ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ У ЭЛЕМЕНТОВ ВЫСШЕГО ПИФАГОРЕЙСКОГО ДОСУГА

¹Волощенко Г.Г.

¹ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», г. Омск, Российская федерация

¹wolosch@mail.ru

Аннотация: В статье представлена ретроспектива теоретико-культурологических представлений о досуге как культурной ценности. Анализируется новизна и практическая значимость проведения научных исследований пифагорейско-досуговой проблематики.

Ключевые слова: Высший досуг, космичность нахождения, Божественность происхождения, Катарсис, метампсихоз.

ABOUT THE ELEMENTS OF HIGHER PYTHAGOREAN LEISURE THAT ARE NEW IN THE ROERICH CULTURAL ENVIRONMENT

¹Voloshchenko G.G.

¹Omsk State University named after F.M. Dostoevsky, Omsk, the Russian Federation

Summary: The paper presents a retrospective of theoretical and cultural concepts of leisure as a cultural value. The novelty and practical significance of conducting scientific research on Pythagorean and leisure issues are analyzed.

Key words: Supreme leisure, cosmic finding, Divinity of origin, Catharsis, metempsychosis.

Суть нового: гелиоцентризм

В 2004 г, после Санкт-Петербургской докторантуры ЛГИКа, я защитил в КемГУКИ докторскую диссертацию по культурологии и в монографии «Досуг: генезис и развитие» доказал, что всем известному аристотелевскому высокому досугу предшествовал «высший» досуг Пифагора (VI в. до н.э.) как «божественная деятельность богов-планет с элементами математики и музыки» [1]. Но было еще что-то в Пифагореизме и досуге, что вызывало преследование жрецами и большое число жертв от Сократа до Джордано Бруно. В 1990 г., выбранные с к.ф.н. Е.А. Самковым сопредседателями Омской областной социологической ассоциации, мы попросили общественность дать расшифровку понятия «история досуга». У ученого секретаря ассоциации дочь училась на экономическом факультете Новосибирского Академгородка. Там в гостях у академика Т.И. Заславской была ученый одного из итальянских университетов. На встрече со студентами ей перевели вопрос из Омска. Ответ итальянки был следующим: «История досуга у нас в Италии это божественная деятельность по колено в крови».

Ядром диссертации был миф, уходящий в греческую мифологию VI в. до н.э., отраженный А.Ф. Лосевым в «Античной музыкальной эстетике» [2].



Рисунок 1 — Модель «Нисхождения» на Землю в VI в. до н.э. высшего досуга как составной части мифа – Учения Пифагора и рождение школы

В 2010-х гг. на нас с доцентом, к.п.н. заведующей кафедрой СКД Л.В. Секретовой вышло Рериховское Омское общество с просьбой возглавить философский космологический семинар «Русский космизм». Мы согласились с условием, что будем заниматься и пифагорейско-досуговыми проблемами. Прошло свыше 30 заседаний семинара «Русский космизм» в гостеприимном помещении Рериховского общества Л.Н. Зоммер, и было сделано открытие-гелиоцентризм. Пифагор был одним из первых гелиоцентристов.

Доказательства

Первый факт. В 2014 г.г. в работе Е.П. Блаватской «Теософский словарь» мною было найдено указание на то, что Пифагор был «первым, кто учил гелиоцентрической системе» [3, С. 314]. В современной же науке гелиоцентрические взгляды начинаются со II в. до н.э. от Аристарха Самосского (ок. 310-ок.230 г.г. до н.э.) [6, С. 11-70].

Второй факт. Дополняет предыдущий. У Е.П. Блаватской в «Загадке в «Эзотерическом буддизме»: «Во времена Пифагора гелиоцентрическая система была тайной, передаваемой исключительно в тишине и уединенности внутренних храмов; и Сократ был приговорен к смерти за то, что разглашал ее, побуждаемый своим даймоном» [4, С. 227]. Этого факта также нет нигде в известной нам литературе. Найден, как и третий, коллегами в базовой библиотеке Рериховского общества г. Москвы,

Третий факт. Е.П. Блаватская, «Разоблаченная Изида»: «Яблонский доказывает, что гелиоцентрическая система, так же, как шарообразность земли, была известна (восточным) священнослужителям с незапамятных

времен. Эту теорию, добавляет он, Пифагор взял у египтян, которые получили ее от брахманов Индии» [5, С. 714, 829].

Официальная история досуга порывиста и скупа. У ее истоков стоят древние греки, их двухсферный «высокий» досуг, распадающийся, как проанализировано Ю.Н. Давыдовым, на собственно «высокий» у Аристотеля и на высший, или божественный, описанный А.Ф. Лосевым, М.А. Ариарским, Е.В. Герцманом, Г.Г. Волощенко.

Третья сфера – досуг-праздность как современная норма западноевропейской культуры известна по работе Г.Е. Зборовского Г.П. Орлова с 1970 г. Ее история связана с публикациями исследовательского направления «Greece and Rome» и прослежена от культуры Древнего Рима, как отмечают М.Л. Гаспаров, Я.Ю. Межерицкий, Пьер Грималь и Ю.Н. Кротова.

Теория генезиса и развития досуга представляется как единство слова «Σχολη» и трехкратное изменение его основного смысла:

а) в VI в. до н.э. произошел предкризис «Σχολη», в результате которого учение о «Σχολη» стало называться «Гармонией сфер»;

б) второй кризис досуга имел место в конце средневековья, когда закончилась энергетика «Гармонии сфер» и явление «досуг» стало частью или синонимом «свободного времени»;

в) третий кризис досуга начинается с рубежа XIX-XX вв., что отражено в работе Т.Веблена «Теория праздного класса», в его попытке приписать праздность всему досугу.

Новизна исследования заключается в следующем:

– Выявлено, что теория развития социокультурного явления «досуг» начинается с его возникновения в VI в. до н.э. в Древней Греции у Пифагора, затем концептуализация досуга приводит к идее его разделения на три сферы- «праздную», «высокий досуг» и «высший досуг».

– Проанализированы истоки появления культурного феномена «досуг», который указывает на связь пифагорейского Σχολη с божественной деятельностью в религиях Китая, Индии, Египта, Вавилонии.

– Выявлены и аргументированы на основе изменения характера социокультурной деятельности три кризиса в развитии досуга как феномены культуры:

1) VI – III вв. до н.э.;

2) конец Средневековья – начало Нового времени;

3) XX – XXI вв. Пальму первенства Аристарху Самосскому придется уступить.

Три факта в работах Е.П.Блаватской доказывают первичность гелиоцентризма Пифагора.

Список литературы

1. Волощенко, Г.Г. Досуг: генезис и развитие / Г.Г. Волощенко. – Омск: Полиграфист, 2012. – 180с.
2. Лосев, А.Ф. Античная музыкальная эстетика / А.Ф. Лосев; предисл. и общ. ред. В.П. Шестакова. – М.: Музгиз, 1960. – 304 с.
3. Блаватская, Е.П. Теософский словарь / Блаватская Е.П. – М.: Сфера, 2009. – 576 с.
4. Блаватская, Е.П. Разоблаченная Изида / Е.П. Блаватская. – М.: АСК, 2006. – Т.1. – 829 с.
5. Блаватская, Е.П. Загадка в «Эзотерическом буддизме» / Е.П. Блаватская // Статьи Е.П. Блаватской. Сборник. Что есть «истина» (1888). – М.: Сфера, 1999. – Вып. 7. – 304 с.
6. Веселовский, И.Н. Аристарх Самосский -Коперник античного мира / И.Н. Веселовский // Историко-астрономические исследования /отв. ред. П.Г. Куликовский. – М.: Наука, 19614. – Вып.7 – С. 11–70.

26-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

11 апреля 2025 г.



Секция 4. СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

УДК 1 (091)

РЕКУРСИЯ ИСИХАЗМА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ДИСКУРСЕ

¹Тупиленко А.Б.

¹ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Российская Федерация

¹nastyam_27@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены признаки рекурсии исихазма в современном российском дискурсе.

Ключевые слова: рекурсия, исихазм, российское общество, культура, дискурс.

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY

¹Tupilenko A.B.

¹ Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: the report examines the signs of hesychasm recursion in modern Russian discourse.

Key words: recursion, hesychasm, Russian society, culture, discourse.

Анализ культурных ценностей, сохраняемых и транслируемых в истории человечества исихастской традицией, закономерно предваряется исследованием тех культурных ценностей, которые восходят к древнейшему времени (XIII – XIV в. н.э.), именно в этот период отмечается пик популярности исихазма не только в мировом масштабе, но и в Киевской, и далее в Московской Руси.

Рекурсия исихазма рассматривается в статье как стратегия и миссия российских дискурсивных практик в деле освещения проблемы ментального здоровья современных российских граждан. Препятствием объективному изучению исихастской проблематики и его реальной востребованности в наши дни является технологическая специфика организации современных общественных пространств и неравномерности развития инфраструктуры регионов России: темпоральная структура, пропускная способность, рубрикация, формат, система социального контроля и взаимодействия, гипертрофированная эксплуатация нейросети, гипертекстуализация и рандомная расстановка приоритетов в обыденном дискурсе.

В современных дискурсивных практиках личностного роста наметилась явная тенденция к возобновлению православной духовной практики – исихии. Актуализируется исихазм сегодня в таких инверсионных форматах как: песочная и арт-терапия, студии тишины, СПА-центры и залы для занятий йогой. Поиск исходного источника интереса к феномену рекурсии исихазма в современном российском пространстве приводит исследователя к особенностям национального мировосприятия и мироощущения: космизм, абстрактное и критическое мышление, самопознание и самоанализ.

Гипертрофированное внимание к своей уникальной личности массово распространено в молодежной среде. «Если личность есть действительно личность, она несводима ни на что другое, она – абсолютно самородна, оригинальна. Не было и не будет никогда другой *такой же точно* личности. Это значит, что и специфическое слово ее также абсолютно оригинально, неповторимо, несравнимо ни с чем и несводимо ни на что. Оно есть *собственное* слово личности и *собственное* слово о личности» [1, С. 213].

Онтологическая аргументация гуманитариев сводится к предмету философии – истине и соответствует необычайно точному высказыванию О. Розенштока-Хюсси: «Устойчивые процессы наших оценочных суждений часто сохраняются неизменными в изменившихся обстоятельствах на протяжении столетий. Ученому-гуманитарию (a scholar) труднее изменять свои методы, чем целой нации сменить религию» [2].

Современный научный, религиозный и обыденный дискурсы затмеваются статистическими, технологическими, экономическими и узкоспециальными аспектами проблемы развития личности и общества и как рычаги проблематизации фактически не задействованы. «Религия есть утверждение себя самого, самого своего существа, а не только его интеллигентных сторон, в вечности. Поэтому если личность не есть ни познание, ни воля, ни чувство, ни душа, ни тело, ни дух, но реальная и субстанциальная утвержденность и познания, и воли, и чувства, и души, и тела, и духа, то религия хочет спасения личности, такого ее утверждения, чтобы она была уже не в состоянии попадать в сферу бытия ущербного» [1, С. 119].

Современная российская культура – это великое чудо, которое родилось в прекрасной стране – России и ныне переживает свой бурный расцвет. В действительности, произошла кардинальная трансформация в сознании многих людей, населяющих наш регион – русскую землю и за очень короткий период времени, буквально за последние два-три года, словно из небытия воскресли великие имена подвижников и философов: Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Григория Паламы, Григория Синаита, Нила Сорского и др. Интерес к возрождению идеалов исихазма полностью деконструирует мировоззрение и сознание современного человека. Последнее обстоятельство поражает и радует воображение даже очень искушенных ценителей – знатоков прикладных аспектов добротолубия, безволвия, прекрасномыслия, общинножития и умного делания в средневековой Руси.

История человечества хранит в себе память о нескольких подобных ментальных «взлетах» в разных очагах культуры и цивилизации, произошедших на нашей планете. Напряженные, экзальтированные и действительно ключевые исторические этапы, обычно инспирированы чрезмерным нарастанием духовности в какой-либо определенной нации, вследствие чего данная страна выходит на новый, более высокий эволюционный уровень развития. Традиционно, исследователи гуманитарного знания с резким возрождением самых высоких идеалов,

совершенства форм и образов, и, одновременно, с формированием культурных кодов, связывают эпоху Великого флорентийского Возрождения. Рассмотрение Флоренции XV века как ярчайшего примера духоподъемного момента в человеческой истории представлено на сегодняшний день в научной литературе исчерпывающе.

Исследовать современный период страны, в которой ты «родился, крестился и женился», и находишься здесь неотлучно всю свою жизнь, думается вполне логично. Актуальность идей и трендов, оформленных на твоих собственных глазах, тем более возрастает, что они реализуются в пространстве и времени: «здесь и сейчас» и определяют вектор развития общества в будущем. Целью возрождения интереса к исихазму в русской религиозной традиции неизменно сохраняется победа человека над своей животной сущностью (страстями) и спасение человеческой души путем соединения человека с Богом, а в обыденном сознании – научиться безмолвию. Умение вовремя, улыбнуться, промолчать, особенно в конфликтной ситуации – является актуальнейшей потребностью современного человека.

Исторические периоды духовного пробуждения, похожи на природные процессы, такие, к примеру, как: прекрасный рассвет, приход весны, рождение ребенка и т.п. Как правило, «эти весенние обострения», напоминающие по форме метафизический и ментальный подъем или творческое вдохновение отражаются на всех сферах жизнедеятельности человека, они так же отличаются своеобразной предсказуемостью и экспрессивностью, т.е. имеют статус величайших законов.

Исихазм – это не только энергетически заряженная, религиозная система взглядов и ценностей в христианском дискурсе, но и мощная духовная практика. Практический аспект для современного исихаста является важнейшим сегментом структуры повседневной жизни. Навык умолкнуть, когда того требуют обстоятельства и есть своеобразный вариант ответа на вечные вопросы: «Кто я? Зачем я сюда пришел в этот мир и куда я двигаюсь? Разве для выяснения кто прав, а кто виноват»?

«Мир никогда уже не будет прежним» – данное утверждение мы сегодня слышим на каждом шагу и с этим трудно поспорить. После продолжительного ментального застоя в одном месте, в одно и то же время, собирает всю свою волю в единственном центре – сердце, один русский народ. И в едином творческом порыве русский народ творит эволюцию всей нашей планеты. Рождаются здесь и новые модели человеческого бытия: цифровой гуманизм, нейросети, мягкая робототехника и расширенная реальность, опережающие свое время и пока еще нуждаются в осмыслении современниками.

Рекурсия исихазма в российском дискурсе подготавливалась несколькими столетиями – данный тезис нуждается в научном обосновании. Паломники и отшельники-исихасты, на протяжении прошлых веков, явились предвестниками этого духовного расцвета, который переживает Россия сегодня. После морального хаоса, нравственного истощения и упаднических настроений закономерно возвращение к древней традиции исихазма. Сколько продлится этот интерес

к исихазму неизвестно, скорее всего недолго, но он уже дал энергетический импульс на долгие годы вперед, а также русский исихазм станет достоянием всего человечества.

Рекурсия исихазма в российском дискурсе объясняется склонностью русской ментальности к аскезе, к упражнениям в мудрости и добродетели. Современная версия исихазма в России становится глубинной практикой поддержания и всестороннего развития личности и общества: саморегуляции, самоуправления и самопознания. Тройное действие исихастского катарсиса: телесного, душевного и духовного возможно испытать наяву с помощью безмолвия, умного делания, добротолубия или чтения Иисусовой молитвы. Чистый разум свободен от мелких, недостойных мыслишек, страстей и вожделений, он устремлен к трансцендентному миру.

Апеллируя к трудам Григория Синаита (XIV в.), подчеркнуто положительно о добротолубии выразился А.Ф. Лосев: «Духодвижная премудрость есть, по рассуждению богословов, сила умной, чистой и Ангельской молитвы, коей признаком служит, если во время молитвы ум видится безвидным и ни себя, ни другого чего не представляющим даже на мгновение, будучи от чувств отвлекаем действующим в нем светом. Ибо тогда ум делается отрешенным от всего вещественного и световидным, неизреченно в един дух с Богом сочетаясь» [1, С. 522].

Целью современного российского варианта исихастской практики является устремление человека к созерцанию Бога и соединению с ним. Это означает, что сегодня исихазм в России представляет особый образ жизни как специфический способ существования в мире. Человек в поисках благодати все более приобщается посредством исихазма к божественному бытию, что соответствует полностью православному термину «обожение». Стяжание благодати есть не что иное, как открытие исихастом доступа божественной энергии в свой внутренний мир с тем, чтобы она в нем стала руководящим началом. Наполненность благодатью полностью изменяет структуру человеческого существа и преобразует его природу изнутри. Духовный и чувственный опыт, полученный исихастом незаменим на пути самосовершенствования и стремления к идеалу.

Таким образом, рекурсия исихазма в современном российском дискурсе есть феномен двоякого рода: персональной духовной практики и коллективной религиозной традиции. В данной случае на конкретных примерах фиксируются онтологические признаки проявления рекурсии исихазма в современном российском дискурсе как общенародного стремления к гармонизации общественной жизни. Современность квалифицируется как период духовного расцвета в истории России.

Список литературы

1. Лосев, А.Ф. Диалектика мифа / Сост., общ. ред. А.А. Тахо-Годи, В.П. Троицкого. — М.: Мысль, 2001. — 338 с.
2. Розеншток-Хюсси, О. Великие революции. (Автобиография западного человека) / О. Розеншток-Хюсси. — М: Библейско-богословский институт Св. апостола Андрея, 2002. — С. 90.

УДК 37.011

**АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**¹Мезенцева А.И.¹ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, Российская Федерация¹anna87-05.86@mail.ru

Аннотация: В статье анализируется вопрос понятия гражданства, принципов гражданства, способы получения и правовое регулирование. Основные направления политики государства на данном направлении.

Ключевые слова: аспекты, гражданственность, РФ, современный мир.

**ASPECTS OF CITIZENSHIP OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE
MODERN WORLD**¹Mezentseva A.I.¹Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Abstract: This article analyzes the issue of the concept of citizenship, principles of citizenship, methods of obtaining and legal regulation. The main directions of the state's policy in this area.

Keywords: aspects, citizenship, Russian Federation, modern world.

В каждом государстве институт гражданства – это правовая связь человека, проживающего на территории страны и государства. Отношения между гражданином и государством являются важным элементом развития гражданского общества и составляют суть гражданства. Институт гражданства подчеркивает существенные взаимоотношения, взаимосвязи и взаимные права и обязанности, существующие между человеком и государством, а также является одним из основных элементов правового статуса человека. Российская Федерация уделяет особое внимание совершенствованию законодательства по вопросам гражданства.

В Российской Федерации утверждена государственная стратегия, приоритетами которой являются сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей, устойчивый рост численности населения и обеспечение безопасности российских граждан. Приоритеты определяют основные направления развития политики в области натурализации.

Также эта тема приобретает особый интерес после присоединения к Российской Федерации новых субъектов. На данный момент в Российской Федерации наблюдается снижение количества людей, обратившихся за получением российского гражданства. Число иностранных граждан, получивших российское гражданство, в 2022 году сократилось на 6,5% по сравнению с 2021 годом, составив 691 тысячу человек, говорится в миграционной статистике Министерства внутренних дел России. За 9 месяцев 2023 года, согласно информации Министерства внутренних дел Российской Федерации, количество лиц, принятых в гражданство Российской Федерации на основании положений Федерального закона от

31 мая 2002 года № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», сократилось на 46,6%— до 317,8 тыс. Все вышеперечисленные факторы указывают на особую актуальность данной темы.

Основой правоотношений гражданства является особое правовое содержание, особый круг субъектов.

Субъектами этих правоотношений являются физическое лицо и государство. Физическим лицом может быть гражданин Российской Федерации, иностранный гражданин, лицо, являющееся гражданином двух или более государств, или лицо без гражданства.

Государством, а именно уполномоченным органом, занимающимся вопросами гражданства, является Президент Российской Федерации, федеральные органы государственной власти по вопросам миграции и иностранным делам. Уполномоченным органом в области миграции является Главное управление по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации, которое регулирует вопросы миграции в России.

На современном этапе действующее законодательство Российской Федерации для определения гражданства использует понятие, сформировавшееся на последнем этапе существования Советского Союза. Итак, в соответствии с п. 2 ст. Согласно ст. 3 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» гражданство — это устойчивая правовая связь между человеком и государством, которая выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей [1].

В соответствии со статьей 4 Федерального закона «О гражданстве» принципами российского гражданства являются:

- а) принцип запрета дискриминации в вопросах гражданства;
- б) принцип общего характера и равного содержания российского гражданства;
- в) принцип сохранения правовой связи между личностью и государством;
- г) принцип недопустимости лишения гражданства, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- д) принцип недопустимости применения к гражданину негативных последствий в виде изгнания и экстрадиции по запросу иностранного государства;
- е) принцип поощрения приобретения российского гражданства лицами, не имеющими его.

Перечисленные принципы не являются исчерпывающими; современные российские преподаватели в области права выделяют систему принципов, которая основана на анализе действующего законодательства Российской Федерации и включает в себя две части: принципы, касающиеся гражданства (принцип двойного гражданства, право на гражданство), а также принципы связанные с содержанием гражданства (запрет на лишение гражданства, равенство граждан, запрет на выдачу граждан). Не менее важным вопросом является приобретение

гражданства, его основания и процедура. Основание для получения гражданства закреплено в Федеральном законе «О гражданстве». Итак, на основании ст. 11 Федерального закона «О гражданстве» законодатель выделил несколько видов приобретения гражданства Российской Федерации. [2, С. 7].

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что вопросы гражданства становятся особенно актуальными, что также обусловлено государственной стратегией Российской Федерации и постоянной динамикой получения гражданства Российской Федерации иностранными гражданами. Гражданство также является правовой связью между государством и физическим лицом. Принципы гражданства Российской Федерации – это принципы, касающиеся гражданства, и принципы, связанные с содержанием гражданства. Правовое регулирование института гражданства определено Конституцией Российской Федерации и специальным федеральным законом. Способы приобретения гражданства являются: установление отцовства, натурализация, восстановление в гражданстве и другие.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18131> (дата обращения: 15.02.2025).
2. Нешко, Е.М. Некоторые правовые аспекты сущности и содержания института гражданства в Российской Федерации / Е.М. Нешко // Эпомен. – 2019. – № 24. – С. 180–197.

УДК 332.1: 338.27

АНАЛИЗ БАРЬЕРОВ НА ПУТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНАХ РОССИИ

¹Караева Ю.С.

¹ЧОУВО Московский университет имени С.Ю. Витте, г. Москва, Российская Федерация

¹KaravaevaJS@yandex.ru

Аннотация: Экономика России за последние годы значительно усилила инновационную составляющую своего развития. Наблюдаются позитивные тренды в отношении ускорения инновационных процессов также и на региональном уровне, включая рост инвестиций в инновации и объемов выпуска инновационных товаров (работ, услуг). Вместе с тем, санкционный пакет Запада, включая технологические санкции, внешнеполитическое давление обостряют проблемы управления инновационными процессами. В этой связи, более глубокая проработка вопросов, посвященных анализу сдерживающих факторов на пути развития инновационной составляющей экономического развития, несомненно, своевременная и актуальная задача. Методологию исследования составили: анализ и синтез, сравнительный и структурный анализ, методы статистического анализа и логического обобщения данных. В результате проведенного исследования были обобщены и структурированы основные противодействующие факторы на пути развития инноваций в регионах России, что поможет скорректировать принимаемые управленческие процедуры, направленные на стимулирование региональной инновационной активности.

Ключевые слова: инновационная активность, региональное развитие, эффективное управление, сдерживающие факторы.

ANALYSIS OF BARRIERS TO INNOVATION DEVELOPMENT IN RUSSIAN REGIONS

¹Karavaeva Y.S.

¹S.Y. Witte Moscow State University, Moscow, the Russian Federation

Summary: The Russian economy has significantly strengthened the innovative component of its development in recent years. There are positive trends in accelerating innovation processes at the regional level, including increased investment in innovation and the volume of production of innovative goods (works, services). At the same time, the Western sanctions package, including technological sanctions, and foreign policy pressure are exacerbating the problems of managing innovation processes. In this regard, a deeper study of issues devoted to the analysis of constraints on the development of the innovative component of economic development is undoubtedly a timely and urgent task. The research methodology consisted of analysis and synthesis, comparative and structural analysis, methods of statistical analysis and logical generalization of data. As a result of the conducted research, the main counteracting factors on the path of innovation development in the regions of

Russia have been summarized and structured, which will help to adjust the adopted management procedures aimed at stimulating regional innovation activity.

Key words: innovation activity, regional development, effective management, constraints.

Отечественный бизнес ежегодно наращивает выпуск инновационных товаров (работ, услуг). Так, фактические показатели их производства превысили уровень прошлогодних значений более, чем на 20%-ов или 1,9 трлн. руб. [1]. Перспективы роста инновационной активности напрямую зависят от активности региональных трендсеттеров – производственных компаний в таких отраслях, как обрабатывающая промышленность, металлургия, производство компьютеров и вычислительной техники, автотранспортных средств, летательных аппаратов, включая космические и др. [2]

Вместе с тем, уровень активности на отечественных предприятиях в отношении инноваций в 4-6 раз ниже, чем в развитых странах мира. Однако, технологический суверенитет может быть достигнут в том числе за счет интеграции в инновационные процессы региональных производственных трендсеттеров, с высокой долей внедрения инноваций. Данные территории выступают опорой страны в борьбе с санкционным режимом, импортозависимостью экономики посредством налаженного процесса инновационного импортозамещения. [3] Территории регионов сегодня оснащены не только технологическим, но и научным потенциалом. Основная задача здесь видится именно в наиболее полной мобилизации регионального научно-технологического резерва, практической реализации отечественных НИОКР преимущественно в импортозамещающих проектах с учетом региональных особенностей каждой территории. [4]

Следует разобраться в причинах, которые выступают сдерживающими факторами на пути развития инноваций в регионах России и малой эффективности реализуемой инновационной политики.

Основные сдерживающие факторы отражены на рисунке 1. Как видно из представленных данных угрозы наблюдаются с различных сторон: государства, институциональной среды, рыночного окружения, внутренней среды самих организаций. Проблемы, связанные с финансированием инноваций, сегодня стоят наиболее остро. Сфера инноваций требует финансовой поддержки со стороны государства, в том числе из-за нехватки собственных источников капитала. Следует рассмотреть возможность получения кредитов по сниженным ставкам для организации производств с использованием нанотехнологий, а также льготное налогообложение бизнеса, связанного с высокотехнологичной сферой. Региональные бюджеты, в целях коммерциализации НИОКР на местах, должны своими средствами помочь организации данных процессов.

Для того, чтобы регионы превратились в полноправных участников государственных инновационных процессов они должны иметь определенные полномочия и бюджетные возможности. Следует доработать существующие процедуры нормативно-правового регулирования с учетом их фактической реализации на местном уровне управления.

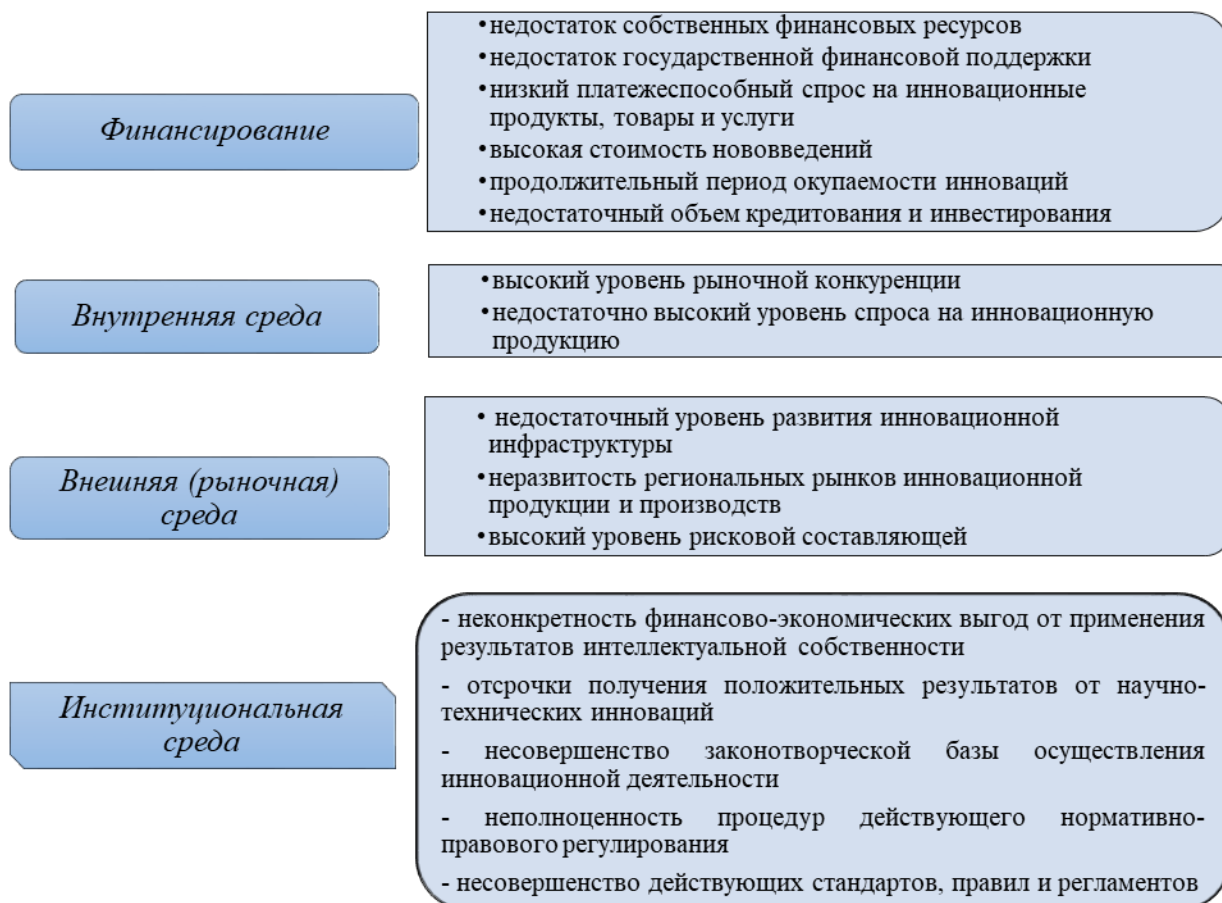


Рисунок 1 – Основные доминирующие факторы, затрудняющие процессы внедрения инноваций в регионах России

Помимо стандартных вышеобозначенных барьеров можно выделить внешние технологические санкции, ограничение импорта, существенное удорожание импортного сырья, комплектующих, технологических услуг. Совокупность всех составляющих повышает уровень экономического риска в целом для всех субъектов хозяйствования. А для организаций, связанных напрямую с инновационной деятельностью, роль наличия и негативного влияния барьеров становится решающей.

Список литературы

1. Караваева, Ю.С. Сферы неопределенности в процессах эффективного управления цифровой трансформацией / Ю.С. Караваева // Социально-экономическое развитие сельских территорий: тренды кооперации :

26-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества». Севастополь, 11 — 12 апреля 2025 г.

матер. междунар. науч.-практ. конф., Новосибирск, 08 февр. 2024 г. – Новосибирск, 2024. – С. 90–94.

2. Хренков, А.В. Инвестиционно-инновационный потенциал как основа устойчивого развития территории / А.В. Хренков, Ю.С. Караваева // Инновационная траектория развития современной науки : матер. II междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 19 дек. 2023 г. – Петрозаводск, 2023. – С. 35–40.
3. Трансформация среды и бизнес-процессов банковской системы в условиях цифровизации / А.В. Зверев, Ю.С. Караваева, В.В. Мандрон, М.Ю. Мишина // Управленческий учет. – 2021. – № 6–1. – С. 207–216.
4. Шикун, Ю.В. Современное состояние и тенденции развития финансового рынка / Ю. В. Шикун, Ю. С. Караваева // Финансовые рынки и банковская система в условиях цифровой экономики: проблемы и перспективы : матер. II междунар. науч.-практ. конф., Воронеж, 02 дек. 2019 г. – Воронеж, 2019. – С. 59–63.

УДК 338.2**СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ДУХОВНОЕ ПРОИЗВОДСТВО РОССИИ**¹Карпенко О.А.¹АО «Самарагорэнергосбыт», г. Самара, Российская Федерация¹Olga180008@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассматривается современное социальное и общественное духовное производство в России. Указываются особенности социальной и общественной деятельности в России. Приводятся современные тенденции развития социального и общественного духовного производства.

Ключевые слова: духовное воспроизводство, соработничество, добровольчество, социальное проектирование, социальное предпринимательство.

CONTEMPORARY SOCIAL AND PUBLIC SPIRITUAL PRODUCTION IN RUSSIA¹Karpenko O.A.¹AO Samaragorenergosbyt, Samara, the Russian Federation

Summary: the report examines contemporary social and public spiritual production in Russia. The features of social and public activity in Russia are indicated. Contemporary trends in the development of social and public spiritual production are presented.

Key words: spiritual reproduction, collaboration, volunteerism, social design, social entrepreneurship.

Сегодня среди населения и особенно – молодежи возрастает интерес и участие в различных видах общественной и социальной деятельности, направленной на помощь социально незащищенным категориям граждан, благоустройство территорий и общественных пространств, экологические и другие акции. В особенности это касается духовного производства.

Социальное и общественное духовное производство включает социальную и общественную деятельность.

Она проводится в различных формах: государственное участие (участие в общественных организациях, фонды, гранды, софинансирование, благотворительность государственных организаций), НКО, безвозмездная деятельность – благотворительность, волонтерство, добровольчество, соработничество.

Общественная и социальная деятельность в современной России включает ряд особенностей:

- Взаимодействие государственных органов с институтами гражданского общества. Например, учреждение Общественной палаты Российской Федерации для взаимодействия общественных объединений с органами власти.

– Общественные организации выступают связующим звеном между населением и органами власти, а также выходят на рынок социальных услуг, аккумулируя новые идеи и адаптируясь к меняющейся социальной реальности.

– Общественное участие в социальной политике. Оно осуществляется в ходе предоставления муниципальных грантов, размещения муниципального социального заказа, выполнения некоммерческими организациями работ по контрактам с органами власти, участия в реализации муниципальных программ.

– Волонтерская и добровольческая деятельность, соработничество. В современной России быстро развивается волонтерство и добровольчество, растёт число различных волонтерских отрядов, школьных и студенческих молодёжных палат, которые занимаются решением организационных и общественных вопросов социальной сферы. Также растёт соработническая деятельность, когда желающие просто присоединяются к общественным работам и акциям. Растут масштабы добровольческого движения [2].

– Общественное и социальное проектирование и предпринимательство. В последние несколько лет растут объёмы и расширяются сферы применения социального и общественного проектирования и предпринимательства. Социальная и общественная направленность и ответственность становится частью предпринимательства [1].

Отметим важнейшие современные тенденции развития социального и общественного духовного производства.

1. Развитие и расширение социальной, общественной и волонтерской деятельности.

Эта социальная и общественная деятельность для многих людей идет параллельно с основной работой, хобби и интересами, происходит развитие волонтерства и также социального предпринимательства и социального проектирования, которое все более широко развивается на протяжении последних 7 лет. Также эта работа и деятельность ведется и в среде религиозных общин.

К примеру, с 2017 года благодаря прямой поддержке Фонда Президентских грантов смогли реализоваться уже более 24 тысяч проектов из 1968 населенных пунктов нашей страны [3]. Их добрыми делами социального проектирования охвачены территории всех субъектов РФ [4].

Кроме того, за последние 2 года в связи событиями пандемии и СВО постоянно проходят акции помощи фронту, направление посылок и писем, в которых принимают активное участие все большее количество людей.

2. Развитие социального предпринимательства и его адаптация к современным кризисным условиям и неопределенности.

Современное социальное предпринимательство вынуждено ориентироваться на преодоление возникающих кризисов, сложных и форс-мажорных обстоятельств.

3. Развитие социального проектирования в современных компаниях.

26-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 11 — 12 апреля 2025 г.

Современные компании все больше реализуют проектов с социальной или общественной направленностью и в НКО, а также индивидуальными частными группами для подачи на конкурсы грантов, которое возможно в том числе и с религиозной тематикой,

4. *Формирование и развитие социальной среды в компаниях и в организациях, развитие социальных объектов, проведение мероприятий социального характера, введение социальных выплат и т.п.*

5. *Нацеленность на социальную деятельность и социальную работу, занятие активной социальной и гражданской позиции, дополнительная социальная занятость, возможно даже построение социальной карьеры (что особенно актуально для женщин).*

6. *Участие во всевозможных институтах развития и социальных лифтах (форумах, конференциях, круглых столах, совещаниях и т.д.).*

7. *Увеличение общения, в том числе в сети, и социальных связей.*

Современный человек общается гораздо более активно, чем раньше, но и сам больше нуждается в поддержке, и, соответственно, готов оказывать ее другим.

8. *Увеличение роли и значимости общественной деятельности и социальной работы, развитие волонтерского движения, соработничества и добровольчества.*

Здесь вносит свой вклад общегосударственный курс на социальное развитие, на помощь ближнему, общественное благоустройство и т.п. Например, ежегодно проводятся конкурсы общественных проектов различными фондами, в том числе фондом президентских грантов, как было указано ранее [4].

Кроме того, как было сказано ранее, в настоящий момент подписан Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающийся обязательного привлечения школьников к общественно-полезному труду. Поправками в Законе об образовании закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой с учетом возрастных и психофизических особенностей, поддержание в её стенах чистоты и порядка.

Таким образом, современное духовное производство в различных формах общественной и социальной деятельности получает активное развитие в нашей стране, имеет большие перспективы и направлено не только на решение социальных и общественных проблем, но также и на духовное развитие своих участников, молодежи.

Список литературы

1. Карпенко, О.А. Современные институты развития гражданского общества, формирующие социальную активность / О.А. Карпенко // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, и перспективы: матер. VIII Междунар. науч.-практич. конф.; под общ. ред. О.А. Полюшкевич. – Иркутск. –2022. – С. 58–65;
2. Карпенко, О.А. Социальные институты интеллектуально-духовного развития человека / О.А. Карпенко // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям: Сборник докладов XI Всерос. науч.-практич. конф. студ., маг., асп. и молодых уч.; отв. ред. Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. – Белгород. – 2023. – С. 380–384.
3. Фонд президентских грантов. Официальный сайт. [Электронный ресурс] / президентскиегранты.рф. – Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/?ysclid=m7og6fsnh0434402015> (дата обращения: 10.02.2025).
4. Фонд президентских грантов. Страница В контакте. [Электронный ресурс] / Фонд президентских грантов. – Режим доступа: <https://vk.com/pgrants> (дата обращения: 12.02.2025).

УДК 316.7

КУЛЬТУРНЫЕ И ДУХОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ¹Левин Д.А.¹ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», г. Саранск, Российская Федерация¹dmit.d19l@mail.ru

Аннотация: в статье анализируется влияние процессов глобализации на трансформацию культурных и духовных потребностей российского общества. Рассматриваются вопросы сохранения национальной идентичности, традиционных ценностей и их взаимодействия с современными глобальными тенденциями.

Ключевые слова: глобализация, культурные потребности, духовные потребности, массовая культура, национальная идентичность.

CULTURAL AND SPIRITUAL NEEDS OF RUSSIAN SOCIETY IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION¹Levin D.A.¹Ogarev Mordovia State University, Saransk, the Russian Federation

Summary: the article analyzes the impact of globalization processes on the transformation of cultural and spiritual needs of Russian society. The study examines issues related to the preservation of national identity, traditional values, and their interaction with contemporary global trends.

Key words: globalization, cultural needs, spiritual needs, mass culture, national identity.

Глобализация представляет собой объективный и закономерный процесс интеграции различных народов и государств в единое мировое сообщество, оказывая значительное влияние на все сферы общественной жизни, включая культуру и духовность [6]. Одним из важнейших аспектов этого процесса является изменение культурных и духовных потребностей населения, что особенно актуально для российского общества, находящегося в сложных условиях социально-экономических и культурных изменений. В современной России происходят активные процессы переосмысления традиционных ценностей, что требует поиска нового баланса между национальной идентичностью и адаптацией к мировым культурным трендам [3].

Глобализация во многом способствует унификации культурных процессов, что выражается в распространении массовой культуры, стандартизации культурных продуктов и коммерциализации искусства [4]. В условиях современной рыночной экономики именно глобальные культурные бренды и медийные продукты занимают ведущие позиции, формируя единое информационное пространство, в котором традиционные культурные формы зачастую оказываются в тени. В России этот процесс сопровождается активным влиянием западной, преимущественно американской, массовой культуры, что вызывает обеспокоенность относительно сохранения национальной самобытности и традиционных форм культурного выражения [2]. Однако влияние глобализации на культуру не ограничивается только процессами унификации. В

современных условиях наблюдается активное развитие межкультурного диалога, что способствует формированию новых культурных потребностей. Глобальные процессы приводят к тому, что россияне все чаще проявляют интерес к изучению иностранных языков, знакомству с традициями различных народов, участию в международных культурных проектах и обменных программах. Это говорит о формировании нового типа культурного сознания, в котором национальная культура интегрируется в глобальный контекст без утраты собственной идентичности [1].

Помимо культурных потребностей, важную роль в жизни общества играют духовные потребности, связанные с внутренним миром человека, его ценностными ориентирами и мировоззренческими установками. В условиях глобализации трансформация духовных потребностей выражается в поиске новых смыслов и идентичностей. С одной стороны, глобализационные процессы способствуют распространению универсальных ценностей, таких как гуманизм, толерантность и демократия, что может обогащать духовную жизнь общества и способствовать его прогрессивному развитию [5]. С другой стороны, резкие культурные изменения могут привести к эрозии традиционных духовных ценностей, таких как патриотизм, коллективизм, религиозные нормы и устои, что особенно актуально для России, обладающей богатым историческим и духовным наследием [6].

Одним из ключевых аспектов изменений в сфере духовных потребностей является проблема идентичности. Российское общество переживает сложный период трансформации, в ходе которого формируются новые формы культурной и духовной идентичности. В этих условиях национальная идея приобретает особую значимость как фактор, способствующий консолидации общества и сохранению культурной памяти [3]. Важно, чтобы национальная идентичность формировалась не в противопоставлении глобальным тенденциям, а в процессе осмысленного взаимодействия с ними. Таким образом, российское общество стоит перед задачей выработки такой модели культурного и духовного развития, которая бы сочетала в себе уважение к традиционным ценностям и готовность к восприятию современных вызовов [4].

Важную роль в формировании культурных и духовных потребностей играет искусство, которое представляет собой один из наиболее значимых элементов духовной культуры. Искусство выполняет множество функций, начиная от эстетического воспитания и заканчивая формированием мировоззренческих установок личности. В условиях глобализации российское искусство сталкивается с новыми вызовами, однако сохраняет свою актуальность, продолжая оказывать влияние на сознание общества. Государственная политика в области культуры направлена на поддержку национального искусства и его интеграцию в мировое культурное пространство, что позволяет сохранять культурную самобытность и формировать новые формы художественного выражения [2].

Не менее значимую роль в формировании культурных и духовных потребностей играет система образования. В современных условиях необходимо развивать образовательные программы, которые не только

обеспечивали бы высокий уровень знаний, но и способствовали воспитанию уважения к традиционным ценностям, формированию гражданской ответственности и национального самосознания. Особое внимание следует уделять патриотическому воспитанию молодежи, поскольку именно оно способствует формированию чувства национальной гордости и ответственности за сохранение исторического и культурного наследия страны [1]. Важно, чтобы образовательная система учитывала не только потребности современного общества, но и исторический опыт, опираясь на лучшие традиции российской педагогики и науки.

Глобализация оказывает существенное влияние на культурные и духовные потребности российского общества, создавая как новые возможности, так и вызовы. Она способствует расширению межкультурного взаимодействия, взаимному обогащению различных традиций и ценностей. Но стоит отметить, что процессы унификации и коммерциализации культуры могут угрожать сохранению национальной идентичности. В современных условиях для гармоничного развития культурных и духовных потребностей необходимо формировать стратегию, которая позволит сохранить баланс между традиционными ценностями и вызовами современности. Важную роль в этом процессе играют искусство и образование, которые должны способствовать не только сохранению историко-культурного наследия, но и формированию нового поколения, способного осмысленно взаимодействовать с глобальными процессами, оставаясь приверженным национальным традициям и духовным ценностям.

Список литературы

1. Абдужаббарова, М. Повышение культурно-духовного уровня молодёжи в процессе взаимообогащения национальных культур / М. Абдужаббарова // Проблемы современной науки и образования. – 2019. – № 4 (137). – С. 61–65.
2. Злобин, Б.К., Кикичев, И.Р. Лики глобализации в социокультурном пространстве России / Б.К. Злобин, И.Р. Кикичев // Социология власти. – 2010. – № 8. – С. 32–41.
3. Лескова, И.В. Проблема культурной идентичности в процессе глобализации / И.В. Лескова // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 6. – С. 324–336.
4. Суворова, В.В. Проблема сохранения культурной идентичности России в условиях глобализации / В.В. Суворова, Е.С. Толочек // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2019. – № 1(22). – С. 83–87.
5. Черкашин, М.Д. Духовное и интеллектуальное в культуре / М.Д. Черкашин // НОМОТНЕТІКА: Філософія. Соціологія. Право. – 2008. – Т. 5. – № 12 (52). – С. 44–48.
6. Юлдашева, Ф.Х. Культурная глобализация и ее влияние на сознание человека / Ф.Х. Юлдашева // Вестник Поволжского института управления. – 2009. – № 3. – С. 116–120.

УДК 304**РОССИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**¹Поднебесная Э.И.¹Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация¹ella.podnebesnaya.8019@mail.ru*Аннотация:* в докладе рассмотрены основные черты российской идентичности на современном этапе.*Ключевые слова:* идентичность, национальное самосознание, гражданское воспитание, миграционные процессы.**RUSSIAN IDENTITY AT THE PRESENT STAGE OF SOCIETY DEVELOPMENT**¹Podnebesnaya E.I.¹Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, the Russian Federation*Summary:* the report examines the main features of Russian identity at the present stage.*Key words:* identity, national identity, civic education, migration processes.

В настоящее время, наша страна представляет собой многообразное поликультурное пространство, где взаимодействуют между собой множество этнических, религиозных и языковых групп. В этих условиях формирование общероссийской идентичности является одной из ключевых задач государственной политики и научного сообщества. Необходимо найти баланс между сохранением уникальности культур каждого народа и формированием чувства принадлежности к единой российской нации, основанного на общих ценностях, гражданской ответственности, солидарности и уважении к истории нашей страны и всех населяющих ее народов. Данная работа ставит под собой задачи в виде: анализа основных факторов, влияющих на формирование российской идентичности в поликультурном обществе и выявление перспективных направлений для дальнейших исследований.

Российская идентичность не является статичным и монолитным явлением. Она представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую в себя:

- Гражданскую идентичность: Чувство принадлежности к российскому государству, основанное на признании общих прав и обязанностей.
- Культурную идентичность: Осознание принадлежности к российской культуре, включающей в себя язык, традиции, ценности и историческое наследие.
- Этническую идентичность: Принадлежность к определенной этнической группе, сохранение уникальных культурных особенностей и традиций.

Эти уровни общности находятся в постоянном взаимодействии и динамическом развитии. В зависимости от контекста и жизненного опыта

индивида, один из уровней может доминировать, не исключая при этом влияния других. Важно отметить, что формирование российской идентичности – это непрерывный процесс, подверженный воздействию социальных, политических и экономических факторов [1].

Русский язык, являясь государственным, играет большую роль в реализации путей сообщения и формировании общего информационного пространства. Он выступает связующим звеном между различными этническими группами и способствует формированию чувства общности. Культура, в свою очередь, представляет собой богатейшее наследие, включающее в себя литературу, искусство, музыку и другие формы творчества. Общие культурные ценности, такие как патриотизм, уважение к старшим, взаимопомощь и стремление к справедливости, являются основой для формирования общероссийской идентичности. Необходимо поддерживать и развивать культурные инициативы, направленные на популяризацию русской культуры и ее доступность для всех граждан, независимо от их этнической принадлежности. Одновременно с этим важно поддерживать и сохранять уникальные культуры всех народов России, выделяя их вклад в общее культурное наследие нашей страны [2, С. 3].

История является одним из ключевых факторов, формирующих национальное самосознание и чувство принадлежности к общей судьбе. Общее осознание прошлого, основанного на объективных исторических фактах и уважительном отношении к различным точкам зрения, способствует укреплению российской идентичности. Важно помнить о трагических страницах истории, таких как периоды репрессий и конфликтов, но при этом акцентировать внимание на объединяющих моментах, таких как победа в Великой Отечественной войне, достижения в науке, культуре и спорте. Необходимо разрабатывать образовательные программы, направленные на формирование объективного и сбалансированного представления об истории России, учитывающего вклад всех народов страны [3].

Гражданское воспитание играет важную роль в формировании чувства гражданской ответственности, уважения к закону и демократическим ценностям. Патриотизм, в свою очередь, является важным фактором, объединяющим общество и формирующим чувство гордости за свою страну. Однако важно различать здоровый патриотизм, основанный на любви к своей родине и уважении к другим народам, и национализм, который может приводить к дискриминации и конфликтам. Необходимо разрабатывать программы гражданского воспитания, направленные на формирование критического мышления, толерантности и уважения к правам человека всех наций и народов России [4].

Миграционные процессы оказывают большое влияние на формирование российской идентичности. Адаптация и интеграция мигрантов в российское общество является важной задачей, требующей комплексного подхода. Необходимо разрабатывать программы, направленные на изучение русского языка, культуры и истории России, а также на формирование уважительного отношения к российским законам и

традициям. Важно создавать условия для успешной интеграции мигрантов, обеспечивая им доступ к образованию, здравоохранению и рынку труда [5].

В заключение стоит сказать, что формирование российской идентичности в поликультурном обществе – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода и учета различных факторов. Необходимо найти баланс между сохранением уникальности культур каждого народа и формированием чувства принадлежности к единой российской нации. Реализация эффективной политики в этой области требует сотрудничества государства, научного сообщества, общественных организаций и представителей различных этнических групп. Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение динамики российской идентичности, выявление наиболее эффективных инструментов формирования гражданской солидарности и разработку практических рекомендаций для государственной политики в сфере национальной безопасности и межэтнических отношений. Необходимо также активно использовать ресурсы образования, культуры и средств массовой информации для продвижения ценностей толерантности, уважения к другим культурам и формирования общероссийской идентичности, основанной на общих ценностях и гражданской солидарности. Успешное решение этой задачи является ключевым фактором для обеспечения стабильности и процветания России в XXI веке.

Список литературы

1. Кузнецов, И.М. Динамика изменения профиля российской идентичности в 2021–2023 гг. (на примере Республики Саха (Якутия)) / И.М. Кузнецов // Социологические исследования. – 2024. – № 9. – С. 67–78.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа: https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyu_zakon_Ob_obrazovaniy_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_FZ.pdf (дата обращения: 11.03.2025).
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс] / Российское историческое общество. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 11.03.2025).
4. Габеркорн, А.И. Патриотизм и формирование гражданской идентичности в политическом сознании населения Югры / А.И. Габеркорн // Теории и проблемы политических исследований. – 2018. – № 5А. – Том 7. – С. 137–147.
5. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 «О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы» [Электронный ресурс] / www.kremlin.ru. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43709> (дата обращения: 11.03.2025).

УДК 377

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ¹Батуев М.С.¹*Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, Российская Федерация*¹*bms0109@rambler.ru*

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность экологического компонента устойчивого развития, его характеристики и стратегические ориентиры, направленные на достижение гармонии общества и природы. Подчеркивается роль воспитания и формирования социально-экологической компетентности обучающихся для долгосрочной перспективы устойчивого развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологический компонент, экологический императив, экологизация, духовно-нравственные ценности, формирование социально-экологической компетентности.

THE ENVIRONMENTAL COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT¹Batuev M.S.¹*Buryat State University named after Dorzhi Banzarov, Ulan-Ude, the Russian Federation*

Summary: This article reveals the essence of the ecological component of sustainable development, its characteristics and strategic guidelines aimed at achieving harmony between society and nature. The role of education and formation of socio-ecological competence of students for the long-term perspective of sustainable development is emphasized.

Key words: sustainable development, ecological component, ecological imperative, ecologization, spiritual and moral values, formation of socio-ecological competence.

Экологический компонент устойчивого развития является важным элементом в построении баланса между прогрессом человечества и сохранением природных систем [1]. Он охватывает три взаимосвязанных аспекта: состояние окружающей среды и природно-ресурсного потенциала, механизмы взаимодействия общества и природы, а также экологическую политику, направленную на интеграцию экологических принципов в социально-экономические процессы. В условиях нарастающих глобальных вызовов – от климатических изменений до утраты биоразнообразия – переход к модели устойчивого развития становится не просто научной концепцией, а практической необходимостью.

Экологический компонент представляет собой фундаментальную составляющую устойчивого развития [2]. Он включает три аспекта:

- 1) окружающую среду, природно-ресурсный потенциал;
- 2) процесс взаимодействия человека и окружающей среды;

26-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества». Севастополь, 11 — 12 апреля 2025 г.

3) экологическую политику, реализующую экологический императив в интересах всех сторон жизнедеятельности общества.

Первый аспект предполагает при переходе к модели устойчивого развития постоянное отслеживание и оценку состояния и динамики природного потенциала, в том числе хозяйственной емкости экосистем в целях непревышения предельно допустимых уровней антропогенного воздействия на них.

Второй аспект предусматривает реализацию мероприятий по постепенному снижению антропогенного давления на природную среду, создание условий для роста емкости среды обитания с восстановлением естественных экосистем страны до уровня, гарантирующего стабильность окружающей среды, защиту биоразнообразия и сохранение здоровья человека.

Третий аспект обобщает все системные характеристики экологического компонента в целом и реализуется в процессе разработки и осуществления экологической политики на основе экологического императива – требования согласования экологических целей с целями социально-экономического развития.

Экологический императив включает следующие требования [3]:

- в центре внимания должен находиться человек, который имеет право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой;
- обеспечить равенство возможностей развития и сохранения окружающей среды как для нынешнего, так и для будущих поколений;
- охрана окружающей среды должна стать неотъемлемой частью общего социально-экономического процесса и не может рассматриваться в отрыве от него;
- в отличие от сложившейся практики охраны природы акцент следует перенести на осуществление мер по экологизации хозяйственной деятельности, в первую очередь, на устранение причин отрицательных техногенных воздействий, а не их последствий;
- социально-экономическое развитие должно быть направлено на улучшение качества жизни людей в допустимых пределах хозяйственной емкости экосистем;
- экологизация сознания и мировоззрения человека, системы воспитания и образования.

Эти требования выражают сущность экологического императива, неразрывную и органическую взаимосвязь социальных, экологических и экономических целей устойчивого развития.

В краткосрочной перспективе важно в рамках укрепления национальной экономики, повышения ее эффективности расширить внедрение современных экологически безопасных технологий, обеспечить осуществление структурных преобразований при строгом выполнении экологических ограничений.

В среднесрочной перспективе главной целью становится создание эффективной экологически ориентированной экономики, обеспечивающей экологическую чистоту и конкурентоспособность продукции, рост производственного потенциала в пределах хозяйственной емкости экосистем.

В долгосрочной перспективе основной целью устойчивого развития будет гармонизация взаимоотношений общества и природы на основе воспитания высоких духовно-нравственных ценностей и формирования у обучающихся социально-экологической компетентности.

Краткосрочные меры, такие как внедрение экологически безопасных технологий, и среднесрочные задачи по созданию «зеленой» экономики закладывают фундамент для долгосрочной цели – формирования общества, где качество жизни измеряется не только материальными благами, но и гармонией с природой. Ключевую роль в этом процессе играет экологизация образования и воспитания, направленная на развитие социально-экологической компетентности.

Список литературы

1. Степанов, С.А. Экология и устойчивое развитие / С.А. Степанов // Вестник экологического образования в России. – 2014. – № 72. – Т.2. – С. 37–38.
2. Мамедов, Н.М. Экология и устойчивое развитие: Учебное пособие / Н.М. Мамедов. – М.: Московская государственная академия делового администрирования, 2013. – 365 с.
3. Мазуров, Ю.Л. Идеология устойчивого развития и ее отражение в сфере образования / Ю.Л. Мазуров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2013. – № 2. – Т.18. – С. 523–528.

УДК 623

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ ПРОИЗВОДСТВ И АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ

¹Токмурзина А.Ю., ²Хусаинова А.Ю.

^{1,2}*Казанский государственный энергетический университет, г. Казань, Российская Федерация*

¹nastatokmurzina32@gmail.com, ²Ekaterina0686@yahoo.com

Аннотация: в докладе рассматривается проблема загрязнения окружающей среде, приводятся методы решения проблемы и актуализации проблемы. Рассматриваются экономические выгоды от внедрения новых экологически чистых технологий.

Ключевые слова: производство, альтернативные источники энергии, экономика.

THE ROLE OF ENVIRONMENTALLY FRIENDLY INDUSTRIES AND ALTERNATIVE ENERGY SOURCES IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY AND THE ECONOMY

¹Tokmurzina A.Y., ²Khusainova A.Y.

^{1,2}*Kazan State Power Engineering University, Kazan, the Russian Federation*

Summary: the report examines the problem of environmental pollution, provides methods for solving the problem and updating the problem. The economic benefits of introducing new environmentally intensive technologies are considered.

Key words: production, alternative energy sources, economy.

Сегодняшнее общество сталкивается с проблемой изменения климата, глобальный характер которой стал очевиден лишь во второй половине XX века. Поэтому возможности её решения сейчас кажутся сложными для внедрения и использования в обычной жизни. Тем не менее от решения этой проблемы зависит развития общества в дальнейшем. В докладе будут рассмотрено влияние экологически чистых производств и альтернативных источников энергии на развитие общества и состояние экономики.

Производство, не наносящее вреда окружающей среде, – это стратегия, цель которой – уменьшить негативное влияние промышленных процессов на природу. Она включает в себя уменьшение выбросов парниковых газов, сокращение отходов, рациональное использование воды и энергии, а также внедрение технологий, позволяющих создать замкнутые производственные циклы. В наше время такие подходы становятся всё более востребованными, поскольку люди всё больше осознают важность заботы о природе и устойчивого развития, циркулярную экономику можно считать трендом современного общества [1].

Одним из ярких примеров успешного перехода к экологически чистому производству является отрасль переработки вторичного сырья. Переработка различных материалов, таких как пластик, металл и бумага,

26-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 11 — 12 апреля 2025 г.

способствует снижению нагрузки на природные ресурсы и сокращению объема отходов, попадающих на свалки. А предметы, сделанные из переработанным материалов, для привлечения внимания выставляют в выставочных залах. Так, в Казани была проведена выставка «Фантастик Пластик», на которой были представлены более 40 работ и фотографий проектов, выполненных из вторичного пластика, от российских и зарубежных дизайнеров и художников. Это позволяет привлекать внимание общества к проблемам экологии.

Кроме того, многие предприятия начинают переходить на использование возобновляемых источников энергии в процессе производства. Такой переход может быть обоснован и методами государственного регулирования, ведь за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух являются административным правонарушением и могут наказываться штрафами до 250 тысяч рублей. Так, применение солнечных панелей и ветряных установок позволяет компаниям значительно сократить потребление традиционных видов топлива, таких как уголь и нефть, и, как следствие, уменьшить выбросы углекислого газа в атмосферу.

Развитие сектора альтернативной энергетики стимулирует инновационные разработки и инвестиции в новые технологии. Так, например, прогресс в области хранения энергии (аккумуляторы и батареи) открывает возможности для широкого распространения электромобилей и автономных энергосистем. Этот сектор становится одним из наиболее динамично развивающихся рынков, привлекая внимание как частных инвесторов, так и государственных структур [3].

Внедрение экологически чистых технологий и использование альтернативных источников энергии несет ряд существенных экономических выгод. Переход к устойчивому развитию помогает минимизировать негативные последствия экономической деятельности на окружающую среду. Это важно для долгосрочного экономического роста, поскольку сохранение природных ресурсов и экосистем обеспечивает стабильность и предсказуемость бизнес-среды.

Экологически чистые технологии часто связаны с новыми научными открытиями и разработками. В результате компании получают возможность создавать уникальные продукты и сервисы, что стимулирует инновационную деятельность и создание новых рабочих мест, ведь внедрение новых экологичных видов производств требует специалистов в области экологии, энергетики и строительства [2]. Появление этих рабочих мест снизит уровень безработицы в стране, вырастет уровень социальной стабильности и увеличится государственный бюджет за счет налоговых дотаций.

Компании внедряющие экологически чистые технологии, получают преимущество на международных и внутренних рынках. Это может выражаться в получении грантов от государства и в личном выборе

потребителей, которые стремятся к уменьшению вредного экологического воздействия.

Таким образом, экологически чистые производства и альтернативные источники энергии играют ключевую роль в развитии современного общества и экономики, обеспечивая устойчивый рост, снижение экологической нагрузки и создание новых возможностей для бизнеса и общества. Их внедрение не только способствует решению глобальных экологических проблем, но и открывает путь к инновационному и социально ориентированному экономическому развитию. В условиях глобализации и усиления экологических требований переход к «зеленой» экономике становится не просто выбором, а необходимостью для обеспечения долгосрочной конкурентоспособности и благополучия будущих поколений.

Список литературы

1. Бурматова, О.П. Тенденции изменения экологических требований в России в условиях санкций / О.П. Бурматова // Вестник НГУЭУ. – 2023. – № 1. – С. 10–29.
2. Ерлыгина, Е.Г. Экологическая ответственность и экологические риски бизнеса / Е.Г. Ерлыгина // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Т.8. – № 12. – С. 429–433.
3. Санникова, И.Н. Формирование системы управления комплексными рисками устойчивого развития территорий: постановка и пути решения научно-исследовательской проблемы / И.Н. Санникова, И.Н. Дубина, С.И. Межов // Экономика Профессия Бизнес. – 2023. – № 1. – С. 81–89.

УДК 621.039

ПРОБЛЕМА ПЕРЕРАБОТКИ ЖИДКИХ РАДИОАКТИВНЫХ ОТХОДОВ НА АТОМНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ¹Филимонов А.А.¹ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», ИАТЭ, г. Казань, Российская Федерация¹vip.jokermigel@mail.ru

Аннотация: в статье анализируется процесс очистки кубового остатка сточных вод на атомных электростанциях, в ходе этого процесса происходит расщепление оксалатов и трилонатов железа и кобальта, что приводит к формированию нерастворимых гидроксидов этих элементов. После этого образовавшийся осадок проходит фильтрацию.

Ключевые слова: атомная электростанция, жидкие радиоактивные отходы, ядерная энергетика, реактор, среда.

THE PROBLEM OF PROCESSING LIQUID RADIOACTIVE WASTE AT A NUCLEAR POWER PLANT¹Filimonov A.A.¹Kazan State Power Engineering University, IATE, Kazan, the Russian Federation

Summary: the article analyzes the process of purification of cubic wastewater residue at nuclear power plants, during which oxalates and trilonates of iron and cobalt are cleaved, which leads to the formation of insoluble hydroxides of these elements. After that, the formed sediment is filtered.

Key words: nuclear power plant, liquid radioactive waste, nuclear power engineering, reactor, environment.

При эксплуатации Ленинградской атомной электростанции (АЭС) и других объектов ядерной энергетики образуется много жидких радиоактивных отходов (ЖРО), которые необходимо перевести в твёрдую форму для безопасного хранения, транспортировки и захоронения. На АЭС переработка ЖРО осуществляется путём выпаривания с последующей ионообменной доочисткой конденсата от радионуклидов, но этот метод не подходит для отходов с летучими веществами. Возможна разработка метода переработки ЖРО, основанного на разложении оксалатов и трилонатов железа и кобальта с последующим превращением их ионов в нерастворимые гидроксиды, что уменьшит объём отходов и снизит негативное воздействие на окружающую среду [2].

В электротермохимическом реакторе загрязняющие вещества разлагаются под действием переменного электрического тока в плотной гетерогенной среде, которая выполняет роль проводника. Такие реакторы ранее не применялись, поэтому для их расчёта нужно определить ключевые параметры процесса и их влияние на реакцию.

В ходе эксперимента использовался реактор из термостойкого стекла с водяной рубашкой, загруженный антрацитом с фракцией 5 – 7 мм и

примесью железа 1,5%. В верхней и нижней частях ячейки установлены электроды, через которые подаётся напряжение. Для контроля температуры использовался спиртовой термометр, поддерживающий постоянную температуру. Электрические параметры измерялись амперметром и вольтметром. В качестве модельного раствора использовался раствор щавелевой кислоты 5 г/л, основной компонент ЖРО атомных электростанций. Раствор пропусклся через электротермохимический реактор с переменным током 160 В. После прохождения жидкости её цвет изменился с жёлто-коричневого на коричнево-зелёный, выпал осадок чёрного, коричневого и зелёного цвета. Анализ показал, что осадок, полученный при постоянном токе, имеет структуру высокомолекулярных кислот $C_9H_8O_4$, что может быть результатом электрохимического процесса. Осадок при переменном токе соответствует оксалату железа с присутствием $Fe(OH)_3$, что говорит о разложении оксалата и частичной сорбции на гидроксиде железа [1].

В результате становится возможным кондиционирование концентрированных жидких радиоактивных отходов, таких как кубовые остатки. Это позволит существенно уменьшить количество отходов, которые необходимо утилизировать на объектах ядерной энергетики.

Список литературы

1. Грядина, Р.Ф. Вопрос утилизации жидких радиоактивных отходов на атомной электростанции / Р.Ф. Грядина, М.Н. Лавров // Экстернат.РФ. – 2018. – № 9. – С. 12–15.
2. Филимонов, А.А. Развитие атомной отрасли в мире: новые технологии и вызовы / А.А. Филимонов // Мировые научные достижения в области естественных и технических исследований: теории и практики : мат. III Междунар. науч.-практич. конф., Краснодар, 26 апреля 2024 года. – Краснодар: Новация, 2024. – С. 282–283.

УДК 105.21

**МОЛОДЕЖЬ В УСЛОВИЯХ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ
ТРАНСФИГУРАЦИЙ СОВРЕМЕННОСТИ**¹Давлятова В.Д.¹ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь, Российская Федерация¹nastyam_27@mail.ru***Аннотация:** в докладе рассмотрены основные аспекты развития современной молодежи в условиях цивилизационных трансформаций.****Ключевые слова:** трансформация, молодежь, цивилизация.***YOUTH IN THE CONTEXT OF MODERN CIVILIZATIONAL
TRANSFIGURATIONS**¹Davlyatova V.D.¹Sevastopol State University, the Sevastopol, the Russian Federation***Summary:** the report examines the main aspects of the development of modern youth in the context of civilizational transfiguration.****Key words:** transfiguration, youth, civilization.*

В современном мире, на фоне стремительных изменений и цивилизационных трансформаций, молодежь играет ключевую роль в формировании будущего общества. Глобализация, цифровизация, изменения ценностных ориентаций – все эти процессы оказывают непосредственное влияние на молодое поколение. В контексте российской действительности особенно важно изучение влияния цивилизационных трансформаций на молодежь, учитывая специфику и особенности развития нашей страны.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью понимания того, как современные цивилизационные процессы формируют ценностные ориентации, социокультурное самосознание и поведенческие модели молодежи. Исследование влияния глобализации и цивилизационного кризиса на российскую молодежь позволит выявить основные тенденции и вызовы, с которыми сталкиваются молодые люди в современном обществе.

В рамках данной работы рассмотрены трансформационные процессы, происходящие в современном российском обществе, а также проанализировано влияние глобализации и цивилизационного кризиса на молодежь. Особое внимание уделено цивилизационному самоопределению молодежи и актуализации традиционных аксиологических доминант в условиях современности.

Исследование данных аспектов позволит не только лучше понять современное состояние молодежи, но и выявить возможные пути развития и поддержки молодежной среды в условиях цивилизационных вызовов. Данная работа направлена на выявление ключевых факторов, влияющих на молодежь в современном обществе, и предложение рекомендаций для

создания благоприятной среды для развития и самореализации молодого поколения.

Цивилизационные трансфигурационные процессы в современном российском обществе играют ключевую роль в определении современного положения молодежи. Они формируют контекст, в котором молодое поколение вынуждено строить свою идентичность, принимать решения и обосновывать свои ценностные установки. Исследование трансформационных процессов на различных уровнях – от взаимоотношения личности и общества до социально-политического кризиса, служит основой для понимания воздействия этих процессов на молодежь.

Аксиологический контекст помогает понять, как изменения ценностных представлений в обществе влияют на молодежь. Российская молодежь вынуждена адаптироваться к постоянно меняющимся ценностным ориентирам и сталкиваться с вызовами современной цивилизации. Такие исследования размещены на сайтах, предоставляющих для всех интересующихся высококачественный научный контент, что позволяет глубже погрузиться в суть трансформационных процессов в российском обществе.

Значительное внимание уделяется не только самим процессам трансфигурации, но и их влиянию на индивидуальный опыт молодежи. Субъективный аспект трансфигурационных процессов позволяет выявить, как молодежь переживает и осмысливает изменения, происходящие в обществе, и как это отражается на ее самоидентификации. Ведущий современный эксперт в области изучения потребностей нынешней молодежи российский философ-ученый А.И. Макаров констатирует: «Количество информации, необходимой для продолжения жизни цивилизации больше не совпадает с человеческой размерностью индивида» [1, С. 35].

Изучение трансфигурационных процессов в современном российском обществе отражает не только изменения на макроуровне, но и ценность понимания их влияния на молодежную среду и ее восприятие мира. Одним из ключевых аспектов воздействия глобализации и цивилизационного кризиса на российскую молодежь является процесс социализации и формирования трудовых ценностей. Под воздействием глобализации молодежь сталкивается с необходимостью пересмотра своих ценностей и представлений о будущем. Общество требует новых компетенций и навыков для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Исследования отмечают, что процессы глобализации приводят к прагматизации и инструментализации трудовых ценностей российской молодежи [2]. Молодые люди вынуждены ориентироваться на рыночные запросы и требования, что может сказываться на их личностном развитии и мировоззрении.

Цивилизационный кризис также вносит свой вклад в формирование особенностей социализации молодежи. Переживая период нестабильности

и неопределенности, молодое поколение сталкивается с вызовами, которые требуют особого внимания со стороны общества и государства. Ценностные ориентации молодежи, ее отношение к труду, образованию, саморазвитию и другим сферам жизни формируются под воздействием цивилизационных трансформаций, которые происходят в современном мире. Глобализация и цивилизационный кризис оказывают существенное влияние на российскую молодежь, формируя новую социокультурную реальность, в которой молодое поколение вынуждено принимать ключевые жизненные решения и строить свое будущее.

Цивилизационное самоопределение и актуализация аксиологических доминант являются важными аспектами анализа влияния цивилизационных трансформаций на молодежь в современном обществе. Различные исследования указывают на то, что молодежь активно взаимодействует с изменяющейся цивилизационной средой, что отражается на их ценностных установках и аксиологических предпочтениях.

Например, на образовательных форумах, офлайн и онлайн площадках отмечается, что молодежь проявляет интерес к традиционным ценностям и смыслам в новых условиях, что свидетельствует о некоторой линии преемственности в ценностных ориентациях [2]. Также важным аспектом является понимание цивилизационных онтологий и методологий и осознании ключевой роли аксиологической доминанты в процессе формирования современных ценностных установок у молодежи. При этом ценностная доминанта современной цивилизации, такая как традиции и семейные ценности, обеспечивает устойчивое развитие и сохранение нации, что подчеркивает важность учета их влияния на молодежь.

Таким образом, цивилизационные трансформации оказывают прямое воздействие на формирование ценностных установок и аксиологических предпочтений среди молодежи, что требует дальнейшего изучения и внимания со стороны общественных наук и практических деятелей в сфере работы с молодежью. Исследование цивилизационных трансформаций и их влияние на современную молодежь представляет собой актуальную и важную задачу, требующую дальнейшего изучения и анализа. Понимание динамики изменений в ценностных ориентациях молодежи позволит разработать эффективные стратегии поддержки и развития молодежной среды в условиях современной цивилизации.

Список литературы

1. Макаров, А.И. Феномен надындивидуальной памяти: стратегии концептуализации и онтологический статус: автореферат дис. доктора философских наук / А.И. Макаров. — Санкт-Петербург, 2010. — 39 с.
2. Школа молодого гуманитария [Электронный ресурс] / ВКонтакте. — Режим доступа: https://vk.com/russia_my_future (дата обращения: 11.02.2025).

УДК 159.9

ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ¹Никуличева Д.А., ²Силаков А.С.^{1,2}ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Российская Федерация¹n.dashulya8@mail.ru, ²alssil@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются изменения семейных ценностей в российском обществе. Анализируются ключевые тенденции семейной жизни, такие как пересмотр традиционных гендерных ролей, рост числа гражданских браков, увеличение возраста вступления в брак и рождения первого ребёнка, влияние технологий на семейные отношения. Делается вывод о влиянии на этот процесс системы факторов, среди которых можно выделить динамику гендерных ролей и социально-экономическое положение семьи.

Ключевые слова: семейные отношения, трансформация семьи, гражданские браки, разводы, рождаемость, гендерные роли.

TRANSFORMATION OF FAMILY VALUES IN RUSSIAN SOCIETY: TRENDS AND PERSPECTIVES¹Nikulicheva D.A., ²Silakov A.S.^{1,2}Kursk State University, Kursk, the Russian Federation

Summary: the paper examines changes in family values in Russian society. The article analyses key trends in family life, such as the revision of traditional gender roles, the growing number of civil marriages, the increasing age of marriage and the birth of the first child, and the impact of technology on family relations. The author concludes that this process is influenced by a system of factors, including the dynamics of gender roles and the socio-economic situation of the family.

Key words: family relationships, transformation of the family, civil marriages, divorce, birthrate, gender roles.

Семья — это фундамент общества, отражающий его устои и изменения. Сегодня семейные ценности трансформируются: традиционные модели эволюционируют, появляются новые взгляды на брак и родительство.

Роль семьи в жизни человека и направленность семейной политики во многом зависят от значимости семейных традиций, передаваемых из поколения в поколение [6].

В этом контексте особую важность приобретают семейные ценности — это совокупность идеалов и представлений о семье, которые поддерживаются членами семьи и регулируются их отношениями [3].

Важно отметить, что семейные ценности в России меняются в сторону гибкости и индивидуализации. Брак заменяется гражданскими союзами, а гендерные роли становятся более равноправными из-за роста

самостоятельности женщин. Репродуктивные установки изменились: многие откладывают рождение детей или отказываются от них, ставя на первое место карьеру и личное развитие.

Все трансформации не только оказывают влияние на семью, но и общество. Происходят изменения в институтах брака и гендерных ролях, затрагивающие социальные нормы, что отражается на новых формах семейных отношений и взглядах на деторождение. Эти сдвиги становятся важным элементом преобразования, требующие анализа общей картины общества.

Современное развитие ценностей российского общества отражает неоднозначность в восприятии брака и семейных отношений. Идёт снижение числа официальных браков и рост гражданских союзов (59% молодежи выбирают сожительство), увеличение возраста вступления в брак (женщины: 24–25 лет, мужчины: 27–30 лет) свидетельствуют о более осознанном подходе. Параллельно происходит пересмотр традиционных гендерных ролей (82% поддерживают равноправие в паре), с переходом к более равноправной модели семьи, где женщины становятся независимыми, ориентируемыми на карьеру, а в репродуктивной сфере наблюдается тенденция отказа от детей [2].

Данные изменения отражают культ индивидуализма, повышение роли личных предпочтений и карьеры в жизни каждого человека, стремление к равноправным отношениям. То есть, семейные ценности продолжают эволюционировать, соответствуя новым реалиям современного мира.

Технологии оказывают своё влияние на семейные отношения, как улучшая коммуникацию и даже позволяя оставаться на связи, но и они могут привести к уменьшению качества личных встреч, усилению конфликтов. Сама удалённая работа, с одной стороны, способствует большему времени с семьёй, с другой – размывает границы между личной и профессиональной жизнью, что может вызывать стресс.

Согласно докладу ВЦИОМ, ключевыми факторами перестройки семьи и семейных ценностей являются финансовая независимость женщин, что изменяет гендерные роли. Они, в свою очередь, перераспределяют обязанности в семье, экономические трудности и быстрый ритм жизни. Несмотря на поддержку государства, включая материнский капитал, многие женщины откладывают рождение детей из-за карьеры или другого рода опасений [1].

Трансформация и сопутствующие перемены в семейной структуре тесно связаны с перестройкой общественных и экономических условиях. Важно понимать, что в подобных ситуациях необходимо создавать и обеспечивать возможности для гармоничного сочетания семейной жизни и карьерой.

Анализ данных Росстата показывает важные видоизменения семейной сферы жизни в России, в том числе динамику числа разводов и браков. В последние годы наблюдается снижение уровня числа прекращения брака. Например, в июне 2024 года было зарегистрировано на 16% меньше

разводов, чем в аналогичный период прошлого года, что может говорить нам о росте стабильности семейных отношений [5].

В этом же году уровень рождаемости остаётся таким же низким, отражая продолжающийся демографический спад. Несмотря на меры государственной поддержки, общее число рождений не демонстрирует значительного роста. Все же наблюдаются сезонные колебания – в летние месяцы рождаемость выше, но в годовом разрезе тенденция к сокращению сохраняется. Это может быть связано с изменением установок, поздним вступлением в брак, экономическими факторами и ориентацией многих семей на малодетность [4].

Перспективы развития семейных отношений предполагают сохранение традиционной семьи в адаптированном виде с учетом современных реалий и государственной поддержки для баланса между семьей и карьерой. Семьи всё больше нуждаются в гибких условиях, таких как удалённая работа и доступ к цифровым технологиям. Основным аспектом укрепления института семьи станет участие государства в создании доступной инфраструктуры, включая дошкольное образование, семейный отдых и медицинскую поддержку, а также формирование позитивного образа семьи через медиа и образование.

Создается новый социальный ландшафт, в котором приоритет личных амбиций и финансовой независимости женщин стал важным элементом наблюдаемых изменений. Снижение числа разводов может отражать не только укрепление семьи, но и более рациональный подход к сохранению ресурсов в условиях нестабильности. Демографический спад, несмотря на помощь государства, указывает на переосмысление традиционных ценностей – так, для пары приоритетным может стать «качество жизни», а не многодетность.

Таким образом, стоит предположить, что изменения в семейной структуре России обусловлены ростом индивидуализма, перестройкой системы гендерных ролей и экономическими вызовами настоящего.

Список литературы

1. Горшков, М.К. Российская семья сегодня: традиции и новации / М.К. Горшков, Н.Е. Тихонова. – М.: Институт социологии РАН, 2020. – С. 10–50.
2. Лопатюк, К.Е. Трансформация брачно-семейных отношений современной российской молодежи в условиях изменяющейся реальности / К.Е. Лопатюк // СГН. – 2021. – № 1(5). – С. 259–260 [Электронный ресурс] / cyberleninka.ru. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-brachno-semeynyh-otnosheniy-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-v-usloviyah-izmenyayusheysya-realnosti> (дата обращения: 16.03.2025).
3. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – С. 13–14.

4. Показатели рождаемости в России за 2024 год. [Электронный ресурс] / Росстат. — Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/242508>, (дата обращения: 16.03.2025).
5. Число заключенных браков в июне 2024 года. [Электронный ресурс] / Росстат. — Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/242508> (дата обращения: 16.03.2025).
6. Ростовская, Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. — М.: Юрайт, 2019. — С. 68–76.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙ: РАЗВОДЫ, КОНФЛИКТЫ, ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ.¹Князева А.Н., ²Силаков А.С.^{1,2}ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Российская Федерация¹alinkakn2004@gmail.com, ²alssil@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены взгляды отечественных психологов на роль социального института семьи в современном российском обществе и влияние на него таких психологических проблем, как рост разводов, семейных конфликтов, противоречий в воспитании детей. Анализируются их причины и последствия для членов семьи. В качестве путей решения данных проблем видится развитие семейного консультирования и повышение психологической культуры родителей.

Ключевые слова: семья, психологические проблемы, разводы, конфликты, воспитание.

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF MODERN FAMILIES: DIVORCES, CONFLICTS, CHILD REARING.¹Knyazeva A.N., ²Silakov A.S.^{1,2}Kursk State University, Kursk, the Russian Federation

Summary: The article examines the views of Russian psychologists on the role of the social institution of the family in modern Russian society and the impact of such psychological problems as the growth of divorces, family conflicts, and contradictions in raising children. Their causes and consequences for family members are analyzed. The development of family counseling and the improvement of the psychological culture of parents are seen as ways to solve these problems.

Key words: family, psychological problems, divorces, conflicts, upbringing.

Семья как социальный институт продолжает оставаться одной из ключевых ячеек общества, играя важную роль в социализации личности, передаче культурных ценностей и обеспечении эмоциональной поддержки. Однако в условиях трансформации современного российского общества семья сталкивается с множеством вызовов, которые затрагивают её стабильность и функциональность. Социальные, экономические и культурные изменения последних десятилетий привели к переосмыслению традиционных семейных ролей, что, в свою очередь, порождает новые социальные и психологические проблемы.

Важное значение имеют увеличение количества разводов, конфликтов в семейных отношениях и трудности в воспитании детей. Разводы влияют на психологическое состояние всех членов семьи, особенно детей. Конфликты, возникающие из-за недопонимания или различий в ценностях, усугубляют кризисные ситуации. Воспитание детей требует от родителей новых компетенций для адаптации к меняющимся социальным нормам и технологическим вызовам.

Исследование семьи и анализ психологических проблем в современном российском обществе необходимы для разработки мер поддержки семей и укрепления их устойчивости. Это исследование направлено на выявление ключевых факторов и поиск решений актуальных проблем, что важно для социологии, психологии и социальной работы.

Семья как социальный институт представляет собой одну из фундаментальных форм организации общественной жизни, выполняющую ключевые функции воспроизводства, социализации и поддержки своих членов. Согласно определению А.Г. Харчева, семья – это «малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью» [3, С. 22].

Современные тенденции развития семьи в России свидетельствуют о значительных изменениях в её структуре и функциях. Наблюдается снижение числа зарегистрированных браков, что связано с распространением альтернативных форм семейных отношений, таких как гражданские союзы и сожительства. Одновременно отмечается рост числа разводов, который, по данным Росстата, достигает 60% от общего числа заключённых браков. Эти процессы сопровождаются изменением ролевых моделей в семье, увеличением числа неполных семей и ростом числа одиноких людей [4].

Разводы являются одной из наиболее острых проблем современных семей, оказывая значительное влияние на психологическое состояние всех членов семьи. Основными причинами разводов в России, согласно исследованиям, являются несовместимость характеров, финансовые трудности, измены и отсутствие взаимопонимания между супругами. Эти факторы усугубляются социально-экономической нестабильностью и изменением ценностных ориентаций в обществе [1].

Влияние развода на психологическое состояние супругов проявляется в виде повышенного уровня стресса, тревожности и депрессии. Разведённые супруги часто сталкиваются с чувством одиночества, снижением самооценки и трудностями в построении новых отношений. Для детей развод родителей становится особенно травмирующим событием. Эмоциональные последствия включают чувство вины и снижение доверия к миру. Поведенческие проблемы могут выражаться в агрессии, снижении успеваемости и трудностях в общении со сверстниками [2].

Семейные конфликты – это неизбежная часть совместной жизни, но их интенсивность и частота могут привести к дестабилизации отношений. Основные причины конфликтов – финансовые трудности, распределение обязанностей и межличностные разногласия. Наиболее эффективные стратегии – компромисс и сотрудничество, основанные на поиске взаимовыгодных решений. Избегание конфликтов может усилить напряжённость. Психологическая помощь играет все большую роль в решении семейных конфликтов. Консультации с психологами и

семейными терапевтами помогают эффективно общаться и находить конструктивные решения [5].

В работе с психологическими проблемами семьи одним из главных инструментов является развитие института семейного консультирования и психологической поддержки. Семейные психологи и терапевты помогают супругам и родителям находить эффективные способы разрешения конфликтов, улучшать общение и укреплять эмоциональную связь. Современные методы, такие как системная семейная терапия и когнитивно-поведенческая терапия, доказали свою эффективность в работе с широким спектром семейных проблем, включая разводы, конфликты и трудности в воспитании детей. Важным аспектом является доступность психологической помощи, для чего необходимо развивать сеть специализированных центров и повышать квалификацию специалистов [6].

Повышение психологической культуры родителей является важным условием для создания благоприятной семейной атмосферы. Это включает формирование у родителей знаний о возрастной психологии, методах воспитания и способах разрешения конфликтов. Образовательные программы, тренинги и семинары помогают родителям развивать навыки эмоциональной регуляции, эмпатии и конструктивного взаимодействия с детьми. Особое внимание следует уделять популяризации психологических знаний через СМИ, социальные сети и образовательные платформы [5].

Обобщая вышесказанное, можно считать, что для эффективного решения означенных проблем нужен комплексный подход, включающий продолжение развития семейного консультирования и повышения психологической грамотности родителей. Укрепление семейных ценностей и развитие навыков конструктивного общения помогут семьям лучше справляться с вызовами современности и быть более устойчивыми к ним.

Список литературы

1. Актуальные проблемы семей в России / Ред. Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2006. – 223 с.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.
4. Оперативные демографические показатели за сентябрь 2021 года [Электронный ресурс] / Росстат. – Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/demograf-september\(1\).pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/demograf-september(1).pdf) (дата обращения: 15.03.2025).
5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.
6. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

УДК 316.624

КРЕДИТОМАНИЯ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

¹Гурьянова С.О., ²Жильцова Ю.В.^{1,2}Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация¹sofi.guryanowa@yandex.ru, ²orekh7@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается социально-психологический аспект проблемы кредитной зависимости в современном обществе. Особое внимание уделяется ситуационному подходу, рассматривающему отклоняющееся кредитное поведение как результат влияния на индивида внешних факторов. Исследуются социальные и экономические условия, роль государства и общества в возникновении кредитомании.

Ключевые слова: кредитомания, кредитная аддикция, нехимическая аддикция, кредитная зависимость.

CREDITOMANIA AS AN URGENT PROBLEM OF MODERN RUSSIAN SOCIETY: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS

¹Guryanova S.O., ²Zhiltsova Yu.V.^{1,2}The Academy of the FPS of Russia, Ryazan, the Russian Federation

Summary: The paper examines the socio-psychological aspect of the problem of credit dependence in modern society. Special attention is paid to the situational approach, which considers deviant credit behavior as a result of the influence of external factors on the individual. The article examines the social and economic conditions, the role of the state and society in the emergence of credit addiction.

Key words: creditomania, credit addiction, non-chemical addiction, credit dependence.

Отклоняющееся кредитное поведение рассматривается и изучается психологической наукой в последние десятилетия и представляет собой относительно новую и актуальную проблему для нашего общества. Согласно отчету Центрального банка, на 1 января 2024 года число российских граждан, пользующихся кредитными продуктами, достигло 50 млн.

Среди исследователей до сих пор не существует единого мнения об определении явления кредитомании: одни характеризуют ее как патологическую зависимость от кредитов [4, С. 48]; другие рассматривают как иррациональное потребительское поведение, связанное с накоплением долгов и покупкой ненужных вещей [6, С. 64]; некоторые описывают как нарушение психики, которое ведет к постоянному желанию оформлять один заем за другим [1, С. 337] и др.

В психологической литературе можно условно выделить два основных подхода к изучению кредитомании: личностный и ситуационный. В рамках нашего исследования мы сделаем акцент на анализе ситуационного подхода, который рассматривает отклоняющееся кредитное поведение как обусловленное внешними обстоятельствами:

26-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 11 — 12 апреля 2025 г.

такими социальными и экономическими факторами, как безработица, инфляция, доступность кредитных услуг, социальный статус, культурные нормы, уровень финансовой грамотности населения, политика кредитования и др.

Ученые предлагают исследовать воздействие ценностей общества потребления на личность в процессе её социализации, формирование общественной нормы, ориентирующей индивида на жизнь «здесь и сейчас», независимо от его материальных возможностей. Как отмечают Макар С.В., Решетников С.Б., Ярашева А.В., активному развитию рынка кредитных услуг способствует сложившаяся на сегодняшний день в обществе культура потребления: кредит стал средством формирования особого стиля жизни, где приобретение товаров определяется не реальной необходимостью и возможностями, а социальным окружением и новым потребительским сознанием [2, С. 140].

Мужичкова Ю.Е. называет потребление основным способом самоопределения личности в постиндустриальном обществе. Это, по мнению автора, повысило ситуативную готовность граждан к использованию кредитных продуктов [3, С. 42].

Социальная роль потребителя, как отмечает Посыпанова О.С., настолько укоренилась, «вросла в личность» большинства индивидов, что можно говорить о формировании субличности «потребитель» [5, С. 79].

Ильин А.Н. утверждает, что потребление стало «наиндивидуальной и надстатусной реальностью», навязывающей индивидам соответствующий тип мышления, ценностные ориентации и способы поведения. Он указывает на то, что товары превратились в маркеры социального статуса их обладателя. Такой тип социализации, по замечанию автора, постепенно приводит индивидуальные нормы и ценности человека в соответствие с нормами и ценностями консюмеризма, что ведет к перераспределению средств в пользу статуса и фиктивности, а не реальных человеческих потребностей – в результате индивид переходит на жизнь «в кредит» [1, С. 514–521]. В качестве фактора, способствующего росту кредитомании, автор рассматривает рекламу: в частности, для привлечения клиентов к оформлению новых кредитов, применяются привлекательные слоганы, апеллирующие к актуальным человеческим потребностям [1, С. 514–521].

Неустроева А.Ю., Овчинников А.А., Султанова А.Н., Сычева Т.Ю. также отмечают, что современным обществом всячески поддерживается высокий уровень потребления товаров и услуг, навязывается постоянное стремление к богатству [4, С. 49].

Реттгес С.В. указывает на то, что кредитомания, подобно другим поведенческим аддикциям, в основе своей имеет деятельность, которая распространена в обществе и для большинства людей является нормальной [6, С. 63]. Однако со временем кредит, изначально предназначенный для улучшения качества жизни, становится средством удовлетворения психологических потребностей и достижения измененного состояния сознания, что приводит к утрате способности индивида контролировать этот процесс [6, С. 63].

Неустроева А.Ю., Овчинников А.А., Султанова А.Н., Сычева Т.Ю. отмечают, что кредитоманы в момент одобрения кредита на определенную покупку испытывают удовлетворение, чувство счастья и эйфории, а также снижение уровня тревожности и повышение самооценки [4, С. 49]. Однако по мере развития кредитной зависимости у индивида возникает ряд негативных переживаний (постоянный страх, депрессия, угнетенное состояние, тревожность, истероидность), которые вкупе с нарастающими материальными трудностями и ухудшением социального благополучия, по мнению Реттгес С. В., могут привести к суициду [6, С. 66].

Таким образом, кредитомания представляет собой комплексную проблему современного российского общества, обусловленную действием множества социально-психологических факторов. В то же время ключевую роль в формировании культуры потребления и возникновении кредитной зависимости играют государство и его общественные институты. Профилактика кредитомании требует дальнейшего исследования этого феномена, комплексного подхода, направленного на изменение общественного сознания и разработку интегрированных методов психологической помощи.

Список литературы

1. Ильин, А.Н. Кредитомания как актуальная психологическая проблема потребительского общества / А.Н. Ильин // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – № 6–3(45). – С. 514–521.
2. Макар, С.В. Кредитные стратегии россиян как отражение модели финансового поведения / С.В. Макар, С.Б. Решетников, А.В. Ярашева // Кредитные стратегии россиян как отражение модели финансового поведения. Финансы: теория и практика. – 2017. – Т.21. – № 6. – С. 138–153.
4. Мужичкова, Ю.Е. Психология обыденных представлений о долгах и кредитах / Ю.Е. Мужичкова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2015. – № 4(20). – С.37–44.
5. Изучение аддиктивных аспектов кредитозависимого поведения / А.Ю. Неустроева, А.А. Овчинников, А.Н. Султанова, Т.Ю. Сычева // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2017. – № 2(95). – С. 48–53.
6. Посыпанова, О.С. Я-образ потребителя как новообразование экономического сознания. / О.С. Посыпанова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т.21. – № 2. – С. 73–79.
7. Реттгес, С.В. Особенности кредитомании как одной из форм аддиктивного поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы / С.В. Реттгес // Пенитенциарная наука: вопросы теории и практики: сборник научных трудов профессорско-преподавательского состава ВИПЭ ФСИН России. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – С. 63–67.

УДК 159.9: 343.83

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

¹Ленко Е.С.

¹ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН России», г. Рязань, Российская Федерация

¹gabaeva.ekaterina@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены психологические, социальные и экономические аспекты закрепления сотрудников в уголовно-исполнительной системе в условиях трансформации общества. Анализируются ключевые факторы текучести кадров, включая высокий уровень профессионального стресса, синдром эмоционального выгорания и ограниченные карьерные перспективы. Особое внимание уделено методам психологической поддержки сотрудников, таким как программы адаптации, тренинги по стрессоустойчивости и когнитивно-поведенческая терапия. Рассматриваются также организационные и экономические меры по повышению кадровой устойчивости, включая улучшение условий труда, повышение заработной платы и развитие системы профессионального обучения.

Ключевые слова: общество, уголовно-исполнительная система, пенитенциарная система, закрепление, психологические аспекты, сотрудник уголовно-исполнительной системы.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE ANCHORING OF EMPLOYEES IN THE PENITENTIARY SYSTEM IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF RUSSIAN SOCIETY

¹Lenko E.S.

¹Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, the Russian Federation

Summary: the report examines the psychological, social and economic aspects of securing employees in the penal system in the context of the transformation of society. The key factors of staff turnover are analyzed, including high levels of occupational stress, burnout syndrome, and limited career prospects. Special attention is paid to methods of psychological support for employees, such as adaptation programs, stress tolerance training, and cognitive behavioral therapy. Organizational and economic measures to increase human resource sustainability are also being considered, including improving working conditions, increasing wages and developing a vocational training system.

Key words: society, penal enforcement system, penitentiary system, pinning, psychological aspects, employee of the penal enforcement system.

Современная уголовно-исполнительная система России сталкивается с рядом вызовов, обусловленных трансформацией общества, изменениями в законодательстве и социально-экономическими процессами. Одним из

ключевых факторов устойчивого функционирования системы является кадровая стабильность. Однако в условиях нарастающих психологических и профессиональных нагрузок закрепление сотрудников в уголовно-исполнительной системе становится сложной задачей.

Психологические аспекты данного вопроса включают профессиональное выгорание, уровень удовлетворенности работой, адаптационные механизмы и стрессоустойчивость. В данной статье рассматриваются основные факторы, влияющие на закрепление сотрудников в УИС, а также предлагаются возможные решения по снижению текучести кадров.

Психологическая устойчивость сотрудников УИС является ключевым фактором их профессионального закрепления. Согласно исследованиям, одним из главных вызовов является стресс, связанный с исполнением служебных обязанностей [1].

Частые контакты с осужденными, необходимость соблюдения строгой дисциплины и высокие требования к морально-этическим нормам накладывают значительный отпечаток на психическое состояние сотрудников.

Фрейд в своих работах указывал, что подавление эмоций может приводить к психологическому напряжению и эмоциональному истощению [2]. Именно поэтому важно создавать механизмы психологической поддержки персонала.

Ю.С. Лисник и С.В. Горнастаев в своей работе рассматривали психологические критерии пригодности личности к служебной деятельности. Был проведен анализ эмпирических исследований пригодности людей к различным видам деятельности. Исследование показало, что для закрепления сотрудников на службе в уголовно-исполнительной системе необходимо обратить внимание на эмоционально-волевые и познавательные процессы, опыт, способности, характерологические особенности, мировоззренческо-мотивационные структуры [3].

Социально-экономические условия труда также оказывают значительное влияние на закрепление кадров в УИС. В последние годы уровень заработной платы и социальные гарантии сотрудников УИС значительно улучшились, однако этого недостаточно для снижения текучести кадров [4].

Дополнительными факторами являются:

- социальный статус профессии;
- взаимоотношения в коллективе;
- возможности профессионального роста и карьерного развития.

По мнению отечественных исследователей, стабильность коллектива достигается при наличии благоприятного психологического климата и достаточного уровня материального стимулирования [5].

Для снижения уровня профессионального выгорания необходимо внедрение программ психологической помощи. Исследования показывают, что регулярные психологические консультации способствуют снижению уровня стресса и повышению мотивации к работе [6]. Одним из

эффективных методов является когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), которая помогает сотрудникам формировать положительные стратегии преодоления профессиональных трудностей.

Среди организационных мер, способствующих укреплению кадрового состава, можно выделить:

- повышение заработной платы и социальных гарантий;
- создание комфортных условий труда;
- развитие системы профессионального обучения и переподготовки

[7].

Эти меры позволяют не только удерживать сотрудников, но и повышать качество их работы, создавая более стабильную систему исполнения наказаний.

Проблема закрепления сотрудников в уголовно-исполнительной системе требует комплексного подхода. Психологические факторы, такие как стрессоустойчивость и уровень профессионального выгорания, играют ключевую роль в удержании кадров. Однако без адекватных экономических и социальных стимулов невозможно создать устойчивую систему.

Введение программ психологической поддержки, улучшение условий труда и создание карьерных возможностей являются наиболее эффективными мерами для снижения текучести кадров в УИС. Будущие исследования должны быть направлены на изучение влияния различных психотерапевтических методик на адаптацию сотрудников, а также на разработку индивидуальных стратегий мотивации.

Список литературы

1. Иванов, П.А. Психологическая адаптация сотрудников УИС / П.А. Иванов. – М.: Юридическая литература, 2021. – 120 с.
2. Фрейд З. Введение в психоанализ / пер. с англ. Г. Барышникова. – СПб.: Азбука, 2022. – 448 с.
3. Лисник, Ю.С. Психологические критерии пригодности личности к деятельности / Ю.С. Лисник, С.В. Горностаев // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 6(34). – С. 220–229. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-6-220-229.
4. Смирнов, В.Л. Социальные аспекты кадровой политики в УИС / В.Л. Смирнов // Вестник криминологии. – 2022. – №4. – С. 45–60.
5. Петров, И.В. Психологические факторы стабильности кадров в УИС / И.В. Петров // Психология труда. – 2021. – № 2. – С. 78–92.
6. Мансурова, З.Р. Стрессоустойчивость сотрудников правоохранительных органов / З.Р. Мансурова, Д.Р. Аглиуллин / Евразийский юридический журнал. – 2021. – № 4(155). – С. 383–385.
7. Соколов, А.К. Развитие профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации уголовно-исполнительной системы / А.К. Соколов // Научно-педагогическое обозрение. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2024. – Вып. 4(56). – С. 71–77.

УДК 378.6:343.8:343.847

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПРОБАЦИИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

¹Дрямов А.Г.¹Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация¹agdryamov@yandex.ru

Аннотация: в данной статье проводится анализ разнообразных аспектов компетентностного подхода к обучению курсантов в учебных заведениях Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации. Рассматриваются различные компетенции, которыми должен обладать будущий специалист системы пробации для успешного применения их в процессе ресоциализации и социальной адаптации осужденных.

Ключевые слова: служба пробации, компетентностный подход, специалист.

COMPETENCE-BASED APPROACH IN THE TRAINING OF PROBATION SERVICE SPECIALISTS OF THE RUSSIAN PENAL SYSTEM

¹Dryamov A.G.¹Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, the Russian Federation

Summary: this article analyzes various aspects of the competence-based approach to training cadets in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation. The various competencies that a future probation system specialist should possess in order to successfully apply them in the process of resocialization and social adaptation of convicts are considered.

Key words: probation service, competence approach, specialist.

Современный мир предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке специалистов различных областей, и служба пробации не является исключением. Одним из основополагающих критериев профессионализма сотрудника службы пробации является уровень его профессиональной компетенции, который обеспечивает эффективное приспособление и функционирование в условиях постоянно меняющейся реальности. Это значит, что выпускники должны быть готовы к решению конкретных задач и проблем, возникающих в их профессиональной деятельности. Для специалистов службы пробации это включает умение работать с людьми, находящимися в сложных жизненных ситуациях, разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и эффективно взаимодействовать с различными государственными и общественными структурами.

Компетентностный подход – это стратегия обучения, которая акцентирует внимание на развитии у курсантов определенных

компетенций, необходимых для успешной адаптации и профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире. Основные принципы подхода, основанного на компетенциях, включают в себя индивидуализацию обучения, активное участие курсантов в учебном процессе, развитие критического мышления и самостоятельности, а также ориентацию на практическое применение знаний.

Под компетенцией подразумевают заранее установленный стандарт (норму) для образовательного уровня ученика, а под компетентностью — уже сформировавшееся личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт в определённой сфере деятельности [1, С. 254].

Важным элементом компетентного подхода является активное участие курсантов в учебном процессе. Курсанты должны выступать не только в роли получателей информации, но и в качестве активных участников, участвующих в дискуссиях, проектах и практических заданиях. Это способствует развитию их аналитических способностей, умения применять знания на практике и работать в команде.

В рамках компетентного подхода в образовательном процессе необходимо активно применять разнообразные методы обучения, включая интерактивные и активные формы занятий. К ним относятся компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, а также различные тренинги. Эти методы следует сочетать с внеаудиторной работой, чтобы развивать профессиональные навыки курсантов. Для освоения активных методов обучения, таких как мозговой штурм, деловые, имитационные, операционные и ролевые игры, а также методы группового решения творческих задач, портфолио, кейс-методы, метод проектов и ситуационные тесты, необходимо сократить количество лекций. При этом следует модифицировать и расширить возможности лекций за счёт введения проблемных лекций, лекций-визуализаций, лекций-пресс-конференций, лекций-консультаций и лекций вдвоем [2, С. 36].

Критическое мышление является неотъемлемой частью подхода, основанного на компетенциях. Курсантам предоставляется возможность анализировать информацию, делать выводы, аргументировать свою позицию и принимать обоснованные решения. Это позволяет им развивать критическое мышление, быть готовыми к сложным и непредсказуемым ситуациям, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности.

В условиях современного образования необходимо выстраивать учебный процесс с использованием разнообразных информационных источников. С помощью информационных технологий можно научить курсантов эффективно работать с информацией. Кроме того, информатика способствует развитию профессиональных навыков, поскольку создание многих информационных продуктов требует тщательной интеллектуальной и технологической работы. Использование информационных технологий в обучении способствует развитию

информационной и информативной компетенций на современном технологическом уровне. Специфика информатики (новизна, быстрота обновления, престижность, перспективность, нешаблонность, многообразие и т. д.) делает её ключевым элементом при внедрении компетентностного подхода в образовании. Активное применение информационных технологий во всех аспектах учебного процесса может стать основой для этого подхода. Новые информационно-коммуникационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности для разнообразия и комбинирования методов педагогического воздействия [3, С. 191].

В 2023 году было проведено исследование наличия компетенции «инновационность» у студентов старших курсов Академии ФСИН России, которое показало высокий уровень рассматриваемой профессиональной черты. В опросе приняли участие 28 студентов 5 курса в возрасте 20-21 года, изучающих юридические и психологические направления. Более 90% респондентов признали важность Интернета в личном обучении и 80% поддерживают использование цифровых инструментов в образовательном процессе, включая чат-боты, электронное тестирование, деловые игры и юниты. Характеристика «уровень технологической готовности индивида» у них достигает 0,8-0,9, что отражает высокий уровень освоения коммуникативного пространства. С фактором «инновационность» связана «коммуникативная компетенция» специалиста высокого уровня, которая включает умение выбирать схему передачи информации и адекватно воспринимать информацию. Студенты формируют личные и профессиональные коммуникации в цифровой среде, используя социальные платформы интернет связи [4, С. 474].

В заключение, подход, основанный на компетенциях, — это эффективная модель образования, которая способствует развитию у курсантов не только знаний и умений, но и личностных качеств, необходимых для успешной жизни в современном мире. Этот подход помогает преодолеть традиционную модель обучения и подготовить курсантов к вызовам и требованиям современного общества. Интеграция информационных технологий в компетентностный подход обучения специалистов службы пробации не только улучшает качество образования, но и делает его более адаптивным к изменяющимся условиям. В конечном итоге это приводит к повышению эффективности работы всей системы пробации и улучшению социальных показателей общества в целом.

Список литературы

1. Макаркина, О.Е. Компетентностный подход, как методология формирования профессионально-компетентностной культуры будущего специалиста УИС / О.Е. Макаркина, Э.Р. Михтиев // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право : матер. межрегион. науч.-практич. конф., Томск, 20–21 апреля 2017

- года / Под общ. ред. В.А. Уткина. – Томск: Офсет ЦЕНТР, 2017. – Вып. 5. – С. 252–256.
2. Федулов, Б.А. Особенности реализации компетентностного подхода в образовательных организациях МВД России / Б.А. Федулов // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – 2020. – № 35. – С. 34–37.
 3. Гузаирова, Е.А. Компетентностный подход-новый подход к повышению качества образования / Е.А. Гузаирова // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – 2007. – № 2(8). – С. 189–192.
 4. Ивашко, Н.Н. Формирование инновационных качеств обучающихся в учреждениях высшего образования как показатель готовности личности к изменениям в социальном пространстве / Н.Н. Ивашко, М.И. Кузнецов // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : Сб. матер. V Всерос. симп. (с междунар. участием), Рязань, 11–12 апреля 2024 года. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. – С. 472–475.

УДК 378.6:343.8

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**¹Корышева С.Е., ²Скопина И.Е.^{1,2}*Академия ФСИИ России, г. Рязань, Российская Федерация*¹*korishevacveta19@yandex.ru*, ²*skopina2015@yandex.ru*

Аннотация: в статье рассмотрены различные точки зрения ученых и педагогов на информатизацию образования. Дается краткая характеристика психолого-педагогических проблем реализации обучения в электронно-информационной образовательной среде. Намечены дальнейшие перспективы развития дистанционного обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, электронно-информационная образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, обучение, образовательные организации, интернет, заочная форма обучения.

**PROBLEMS OF E-LEARNING IMPLEMENTATION IN MODERN
RUSSIAN SOCIETY**¹Korysheva S.E., ²Skopina I.E.^{1,2}*The Academy of the FPS of Russia, Ryazan, the Russian Federation*

Summary: the article examines various points of view of scientists and educators on the informatization of education. A brief description of the psychological and pedagogical problems of the implementation of learning in an electronic information educational environment is given. Further prospects for the development of distance learning are outlined.

Key words: information technologies, electronic information educational environment, distance learning technologies, education, educational organizations, Internet, correspondence education.

Быстрое развитие информационных технологий и их обновление требует от современных специалистов не просто наличия суммы знаний, а умение быстро ими овладевать, адаптироваться к изменениям на производстве, работать в команде. «Развитие и глобальное распространение информационных технологий стало оказывать влияние на самые разнообразные стороны жизнедеятельности, включая индивидуальное развитие [2, С. 259]. Сегодня ряд официальных документов («Федеральный закон «Об образовании в российской федерации», «Национальная доктрина образования в российской федерации на период до 2025 г.», «Концепция формирования информационного общества в России», «Концепция информатизации образования») законодательно закрепляют получение образования всех уровней с использованием электронной образовательной среды. Использование цифровой информационно-образовательной среды стало объектом интереса ученых и педагогов. Так, по мнению О.В. Галустян, А.А. Дьячкова в современном мире решающее значение для социальной

26-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 11 — 12 апреля 2025 г.

интеграции имеет способность доступа, адаптации и создания новых знаний с использованием новых информационных и коммуникационных технологий. [3,4]

При всех достоинствах использования цифровой образовательной среды есть существенные недостатки. Так А.А. Вербицкий говорит, «Как угодно мощное цифровое устройство, компьютер не может, по определению, быть центром «образовательной вселенной». Он лишь мощное средство обучения, а не образования, ограниченной составной частью, другой стороной «медали» которой является воспитание. Цифровое средство не может воспитывать, оно может успешно получать, перерабатывать, хранить и передавать информацию» [1, С. 4]. В работах А.А. Вербицкого отмечается подготовка высококвалифицированного профессионала, формирование его профессиональных качеств. Как пишут Д.А. Ендовицкий, Ю.А. Бубнов, К.М. Гайдар, психологическая опасность интернета состоит в том, что в ней «... происходит обмен символами и образами, но не смыслами» [4, С. 112]. Доступность больших объемов информации в сети Интернет снижает мотивацию обучающихся к генерации нового знания.

Одной из форм реализации цифровой информационно-образовательной среды является обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение основано на принципе самостоятельного обучения обучающихся под руководством преподавателя и предполагает интерактивное взаимодействие между преподавателями и обучающимися, свободный доступ к информационным ресурсам вуза и сети Интернет, быструю доставку учебных материалов в электронной форме и автоматизированный контроль полученных знаний

В образовательных организациях ФСИН России дистанционные образовательные технологии реализуются по заочной форме обучения с 2008 года, целями данного образования являются: повышение качества образования путем предоставления обучающимся образовательного контента в интерактивной форме и в мультимедийном виде; оптимизация учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава за счет расширения форм внеаудиторной, самостоятельной работы, автоматизации текущего контроля успеваемости; минимизация затрат на организацию и реализацию образовательного процесса; обеспечение доступности образования путем предоставления обучающимся в любое удобное время доступа к образовательным ресурсам академии через локальную сеть академии или сеть Интернет с возможностью самостоятельного (или под контролем преподавателя в режиме реального времени) освоения образовательной программы в полном (или частичном) объеме; увеличение контингента обучающихся за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме и непосредственно по месту пребывания, без отрыва от служебной деятельности.

Несмотря на положительную динамику минимизируются расходы с проездом, проживанием, необходимо выделить ряд проблем, влияющих на эффективность использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. В силу специфики преподаваемых дисциплин электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются кафедрами огневой подготовки, физической подготовки и спорта, организации режима и надзора в УИС, мобилизационной и тактико-специальной подготовки, организации оперативно-розыскной деятельности в связи, с чем реализовать образовательную программу полностью с применением дистанционного обучения не представляется возможным.

Нельзя не сказать о проблемах коммуникативного характера, отсутствие прямого, непосредственного контакта в дистанционном обучении заостряет важность учета психологических особенностей организации информации, которые во многом определяют эффективность обучения. Одним из наиболее важных факторов эффективности обучения является осмысленность учащимся учебного материала, т. е. наделение полученной информации смыслом «для себя». Роль педагога заключается в максимальном расширении смыслового поля подаваемого им материала, его детализации.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо предпринять ряд действий: усовершенствовать подготовку педагогов, вовлеченных в инновационных процесс; вести подготовку консультантов и администраторов площадок дистанционного обучения, не только понимающих сущность, методику и дидактические особенности технологии, но и способных помочь преодолевать психологический барьер, связанный с компьютерными технологиями; создать нормативно-правовую базу оценки знаний учащихся; – проводить тренинги «обучение в сотрудничестве», знакомить обучающихся с приемами групповой работы в сети, учить работать в открытых ресурсах коллективного пользования – чатах, форумах; мотивировать учебную деятельность студентов, побуждая их к активной познавательной деятельности; расширять интерактивные возможности сетевых курсов.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Цифровое обучение в системе контекстного образования / А.А. Вербицкий // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: матер. IX Междунар. науч.-практич. конф., Воронеж, 18–19 апреля 2019 года. – Воронеж: Научная книга, 2019. – С. 3–6.
2. Войскунский, А.Е. Психология и интернет / А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.
3. Галустян, О.В. Применение метода кейсов в электронном обучении / О.В. Галустян // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – № 8. – С. 55–60.
4. Диков, А.А. Образовательный интернет / А.А. Диков // Интеграция образования. – 2004. – № 4. – С. 112–116.

УДК 378

ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Князева А.Г.¹ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», г Орёл,
Российская Федерация¹anoka3021@yandex.ru

Аннотация: в статье произведен краткий анализ нормативного обоснования системной педагогической подготовки студентов вуза культуры. Рассмотрены факторы, снижающие эффективность этой подготовки: уменьшение количества аудиторной и внеаудиторной нагрузки, отсутствие нормативов по организации преподавателей во второй половине дня, неосведомленность студентов о содержании профессии.

Ключевые слова: студенты вуза культуры, педагогическая подготовка, эффективность.

PROSPECTS OF PEDAGOGICAL TRAINING OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF CULTURE IN THE CONTEXT OF CONTINUING EDUCATION

¹Knyazeva A.G.¹Orel State Institute of Culture, Orel, the Russian Federation

Summary: the article provides a brief analysis of the normative substantiation of the systematic pedagogical training of students of the University of culture. The factors that reduce the effectiveness of this training are considered: a decrease in the number of classroom and extracurricular workloads, the lack of standards for organizing teachers in the afternoon, and students' ignorance of the content of the profession.

Key words: students of the University of culture, pedagogical training, effectiveness.

Современное высшее образование, выступая значимым общественным институтом, решает проблему обеспечения всех сфер жизнедеятельности государства кадрами, решающими профессиональные задачи. Эффективность их решения обусловлена качеством подготовки специалистов в условиях образовательного процесса вуза и его ориентированностью на запросы общества и государства, имеющие формальную закрепленность. Например, к будущим специалистам сферы культуры предъявлен значительный объем требований педагогического содержания, отраженный в нормативно-правовых документах различного уровня. Так, положения Основ государственной культурной политики определяют выпускников вузов культуры как специалистов, не только транслирующих традиционные российские духовно-нравственные ценности, но и способствующих формированию «гармонично развитой и

социально ответственной личности, передаче традиций, обычаев и образцов поведения, преодолению разрыва между поколениями внутри семьи, предоставлению родителям ... доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей» [1]. Профессиональные стандарты не только описывают трудовые функции специалистов сферы культуры, но и содержат требования к их квалификации, знаниям и умениям. Именно профессиональные стандарты выступают основой разработки федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, формулирующих конкретные компетенции как результаты образования студентов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в соответствии с которыми построен образовательный процесс вуза культуры сопряжены с такими профессиональными стандартами, как «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», которые ориентируют на оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам, осуществление педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых, в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании. Поэтому ФГОС ВО 51.03.02 Народная художественная культура, **53.03.06 «Музыкальное и музыкально-прикладное искусство»** и ряд других содержат значительное количество компетенций педагогического содержания. Поэтому вопрос педагогической подготовки студентов вуза культуры имеет важное значение, а его решение способствует формированию у них готовности к «решению задач педагогического типа в различных областях педагогической деятельности в сфере культуры» [2, С. 25].

Однако, несмотря на большой объем требований и запросов со стороны общества и государства на педагогическую подготовку студентов вуза культуры, наблюдаем уменьшение количества часов, закладываемых вузом на их реализацию. Указанная тенденция характерна как для аудиторной, так и внеаудиторной работы, а также педагогической практики по всем направлениям подготовки бакалавриата, что приводит к возникновению и укоренению некоторых проблем, снижающих качество не только педагогической подготовки студентов вуза культуры, но и профессиональной подготовки в целом. Вследствие чего преподаватель успевает обозначить лишь базовые точки дисциплины, косвенно касаясь педагогических аспектов будущей профессиональной деятельности студентов вуза культуры.

Еще одним фактором, затрудняющим реализацию педагогической подготовки студентов вуза культуры, выступает отсутствие четко разработанной нормативно-правовой базы, регулирующей внеаудиторную работу, поскольку «зачастую вузы определяют нормы времени «второй

половины дня», достаточно вольно трактуя распределение часов внеаудиторной нагрузки» [3, С. 101].

Специфической чертой, характерной, на наш взгляд, для вуза культуры, препятствующей эффективно формировать какие-либо профессионально-личностные новообразования педагогического содержания, является неосведомленность студентов о содержании их будущей профессиональной деятельности и тем более ее педагогической наполненности. Как отмечает А.В. Фрольцов, существует «противоречие между реальными представлениями будущих специалистов о специфике своей профессиональной роли руководителя хореографическим коллективом и имеющейся системой их профессиональной подготовки» [4, С. 202]. Как показывает наш опыт работы в ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры» студенты, обучающиеся по направлению подготовки 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников, 51.03.02 Народная художественная культура профиль: руководитель хореографическим коллективом, преподаватель специальных дисциплин и других, не имеют системных знаний о содержании профессиональных функций, которые им предстоит осуществлять.

Устранение негативных факторов, осложняющих усвоение студентами вуза культуры дисциплин психолого-педагогической направленности, обеспечит их качественную подготовку, будет способствовать их профессиональному развитию, закладывать основы дальнейшего самосовершенствования в условиях непрерывного образования, выступать компетентным специалистом при выстраивании взаимодействия со всеми участниками педагогических отношений в сфере культуры.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс] / www.kremlin.ru. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39208> (дата обращения: 03.04.2025).
2. Князева, А.Г. О содержании профессиональной подготовки студентов к решению задач педагогического типа / А.Г. Князева // Образование и культурное пространство. – 2023. – № 3. – С. 24–36.
3. Яшин, А.А. Нормирование и распределение учебной нагрузки: взгляд практика / А.А. Яшин, М.Н. Струкова // Университетское управление: практика и анализ. – № 6(100). – 2015. – С.100–108.
4. Фрольцов, А.В. Педагогическая направленность профессиональной деятельности будущих руководителей хореографическими коллективами / А.В. Фрольцов / Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций: матер. всерос. науч.-практ. конф. с междун. участием, Луганск, 4–5 декабря 2024 года. – Луганск, 2024. – С. 202–205.

УДК 321**МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ: КЛЮЧЕВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ**¹Дерябин В.С.¹ФГАУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», г. Самара, Российская Федерация¹vlad.deryabin27.05@ya.ru

Аннотация: Исследование анализирует синергетическое влияние молодежной политики и образовательных реформ на формирование инновационного потенциала и социальное развитие в условиях современного кризиса и цифровой трансформации.

Ключевые слова: молодежная политика, образование, инновационное развитие.

YOUTH POLICY AND EDUCATION: KEY DEVELOPMENT VECTORS IN THE CONTEXT OF NEW CHALLENGES¹Deryabin V.S.¹Samara University, Samara, the Russian Federation

Summary: The study analyzes the synergetic impact of youth policy and educational reforms on the formation of innovative potential and social development in the context of the current crisis and digital transformation.

Key words: youth policy, education, innovative development.

В условиях динамичных глобальных и отечественных трансформаций особое внимание в научном дискурсе привлекает взаимосвязь молодежной политики и образовательной сферы. Современные вызовы – глобализация, цифровизация, демографические изменения, а также постпандемический демографический и экономический кризис – требуют переосмысления традиционных подходов к формированию молодежной среды как ключевого фактора устойчивого развития общества. Образование становится не только инструментом профессиональной подготовки, но и площадкой для формирования гражданской идентичности, критического мышления и инновационного потенциала молодёжи [3].

Цель исследования заключается в анализе текущего состояния молодежной политики и образовательной системы в условиях новых вызовов, а также в выработке концептуально обоснованных векторов их развития. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- исследовать особенности современной молодежной политики в контексте глобальных социально-политических процессов;
- выявить ключевые тенденции и проблемы в сфере образования, оказывающие влияние на подготовку молодых специалистов;

- проанализировать взаимное влияние молодежной политики и образовательных реформ на формирование инновационного потенциала страны;

- разработать рекомендации по синергии стратегий государства в сфере политики молодёжи и образовательной реформы, способствующие адаптации к новым вызовам.

Исследование основано на междисциплинарном подходе, объединяющем методы сравнительного политического анализа, социологического моделирования и системного анализа в образовательной политике. Основные эмпирические данные черпаются из:

- сравнительного анализа законодательной базы и государственных программ поддержки молодёжи;

- социологических опросов и фокус-групп, проводимых в образовательных учреждениях;

- анализа статистических данных о динамике образовательного и социального развития в условиях современных кризисов;

- обзора зарубежного опыта интеграции инновационных образовательных практик в государственную политику.

Такой методологический арсенал позволяет комплексно оценить пространственно-временную динамику взаимодействия молодежной политики и образовательных процессов.

В ходе исследования были выявлены следующие ключевые результаты:

- Интеграция цифровых технологий в образовательные программы становится обязательным условием для подготовки конкурентоспособной молодёжи. Результаты показывают, что развитие дистанционных форм обучения и цифровых компетенций оказывает положительное влияние на вовлечённость молодых людей в социально-экономическую жизнь страны [2].

- Реформирование образовательной модели с упором на междисциплинарное и практико-ориентированное обучение способствует формированию креативного потенциала и гражданской позиции молодёжи. При этом необходимо усиление партнерства между государством, образовательными учреждениями и бизнес-сектором для выработки инновационных образовательных программ.

- Социальная инклюзивность и преодоление региональных диспропорций остаются стратегическими приоритетами в молодежной политике. Неравномерное распределение образовательных ресурсов ведет к формированию «узких мест» в развитии регионов, что требует конструктивного взаимодействия между центром и субъектами федерации, а также активного вовлечения местного сообщества.

- Разработка механизмов поддержки инициатив молодых людей, включая грантовые программы и стартап-инкубаторы, является важным инструментом государственной политики, способствующим

формированию инновационной среды. Это позволяет не только стимулировать развитие предпринимательской активности, но и активизировать участие молодёжи в управлении общественными процессами [1].

Научная новизна исследования обусловлена синтезом подходов в анализе молодежной политики и образовательных процессов, выявлением взаимосвязей между цифровой трансформацией образования и активной гражданской позицией молодёжи. В исследовании предлагается интегративная модель, учитывающая многоуровневые аспекты государственных программ, что позволяет прогнозировать влияние текущих реформ на социально-политическую стабильность и экономический рост.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных результатов для разработки рекомендаций профильным министерствам и образовательным учреждениям, а также для формирования государственных стратегических приоритетов в сфере молодежной политики. Результаты исследования могут внести вклад в совершенствование программ поддержки молодёжи, способных стать движущей силой инновационного развития страны.

Актуальность интеграции молодежной политики и образовательной реформы обуславливается необходимостью адаптации страны к вызовам современности. Комплексный анализ позволяет утверждать, что успешное решение поставленных задач требует системного подхода, объединяющего усилия государства, образовательных учреждений, бизнеса и самого молодого поколения. В ближайшие годы выделенные ключевые векторы развития должны получить дальнейшее развитие в контексте формирования инновационной, социальной и гражданской модели государства.

Таким образом, представленное исследование демонстрирует потенциал для дальнейших исследований в области синергии молодежной политики и образования, а также для практической имплементации выявленных рекомендаций в условиях текущих социальных и экономических преобразований.

Список литературы

1. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации в условиях современных вызовов и неопределенностей / А.И. Андриянова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022 – 212 с.
2. Северьянов, Е.В. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс и его влияние на личностные развитие учащихся / Е.В. Северьянов // Актуальные исследования. – 2023. – № 49(179). – Ч.4. – С. 43–47.
3. Шкатов, И.А. Пути совершенствования государственной молодежной политики Российской Федерации в среднесрочной перспективе / И.А. Шкатов // Актуальные исследования. – 2023. – № 48(178). – Ч.3. – С. 36–39.

УДК 105.21

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА¹Гуськова С.Н.¹*Приднестровский Государственный университет им. Т.Г. Шевченко, г. Рыбница, Приднестровская Молдавская Республика*¹*ana.guskova.02@bk.ru*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос развития конфликтологической компетентности педагогов в сфере образования. Особое внимание уделяется современным требованиям к профессиональной деятельности педагогов, связанным с управлением конфликтными ситуациями. Анализируются основные компоненты конфликтологической компетентности, ее структура и значение в образовательном процессе. Также обсуждаются перспективы развития этой компетентности в условиях модернизации образования.

Ключевые слова: конфликтологическая компетентность, педагог, образовательный процесс, управление конфликтами, коммуникативная культура.

CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER¹Guskova S.N.¹*Transnistrian State University named after T.G. Shevchenko, Rybnitsa, Pridnestrovian Moldavian Republic*

Summary: The paper examines the development of conflictological competence of teachers in the field of education. Special attention is paid to modern requirements for teachers' professional activities related to conflict management. The main components of conflictological competence, its structure, and significance in the educational process are analyzed. The prospects for the development of this competence in the context of education modernization are also discussed.

Key words: conflictological competence, teacher, educational process, conflict management, communicative culture.

Развитие конфликтологической компетентности педагогов в современном образовании приобретает особую актуальность, поскольку образовательная среда всё чаще сталкивается с различными конфликтными ситуациями. Умение эффективно управлять конфликтами способствует формированию благоприятного микроклимата в учебных заведениях и повышению качества образовательного процесса.

Конфликтологическая компетентность педагога представляет собой совокупность знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно предотвращать, управлять и разрешать конфликтные ситуации. Она включает в себя когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой аспекты, каждый из которых играет важную роль в формировании профессионального подхода к взаимодействию с учащимися, коллегами и родителями.

Согласно исследованию М.М. Кашапова, конфликтологическая компетентность является неотъемлемой частью профессиональной подготовки педагогов и предполагает наличие специальных навыков в

сфере регулирования межличностных отношений. Данный подход подтверждается и работами И.А. Зимней, которая выделяет несколько ключевых компонентов данной компетентности, включая способность к саморегуляции в стрессовых ситуациях и использование конструктивных стратегий взаимодействия.

Проблема развития конфликтологической компетентности остаётся актуальной в связи с высокой динамичностью образовательного процесса и возрастанием числа конфликтов в школьной среде. Важно не только владеть теоретическими основами конфликтологии, но и уметь применять их на практике для создания гармоничной и продуктивной образовательной атмосферы.

Таким образом, конфликтологическая компетентность педагога является важным компонентом его профессионального мастерства. Она способствует эффективному решению педагогических задач, укреплению доверия между участниками образовательного процесса и созданию благоприятной учебной среды.

Список литературы

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. — СПб. : Питер, 2013. — 512 с.
2. Конфликтная компетентность: методические указания / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; сост. М.В. Башкин. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 72 с.
3. Бережная, Г.С. Формирование конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательного учреждения: монография / Г.С. Бережная. — Калининград, 2007. — 156 с.
4. Борисова, Е.С. Проблема конфликтологической компетентности в пространстве общеобразовательной организации / Е.С. Борисова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2017. — № 2-1 [Электронный ресурс] / cyberleninka.ru — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-konfliktologicheskoy-kompetentnosti-v-prostranstve-obsheobrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 21.03.2025).
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. — М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 42 с.
6. Кашапов, М.М. Структурно-уровневая организация конфликтной компетентности в профессиональной деятельности руководителя / М.М. Кашапов, А.С. Лукина, С.Н. Махновец // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. — 2023. — Т.13. — Вып. 2. — С. 261–278. DOI: 10.21638/spbu16.2023.209.
7. Леонов, Н.И. Конфликтологическая компетентность педагога / Н.И. Леонов // Психология образования в XXI веке: теория и практика [Электронный ресурс] / psyjournals.ru. — Режим доступа: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/education21/contents/55838?ysclid=lwtjsdc2ah851842360> (дата обращения: 21.03.2025).

УДК 159.9:37.08

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

¹Проскурин В.А.

¹ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, Российская Федерация

¹myorvlad@gmail.com

Аннотация: рассматриваются возможности и вызовы влияния интернета на социальную активность молодежи в России. Анализируются факторы, определяющие характер молодежной активности, статистические данные и перспективные направления развития. Особое внимание уделено трансформации форм социальной активности под воздействием цифровых технологий.

Ключевые слова: интернет, социальная активность, молодежь, цифровизация, социальные сети, Россия.

THE ROLE OF THE INTERNET IN SHAPING SOCIALLY ACTIVE YOUTH IN MODERN RUSSIAN SOCIETY

¹Proskurin V.A

¹Kursk State University, Kursk, the Russian Federation

Summary: The capabilities and challenges of the influence of the Internet on the social activity of youth in Russia are considered. The factors that determine the nature of youth activity, statistical data and promising areas of development are analyzed. Particular attention is paid to the transformation of forms of social activity under the influence of digital technologies.

Key words: Internet, social activity, youth, digitalization, social networks, Russia.

Современное российское общество переживает период глубокой трансформации социальных отношений, где интернет становится ключевым фактором формирования нового типа социальной активности молодого поколения. Исследования показывают, что более 80% молодежи регулярно используют интернет-ресурсы [1], что существенно влияет на способы коммуникации и самоорганизации. Особенно показательны данные о том, что 56,3% молодых людей демонстрируют устойчивую социальную активность, значительная часть которой реализуется через интернет-площадки [2].

Теоретические основы социальной активности в современных исследованиях выявляют сложную структуру социальной активности молодежи. Профессор Зубок Ю.А. в своих работах подробно описывает различные типы активности, от индивидуальной до институциональной. Особое внимание уделяется мировоззренческим установкам, где преобладают коллективизм и чувственность над индивидуализмом и расчетливостью [3].

Из позитивных эффектов цифровизации, интернет предоставляет широкие возможности для развития социальной активности через новые формы координации коллективной деятельности. Современные цифровые технологии создают уникальные механизмы организации совместных действий [4], где блокчейн обеспечивает прозрачность взаимодействия, краудсорсинг привлекает ресурсы множества участников [5], а «коллективный разум» аккумулирует знания и опыт специалистов разных профилей. Особенно показательны примеры успешных экологических инициатив, запущенных через социальные сети, и платформы коллективного принятия решений, позволяющие эффективно согласовывать позиции большого числа участников.

Проблемные аспекты, серьезные вызовы, связанные с формированием «социального аутизма» у части пользователей [6], которые замыкаются в виртуальном пространстве, избегая реального взаимодействия. Это приводит к снижению навыков живой коммуникации и формированию поверхностных связей. Многие онлайн-инициативы не находят отражения в реальных социальных изменениях, демонстрируя низкую эффективность реализации проектов и разрыв между идеями и практикой.

Для повышения эффективности необходимо развивать комплексный подход к преобразованию виртуальной активности в реальные изменения [7]. Ключевым аспектом становится создание «мостов» между онлайн-инициативами и офлайн-реализацией проектов, что требует продуманной системы координации и поддержки. Необходимо формирование устойчивых сообществ, способных обеспечить преемственность и развитие социальных инициатив.

Чрезвычайно важным является создание качественных образовательных программ [8], направленных на развитие навыков проектного менеджмента, лидерства и командной работы у молодежи. Это включает в себя как теоретическую подготовку, так и практическое освоение инструментов организации и управления социальными проектами. Особое внимание следует уделять формированию soft skills – навыков коммуникации, переговоров и разрешения конфликтов.

Поддержка успешных практик молодежной активности должна стать системной задачей. Необходимо документировать лучшие практики социальной активности, создавать базы знаний и распространять успешный опыт через различные каналы коммуникации. Это может включать публикацию кейсов, проведение мастер-классов и тренингов, организацию обучающих стажировок в успешных организациях.

Совершенствование институциональных форм работы требует адаптации государственных и общественных организаций к новым условиям цифровой коммуникации. Государственные структуры должны разработать современные механизмы взаимодействия с молодежью, используя все доступные цифровые инструменты. Важно создавать гибридные форматы работы, сочетающие онлайн и офлайн взаимодействие.

Необходимо развивать механизмы обратной связи и мониторинга эффективности социальных инициатив, внедрять современные методики оценки результативности проектов. Это позволит своевременно корректировать направления работы и оптимизировать использование ресурсов.

Интернет предоставляет уникальные возможности для развития социальной активности молодежи, однако требует продуманного подхода к организации взаимодействия и преодоления существующих барьеров. Дальнейшие исследования должны быть направлены на совершенствование методик оценки эффективности онлайн-практик социальной активности и развитие механизмов интеграции виртуальной и реальной активности.

Список литературы

1. Радаев, ВВ. Миллениалы: как меняется российское общество / В.В. Радаев. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – С. 45–52.
2. Потапова, С.А. Социальная активность студенческой молодежи современного молодого города (на материалах г. Нижнекамска) / Потапова С.А. – СПб.: Инфо-да, 2005. – С. 34–38.
3. Григоренко Б.Ю. Доверие к власти как фактор социально-политической активности молодежи: социокультурный аспект : дисс. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / Григоренко Борис Юрьевич. – Белгород, 2013. – С. 78–85.
4. Луков, В.А. Тезаурусы II: Тезаурусный подход к пониманию человека и его мира / В.А. Луков. – М.: Изд-во Национального института бизнеса, 2013. – С. 128–135.
5. Ситаров, В.А. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) / Ситаров В.А., Маралов В.Г. // Знание. Понимание. Умение. – 2015. – №4. – С. 164–176.
6. Джери, Д. Большой толковый социологический словарь: основные термины и понятия по социологии / Д. Джери ; пер. с англ. Марчук Н.Н. – М.: Вече.АСТ, 2001. – С. 67–72.
7. Тетерский, С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. — Тамбов, 2004. – С. 12–18.
8. Фукуяма, Ф. Доверие: Социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма. – М.: АСТ, 2004. – С. 231–245.

УДК 378.6; 343.83

РОЛЬ ПРАВОСОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

¹Иванов О.Н.

¹ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, г. Пермь, Российская Федерация

¹oliivanik@bk.ru

Аннотация: Данная статья посвящена изучению проблемы девиантного поведения курсантов, представляющей собой серьезный вызов для современного общества. В работе анализируются причины и проявления девиаций, а также предлагаются стратегии профилактики и коррекции, применимые в курсантской среде. Особое внимание уделяется роли вуза и общества в формировании позитивного поведения и правосознания у курсантов, что является ключевым фактором в предотвращении девиантных проявлений.

Ключевые слова: курсант, девиантное поведение, образовательные организации ФСИН России, правовое воспитание.

THE ROLE OF LEGAL AWARENESS OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE FPS OF RUSSIA IN PREVENTION DEVIANT BEHAVIOR

¹Ivanov O.N.

¹Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Perm, the Russian Federation

Summary: This article is devoted to the study of the problem of deviant behavior of cadets, which is a serious challenge for modern society. The paper analyzes the causes and manifestations of deviations, as well as suggests prevention and correction strategies applicable in the cadet environment. Special attention is paid to the role of the university and society in the formation of positive behavior and legal awareness among cadets, which is a key factor in preventing deviant manifestations.

Key words: cadet, deviant behavior, educational organizations of the FPS of Russia, legal education.

Глубокие и всеобъемлющие кризисы последних десятилетий затронули не только социальное положение людей, но и их психическое здоровье. Неспособность преодолеть возникающие проблемы приводит к сильному стрессу, чувству бессилия и изоляции, а также к активному поиску решений в сложных обстоятельствах. Стремясь справиться со стрессом, молодежь прибегает к способам поведения, которые, как им кажется, помогают забыть о проблемах, тревогах и неприятностях, создавая временное ощущение отвлечения от реальности.

В настоящее время ключевой задачей является установление стандартов поведения. Практически во всех областях общественных наук

существует потребность в углублении понимания этого понятия. При этом, отклонения от принятых норм поведения представляют собой проблему, имеющую как психологические, так и социально-педагогические аспекты. В силу этого, актуальность настоящего исследования не вызывает сомнений.

Проанализируем понятие девиантное поведение. Наша задача - определить его характерные черты, чтобы отличать его от нормального поведения и идентифицировать у отдельных людей. Девиантное поведение, или отклоняющееся поведение, определяется как действия, которые противоречат установленным в обществе правилам, будь то формальные законы, негласные нормы, традиции, обычаи или общепринятые взгляды.

Социальные нормы не являются статичными, они эволюционируют со временем. Именно эта изменчивость делает девиантное поведение явлением, зависящим от конкретного исторического контекста. Соответственно, девиантное поведение – это несоблюдение важнейших тех или иных в конкретное время в конкретном месте социальных норм [1]. Подобное поведение вредит не только окружающим, но и самому человеку, негативно сказываясь на качестве его жизни.

Е. В. Замоновская выделяет основные виды отклоняющегося поведения личности, такие как агрессивное, делинквентное, зависимое, суицидальное поведение [2]. Девиации могут привести не только к мелким проступкам, но и к серьезным уголовным деяниям. Чтоб это предотвратить, необходимо своевременно выявлять причины возникновения девиантного поведения. К основным причинам и мотивам отклоняющегося поведения можно отнести: дегуманизация современного общества, духовно-нравственный кризис, который вызван отказом от одной идеологии и отсутствием другой; низкие социально-экономические условия жизни; негативная установка к учебной деятельности и к учебному заведению; социальная незрелость; предрасположенность к влияниям преступных элементов и группировок; педагогическая запущенность; социальная запущенность; низкая культура родителей; неправильное воспитание в семье; условия жизни в семье и др. [3].

Ключевая роль в предотвращении девиантного поведения, по нашему мнению, принадлежит правосознанию в разработанной нами модели позитивного отношения к правовым нормам.

В данную модель входит:

Позитивная установка к обучению: позитивное отношение к учебному заведению, преподавателям-офицерам, курсантам; позитивное отношение к общественной деятельности, полное осознание своих обязанностей, уважительное отношение к внутреннему распорядку учебного заведения.

Нравственное сознание: знание и соблюдение нравственных норм, принципов, убеждений, представлений позитивного отношения к общественной морали и нравственности.

Правовое сознание: знание и соблюдение правовых норм, законов, позитивное отношение к правопорядку.

Социальные нормы: соблюдение норм общественного поведения, традиций, морали, обычаев.

Тем не менее, мы полагаем, что правосознание играет значимую роль в профилактике девиантного поведения, в том числе и в курсантской среде. В связи с этим, необходимо целенаправленно формировать у курсантов образовательных организаций ФСИН России позитивное отношение к учебному заведению, преподавательскому составу, однокурсникам и образовательному процессу в целом. Принимая во внимание факторы, толкающие курсантов к девиантному поведению, образовательным организациям ФСИН России следует разрабатывать и внедрять программы, которые будут способствовать уважению к закону и формированию правосознания.

Образовательные организации ФСИН России выстраивают образовательный процесс таким образом, где по итогу выпускники обладают профессиональными знаниями и высокими моральными принципами. Особое внимание уделяется формированию у курсантов понимания важности правил и норм в обществе, а также позитивного отношения к их соблюдению. Воспитательная работа направлена на то, чтобы курсанты осознали ценность социальных норм, что способствует формированию у них правильного и осознанного отношения к ним.

Сформированное в процессе правового воспитания положительное отношение курсантов к праву и правовым нормам как к ценности, на наш взгляд, свидетельствует об их готовности к гражданской зрелости. Правовое воспитание формирует у них позитивные представления, ценностные ориентации и установки, которые мотивируют их соблюдать законы и использовать их на практике.

Таким образом, курсант, обладающий крепким духовным и нравственным здоровьем, разделяющий гуманистические общечеловеческие ценности, позитивно относящийся к правовым нормам, способный к критическому мышлению и получивший профессиональное образование с акцентом на воспитание, вряд ли проявит девиантное поведение.

Список литературы

1. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс / Е.Б. Усова. – Минск, 2010. – 180 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Казданян, С.Ш. О девиантном поведении студенческой молодежи 21 века / С.Ш. Казданян, А.К. Гукасян // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: Сб. мат. VI междунар. науч.-практич. конф. ; под ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. – С. 205–208.

УДК 332.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

¹Захарченко Ф.Ю.¹ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,
г. Волгоград, Российская Федерация¹flor.lucky777@gmail.com

Аннотация: в статье рассмотрены основные направления государственной политики в области инвестиционного развития регионов Российской Федерации.

Ключевые слова: регион, инвестиционная политика региона, устойчивое развитие, инвестиционный потенциал.

IMPLEMENTATION OF THE INVESTMENT STRATEGY FOR SUSTAINABLE REGIONAL DEVELOPMENT

¹Zakharchenko F.Yu.¹Volgograd State University, Volgograd, the Russian Federation

Summary: The paper considers the main directions of state policy in the field of investment development of the regions of the Russian Federation.

Key words: region, investment policy of the region, sustainable development, investment potential.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является внедрение инноваций и развитие инфраструктуры. Обеспечение регионов современной, ориентированной на потребителя инфраструктурой призвано не только усилить устойчивости региона, но и обеспечить приток частных инвестиций.

Финансирование инвестиций из федерального бюджета, включая федеральный проект «Инфраструктурное меню», плана правительства «Трансформация делового климата», способствовали модернизации наиболее актуальных для регионов инфраструктурных объектов. Данная инициатива направлена на предоставление льготных инфраструктурных кредитов и инфраструктурных облигаций, позволяющих использовать данные ресурсы на реализацию экономически эффективных и социально значимых проектов, что оказывает прямое влияние на инвестиционное развитие регионов. Это обеспечивает рост инвестиционной привлекательности регионов.

Это подтверждается данными рейтингового агентства «Эксперт РА», в исследовании которого отмечается увеличение медианного числа фактора инвестиционных ресурсов в инвестиционной привлекательности регионов по итогам 2023 года (рис. 1).

Одним из инструментов увеличения инвестиционной привлекательности регионов является повышение их информационной открытости. Доступность данных о регионе и его экономических

показателях позволяют инвесторам принимать решения о вложениях и достоверно оценить их риски.

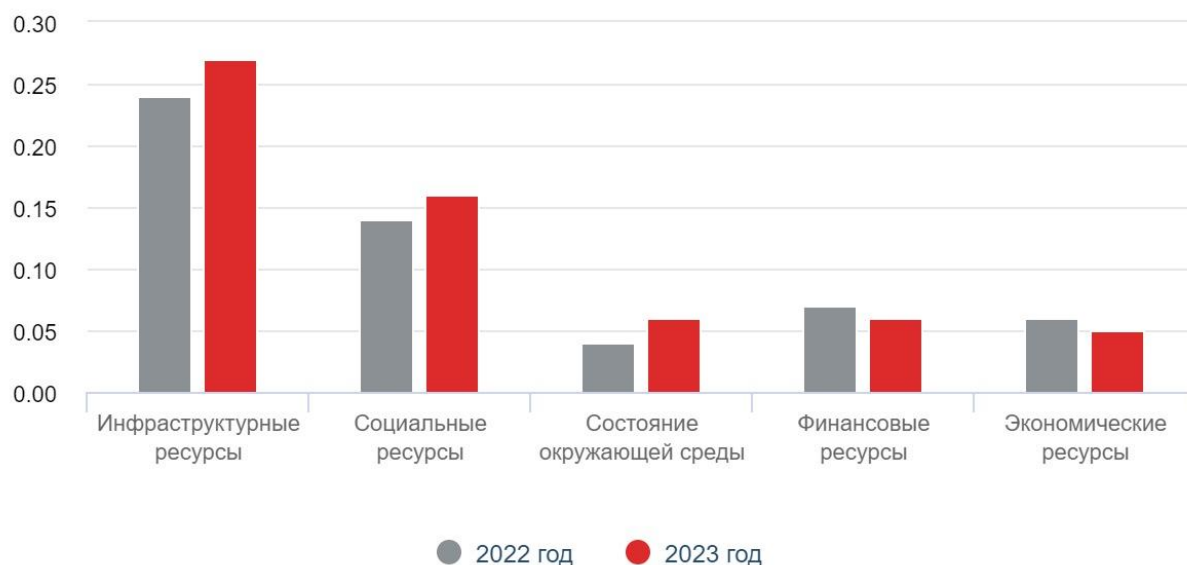


Рисунок 1 – Медианные значения факторов в оценке инвестиционной привлекательности регионов [5]

Именно развитие инфраструктурных проектов служит ключевым фактором привлечения инвестиций в регион. Лидирующие позиции по инвестиционному потенциалу занимают регионы с более развитыми транспортным сообщением, торговыми площадями, социальной, информационно-коммуникационными системами.

Это подтверждается и зарубежным опытом. Наибольший удельный вес в ВВП Китая в 2023 году занимают прибрежные районы – Восточный прибрежный район (20,6 %), Северная прибрежная зона (15,7 %) и Южный прибрежный регион (15,7%).

Однако, для оценки устойчивости регионального развития и эффективности инвестиционной политики в данном направлении необходимо ориентироваться не только на абсолютные показатели, но и на темпы роста регионального ВВП. Наиболее интересным регионом с точки зрения темпов роста ВВП является «Большой Северо-западный Китай», темп роста ВВП которого за 2019-2023 гг. года составил 138,4 %.

Во многом, рост региона обеспечен мерами поддержки и развития Синьцзян-Уйгурского автономного региона. Ключевую роль в устойчивом развитии региона играют государственные инвестиции.

Одной из проблем устойчивого регионального развития и привлечения инвестиций в России являются значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов. Не все регионы имеют возможность самостоятельно улучшить инфраструктуру в силу низкой обеспеченности бюджета, что непосредственно влияет на их инвестиционную привлекательность.

По данным рейтингового агентства «Эксперт РА» только около 30 % регионов России могут считаться наиболее инвестиционно-привлекательными.

Данные факторы способствуют усугублению диспропорций в инвестиционном развитии регионов.

Для решения данной проблемы в Российской Федерации необходима разработка и реализация комплексных программ, обеспечивающих улучшение инвестиционного климата и развитие инфраструктуры. Реализация политики регионального выравнивания требует активного участия государства.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 13.07.2024) «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / www.kremlin.ru. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38630> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р (ред. от 30.09.2022) «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] / Консорциум «КОДЕКС». – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/552378463> (дата обращения: 05.03.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] / www.kremlin.ru. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 05.03.2025).
4. Еремин, В.В. Государственно-частное партнерство для достижения целей устойчивого развития ООН / В.В. Еремин // Международное право и международные организации. – 2023. – № 4. – С. 12–21.
5. Инвестиционная привлекательность регионов: новые вызовы и возможности для инвесторов. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» [Электронный ресурс] / raexpert.ru. – Режим доступа: https://raexpert.ru/researches/regions/invest_regions/ (дата обращения 08.03.2025).

УДК 339.727.3

КРЕДИТНЫЕ РЕЙТИНГИ ГОСУДАРСТВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ¹Телятникова В.С., ²Голик М.В.^{1,2}ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ), г. Волгоград, Российская Федерация¹vika.t@list.ru, ²skst78@mail.ru

Аннотация: рассмотрены понятия кредитного рейтинга и процесс его присвоения, виды кредитных рейтингов и их значимости влияние рейтингов на стоимость заимствования и инвестиционную привлекательность, а также альтернативные источники финансирования при низких рейтингах.

Ключевые слова: кредитный рейтинг, риск дефолта, внешний долг, рейтинговые агентства, инвестиционный климат, экономическая стабильность.

CREDIT RATINGS OF STATES AND THEIR IMPACT ON INVESTMENT ATTRACTIVENESS¹Telyatnikova V. S., ²Golik M.V.^{1,2}Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, the Russian Federation

Summary: The concepts of credit rating and the process of its assignment, types of credit ratings and their significance, the impact of ratings on borrowing costs and investment attractiveness, as well as alternative sources of financing with low ratings are considered.

Key words: credit rating, default risk, external debt, rating agencies, investment climate, economic stability.

Кредитные рейтинги имеют решающее значение для современной мировой экономики, особенно в отношении доступа государств к международному кредитованию. Они помогают кредиторам и инвесторам оценить уровень риска, связанного с предоставлением займов тому или иному государству.

Кредитный рейтинг государства основан на анализе различных факторов риска, чтобы оценить его способность осуществлять финансовую деятельность. Независимые рейтинговые агентства, такие как Moody's, Standard & Poor's и Fitch Ratings, устанавливают этот рейтинг и используют его как индикатор снижения вероятности дефолта. Финансовые показатели, политическая стабильность и макроэкономические условия страны используются для определения кредитного рейтинга. Он может колебаться от высоких оценок (например, AAA), которые указывают на минимальную вероятность дефолта, до низких оценок (например, C или D), которые указывают на высокую вероятность невыполнения обязательств [2].

При оценке кредитного рейтинга страны рассматриваются риски

вложений в экономику и инфраструктуру производства, уровень госдолга и другие макроэкономические показатели, такие как темпы инфляции, социальная и политическая обстановка, уровень коррупции и другие. Оценка включает в себя оценку стоимости ценных бумаг на биржах, в том числе международных. Это учитывает политику Центрального банка и текущие процентные ставки.

Инвесторы имеют первостепенное значение для кредитного рейтинга страны. Инвесторы выбирают, инвестировать ли в компанию, проекты, отрасль или облигации государства в зависимости от рейтинга страны. В первую очередь кредитный рейтинг страны показывает способность государства выполнять свои обязательства и демонстрирует дальнейшие инвестиционные и экономические перспективы страны.

Таким образом, стоимость заимствования прямо зависит от кредитных рейтингов, что подчеркивает, насколько важно поддерживать высокие рейтинги для стран, стремящихся к устойчивому экономическому прогрессу и доступу к международным финансовым ресурсам. Инвесторы предпочтут более надежные инвестиции с низким уровнем риска, что способствует экономическому росту, а высокие кредитные рейтинги снижают расходы по долгам. Важно иметь надежную и ответственную финансовую политику, учитывая взаимосвязь между стоимостью заимствования и кредитными рейтингами. Для поддержания экономической стабильности и роста страны с высокими кредитными рейтингами имеют преимущества в отношении доступа к финансированию и более низких расходов на обслуживание долга. Рейтинги стран и их конкурентоспособность на международной арене улучшаются за счет эффективного управления долгом, соблюдения обязательств и экономической прозрачности.

Рейтинги компаний и стран значительно влияют на их инвестиционную привлекательность. Они служат ориентиром для инвесторов, позволяя им оценить уровень риска, связанного с инвестициями в определенные активы. Рассмотрим подробнее влияние кредитных рейтингов на привлекательность инвестиций и приток иностранных инвестиций [3].

Инвестиции в государственные облигации напрямую связаны с кредитными рейтингами. Поскольку такие облигации свидетельствуют о более высокой надежности и меньшем риске дефолта, инвесторы обычно предпочитают вкладываться в такие страны. Страны с рейтингами «ААА» и «АА» обычно могут заимствовать средства по более низким процентным ставкам, что привлекает инвесторов. С другой стороны, страны с низкими рейтингами, например, «Б» или «СС», сталкиваются с высокими ставками и меньшим интересом со стороны инвесторов, что затрудняет их финансовое положение. Государственные резервы и золотовалютные запасы могут быть одними из первых источников финансирования при низких кредитных рейтингах. Эти средства могут быть использованы для финансирования необходимых программ или покрытия дефицитов

бюджета. Например, в случае временных финансовых трудностей страна может использовать резервы для поддержания ликвидности и финансирования краеугольных расходов, таких как зарплаты, социальные программы и погашение долгов.

Другим важным источником могут быть частные кредиторы, включая местные и международные финансовые учреждения. Но поскольку кредиторы требуют высоких процентных ставок для компенсации риска, условия кредитования для стран с низкими рейтингами обычно менее выгодны. Инвестиционные проекты могут привлечь частных инвесторов, особенно те, которые связаны с инфраструктурой и другими стратегическими направлениями развития. Однако такие кредиты могут содержать значительные риски и условия, которые требуют от заемщика большой ответственности.

Государства с низкими кредитными рейтингами должны иметь альтернативные источники финансирования, чтобы поддерживать экономическую стабильность и успешно выполнять свои обязательства. Чтобы эффективно управлять своим долгом и минимизировать финансовые риски, они должны искать баланс между привлечением частных инвестиций, использованием внутренних резервов и поддержкой со стороны международных финансовых институтов. Устойчивое экономическое развитие и улучшение социального благосостояния могут быть обеспечены за счет эффективного сочетания этих подходов.

Список литературы

1. Теплова, Т.В. Моделирование стоимости корпоративного заимствования на российском рынке / Т.В. Теплова, Т.В. Соколова // Управление корпоративными финансами. – 2011. – № 5. – С. 198–220.
2. Гордин, В.А. Кредитный рейтинг и его влияние на эффективность размещения облигационных займов субъектами Российской Федерации и органами местного самоуправления / В.А. Гордин // Финансы и кредит. – 2001. – № 18(90). – С. 13–24.
3. Муха, Д. Влияние привлечения прямых иностранных инвестиций на внешнюю торговлю и платежный баланс Беларуси / Д. Муха // Банковский вестник. – 2015. – № 2(619). – С. 35–45.
4. Буневич, К.Г. Влияние прямых иностранных инвестиций на макроэкономические показатели и международный рейтинг России / К.Г. Буневич, А.Е. Мутовкина // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2018. – № 3(26). – с. 7–15.
5. Мамедов, Т.Н.О. Роль прямых иностранных инвестиций в экономическом сотрудничестве стран СНГ / Т.Н.О. Мамедов // Современная Европа. – 2020. – №3. – С. 188–195.

26-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

11 апреля 2025 г.



Секция 5. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ НОВАЦИИ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

УДК 159.956+303.622

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОПРОСНИКА ПАРАМЕТРОВ ИНТУИЦИИ В СТРУКТУРЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ П.Е. ГРИГОРЬЕВА, И.В. ВАСИЛЬЕВОЙ

¹Григорьев П.Е.

¹ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет», г. Севастополь, Российская Федерация

¹ГБУЗ РК «Академический научно-исследовательский институт физических методов лечения, медицинской климатологии и реабилитации имени И.М. Сеченова», г. Ялта, Российская Федерация

¹mhnty@ya.ru

Аннотация: представлены результаты стандартизации опросника параметров интуиции в структуре саморегуляции деятельности П.Е. Григорьева и И.В. Васильевой.

Ключевые слова: опросник параметров интуиции в структуре саморегуляции деятельности, стандартизация.

STANDARDIZATION OF THE QUESTIONNAIRE FOR INTUITION PARAMETERS IN THE STRUCTURE OF SELF-REGULATION OF ACTIVITY BY P.E. GRIGORIEV AND I.V. VASILIEVA

¹Grigoriev P.E.

¹Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

¹Academic Research Institute of Physical Methods of Treatment, Medical Climatology and Rehabilitation named after I.M. Sechenov, Yalta, the Russian Federation

Summary: The results of standardization of the questionnaire for intuition parameters in the structure of self-regulation of activity by P.E. Grigoriev and I.V. Vasilyeva are presented.

Key words: questionnaire for intuition parameters in the structure of self-regulation of activity, standardization.

Интуиция является важнейшим психологическим феноменом, но структурированные и всеохватывающие опросники интуиции единичны. Этой цели соответствует созданный нами ранее опросник представлений о собственной интуиции ОПСИ [1], который доступен онлайн по ссылке: <https://psyttests.org/trait/opsi.html>. При этом в разных отраслях психологии особую актуальность имеет оценка роли интуиции в структуре саморегуляции деятельности, для чего нами сконструирован опросник параметров интуиции в структуре саморегуляции деятельности ИССД (авторы Григорьев П.Е., Васильева И.В.), который прошел процедуры психометрической проверки [2, 3]. В качестве содержательных областей выступили этапы саморегуляции деятельности (по О.А. Конопкину):

- 1) постановка цели;
- 2) принятие модели значимых условий;
- 3) построение программы исполнительских действий;

4) контроль, оценка результатов и выделение критериев достижения цели;

5) принятие решения о коррекции.

В качестве манифестаций выступили проявления интуиции: в субъект-субъектных отношениях (межличностных), самосубъектных (внутриличностных), субъект-объектных (отношение к объектным параметрам ситуации).

В данной работе публикуются бланк и ключ опросника, приводятся результаты стандартизации на репрезентативной выборке респондентов. Респонденту предлагается оценить каждое утверждение по прямой шкале от 0 (почти никогда) до 3 (почти всегда).

Таблица 1 – Бланк опросника

№	Инструкция: Вам предлагается оценить проявления интуиции в Вашей жизни. Для каждого утверждения выберите тот вариант ответа, который, как Вам кажется, лучше всего отражает Ваш жизненный опыт. Здесь не может быть правильных и неправильных ответов. Поставьте в соответствующей графе «галочку».	почти никогда (0)	редко (1)	часто (2)	почти всегда (3)
1.	Вы даете людям хорошие советы о том, какие цели для них важнее всего.				
2.	Вы доверяете спонтанному чувству, которое заставляет Вас менять приоритеты.				
3.	Вы чувствуете, когда стоит отказаться от выгодного предприятия, потому что случится что-то непредвиденное.				
4.	Посмотрев на человека, Вы сразу понимаете, сможете ли Вы добиться от него желаемого.				
5.	Вы погружаетесь в себя, чтобы прийти к верному решению.				
6.	Интуиция подсказывает Вам, как поступить в сложных ситуациях.				
7.	Вам случалось внезапно понимать, как именно поступить, чтобы решить конфликт.				
8.	Вы действуете с опережением, упреждением событий.				
9.	Вы чувствуете, как человек реагирует на Ваши поступки, даже если он это скрывает.				
10.	Вас посещают плохие предчувствия перед тем, как случиться неприятностям в делах.				
11.	Шум чужих мнений не может перебить Ваш внутренний голос, когда Вы оцениваете правильность сделанного.				

12.	Слушая советы, как исправить ситуацию, Вы все равно прислушиваетесь к своему внутреннему голосу.				
13.	Вам случалось во сне увидеть способ решения жизненных трудностей.				
14.	Вам случалось испытать необъяснимую тягу перепроверить результаты работы и обнаружить там ошибки.				
15.	Вы предугадываете желания других людей.				
16.	При принятии важных решений Вы следуете «зову сердца».				
17.	Люди говорят, что Вы удачливый человек.				
18.	Вы интуитивно выделяете главное в трудной ситуации, то, на что нужно обратить внимание.				
19.	Вы чувствуете, какие намерения скрываются за словами человека.				
20.	Вы чувствуете, когда именно надо начать важное дело, а когда стоит подождать.				
21.	Случалось, что человек еще не осознал проблему, а Вы уже предложили ему ее решение.				
22.	Стараясь найти выход из сложной ситуации, Вы прислушиваетесь к своим ощущениям и сигналам своего тела.				
23.	Вы чувствуете, когда стоит отдалиться от человека, чтобы избежать неприятностей.				
24.	Вы следуете чутью, решая, продолжить или прекратить добиваться цели после неудачных попыток.				
25.	Чутье помогало Вам справиться с возникавшими неприятностями в делах.				
26.	Вы чувствуете, когда другой человек действует неправильно, даже если это не очевидно.				
27.	При оценке результатов сделанного, Вы больше основываетесь на внутренних ощущениях.				
28.	Вам случалось вдруг понять, что ситуация изменилась, хотя внешне все осталось по-прежнему.				
29.	Прислушиваясь к голосу интуиции, Вам лучше удается улаживать уже возникшие рабочие неприятности.				
30.	Вы чувствуете надвигающееся поражение, даже если ситуация остается внешне благоприятной.				

Для подсчета сырых баллов по шкалам суммируются соответствующие оценки (от 0 до 3).

Ключ опросника:Этапы саморегуляции деятельности:

- Постановка цели: вопросы 1,2, 3,4,5,6 (сырые баллы могут лежать в пределах 0-18).
- Принятие модели значимых условий: 7,8, 9,10, 11,12 (0-18 баллов).
- Построение программы исполнительских действий: 13,14,15,16,17,18 (0-18 баллов).
- Контроль, оценка результатов, выделение критериев достижения цели: 19,20,21,22,23,24 (0-18 баллов).
- Принятие решения о коррекции: 25,26,27,28,29,30 (0-18 баллов).

Области проявления интуиции:

- Субъект-субъектные отношения: 1,2, 7,8,13,14,19,20,25,26 (0-30 баллов).
- Самосубъектные отношения: 3,4,9,10,15,16,21,22,27,28 (0-30 баллов).
- Субъект – объектные отношения: 5,6, 11,12,17,18,23,24,29,30 (0-30 баллов).

Выборка для стандартизации составила 502 респондента (259 женщин и 243 мужчины) в 18-68 лет ($30,7 \pm 7,2$ лет), проживающих в различных регионах России из разных социальных страт и профессий, студенты вузов. Среднее арифметическое и медиана по каждому параметру в выборке практически совпали, различаясь не более, чем на 1 сырой балл; по критерию Колмогорова-Смирнова распределение нормальное. Для перевода сырых баллов в итоговые применяли процентильную шкалу. Сырые баллы в пределах от 0 до 10 и от 90 до 100 процентилей, переводились в значения 1 (очень низкий) и 5 (очень высокий) итоговых баллов; от 10 до 25 и от 75 до 90 процентилей, – соответственно 2 (низкий) и 4 (высокий); от 25 до 75 процентиля – 3 (средний). Получали 5-балльную шкалу итоговых балльных оценок. В табл. 2 представлен перевод баллов из сырых в итоговые по каждой из шкал опросника. Внутри таблицы приводятся значения сырых баллов, которые переводятся в итоговые баллы от 1 до 5 (верхняя строка табл. 2).

Таблица 2 – Преобразование сырых баллов опросника ИССД в итоговые по пятибалльной шкале

Итоговые баллы Шкала опросника/сырые баллы	1	2	3	4	5
постановка цели	≤ 4	[5;6]	[7;11]	[12;13]	≥ 14
принятие модели значимых условий	≤ 5	[6;7]	[8;12]	[13;14]	≥ 15
построение программы исполнительских действий	≤ 4	[5;6]	[7;10]	[11;13]	≥ 14
контроль, оценка результатов и выделение критериев достижения цели	≤ 4	[5;6]	[7;11]	[12;13]	≥ 14
принятие решения о коррекции	≤ 4	[5;6]	[7;11]	[12;13]	≥ 14

Итоговые баллы Шкала опросника/сырые баллы	1	2	3	4	5
проявления интуиции в субъект-субъектных отношениях	≤8	[9;11]	[12;17]	[18;20]	≥21
проявления интуиции в самосубъектных отношениях	≤9	[10;12]	[13;18]	[19;21]	≥22
проявления интуиции в субъект-объектных отношениях	≤8	[9;11]	[12;18]	[19;21]	≥22

Проведенная стандартизация опросника параметров интуиции в структуре саморегуляции деятельности (ИССД) обеспечивает ясность и единообразие понимания и интерпретации, расширяет возможности для его применения. Для удобства использования опросник представлен онлайн ссылкой: <https://psytests.org/trait/issd.html>.

Список литературы

1. Васильева, И.В. Создание опросника представлений об интуиции / И.В. Васильева, П.Е. Григорьев // Актуальные проблемы исследования массового сознания. – Пенза, 2017. – С. 37–40.
2. Васильева, И.В. Опросник параметров интуиции в структуре саморегуляции деятельности: психометрическая проверка / И.В. Васильева, П.Е. Григорьев // Саморегуляция личности в контексте жизнедеятельности. – Омск, 2017. – С. 17–20.
3. Григорьев П.Е. Опросник интуиции в структуре саморегуляции деятельности: процедура валидации на выборке сотрудников федеральной службы исполнения наказаний / П.Е. Григорьев, И.В. Васильева, С.В. Иванцов, А.Н. Игнатов // Прикладная юридическая психология. – 2017. – № 4. – С. 65–72.

УДК 159.956+303.622

ФЕНОМЕН ОБРАТНОЙ ИНТУИЦИИ. ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАТНОЙ ИНТУИЦИИ

¹Григорьев П.Е.

¹ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет»,
г. Севастополь, Российская Федерация

¹ГБУЗ РК «Академический научно-исследовательский институт физических методов лечения, медицинской климатологии и реабилитации имени И.М. Сеченова», г. Ялта, Российская Федерация

¹mhnty@ya.ru

Аннотация: обсуждается особое психологическое явление «интуиции наоборот» или обратной интуиции. Для ее диагностики разработан и представлен опросник для определения уровня обратной интуиции.

Ключевые слова: обратная интуиция, «интуиция наоборот», опросник.

PHENOMENON OF REVERSE INTUITION. QUESTIONNAIRE FOR DETERMINING THE LEVEL OF REVERSE INTUITION

¹Grigoriev P.E.

¹Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

¹Academic Research Institute of Physical Methods of Treatment, Medical Climatology and Rehabilitation named after I.M. Sechenov, Yalta, the Russian Federation

Summary: The special psychological phenomenon of reverse intuition is discussed. A questionnaire developed for its diagnosis is presented.

Key words: reverse intuition, «intuition in reverse», questionnaire.

Интуиция занимает особое место в мифорелигиозных, философских воззрениях, научных теориях. Творческий процесс, вдохновенные и эффективные деятельность и общение – обязаны интуиции. Информация от интуиции часто рассматривается как априорно истинная; или же подчеркивается ее обусловленность опытом, видовыми чертами и т.д. – как способность давать ответы, часто полезные для субъекта, но не всегда адекватные, особенно в век технического прогресса. В качестве примеров можно привести контринтуитивность многих фактов современной науки (из квантовой физики, экономики и др.), когнитивные искажения [1]. Интуиция – многогранное явление, зачастую понимаемое как бессознательное мышление или подпороговое восприятие внутренних и внешних процессов. Мы же рассматриваем изолированную от других психических явлений интуицию как механизм переработки информации о физически нелокальных личностно и/или биологически значимых событиях посредством совокупности психических процессов и воспроизведения в продуктах сознания, деятельности, поведения [2]; что определяет роль интуиции в организации системно-надсистемных взаимодействий, с точки зрения включенности индивида в био--социо-

ноосферу [3] а, значит, актуальность и правдивость доносимой информации.

Однако от исследователей до сих пор ускользало явление, которое встречается в жизнях некоторых людей – «обратная интуиция» (ОИ). ОИ являет себя в ситуациях, когда интуиция подсказывает информацию *с точностью до наоборот*. ОИ – не отсутствие интуиции; не контринтуитивность из-за противоречия с очевидным (как то, что не Солнце вращается вокруг Земли); не самосаботаж; не упрямство поступать вопреки интуиции; не отсутствие доверия к ней в угоду рассудку. Вычленение и изучение этого феномена актуально: многих людей преследуют невезение, промахи, и что крайне важно, неудачи в реализации деятельности, в том числе, вследствие ОИ.

Изучение ОИ требует методического обеспечения, для чего была поставлена цель создать опросник для определения ее уровня. Выборка психометрической проверки – 268 взрослых испытуемых разных профессий и страт, уравновешенных по полу и возрасту. В итем-анализе вопросов индекс дискриминативности находился в пределах 0,38–0,70; трудности – в пределах 0,49–0,84, что определяет их диагностическую пригодность. Надежность по однородности (коэффициент корреляции в четных вопросах с нечетными) +0,68; ретестовая надежность +0,60.

Очевидная валидность обеспечена такой формулировкой вопросов, чтобы респондент обращался к различным ситуациям с активной функцией интуиции и оценивал частоту ее неверных подсказок. Формулировки также предполагают дифференцировку респондентом интуиции от других психических явлений, что подтвердила обратная связь от испытуемых. Однако, применять опросник ОИ следует вместе с другими методиками, что подтвердили результаты изучения конструктивной валидности. На другой выборке из 95 взрослых испытуемых были исследованы связи показателя ОИ со шкалами опросника интуитивного стиля Эпстайна и опросника Григорьева, Васильевой параметров интуиции в структуре саморегуляции деятельности (ИССД) [4]. ОИ не коррелирует с интуитивной способностью из опросника Эпстайна, однако присутствует отрицательная корреляция ОИ ($-0,31$) с использованием интуиции: испытуемые с высокой ОИ не отрицают у себя интуиции как таковой, но стараются ей не пользоваться, что свидетельствует в пользу предполагаемого содержания конструкта ОИ («обратная интуиция» – не отсутствие интуиции, а инверсия верной информации от «прямой интуиции»). В опроснике ИССД содержательными областями являются этапы саморегуляции деятельности (по О.А. Конопкину): постановка цели; принятие модели значимых условий; программа исполнительских действий; контроль, оценка результатов; принятие решения о коррекции. Обнаружена корреляция ОИ лишь с уровнем интуиции по шкале «принятие модели значимых условий» ($+0,30$). Организация действий в соответствии с принятой целью реализуется звеном модели значимых условий (на основании информации о внешних и внутренних условиях

деятельности), учет которых, по мнению субъекта, необходим для успешной реализации деятельности. Индивид с высокими значениями по опроснику ОИ и по шкале «принятие модели значимых условий» опросника ИССД иногда использует интуицию в получения информации для программы исполнительских действий. В бессознательном его интуиция обладает верной информацией, но при осознании она инвертируется. В итоге, как правило, реализуется один из вариантов: 1) действия планируются в соответствии с неверной подсказкой ОИ (о чем свидетельствует корреляция $+0,30$ между ОИ и интуицией в модели значимых условий опросника ИССД); 2) подсказки ОИ игнорируются вследствие понимания их контрпродуктивности (о чем свидетельствует обратная корреляция $-0,31$ ОИ со шкалой «использование интуиции» опросника Эпстайна).

Кто-то уже использует ОИ во благо, а кому-то из людей с высокой ОИ этому еще предстоит научиться. Ведь использование подсказок от ОИ с точностью до наоборот может привести к успеху. Для этого нужно сначала отрефлексировать наличие у себя ОИ, не спутав ее с другими явлениями. Здесь будут полезны безобидные упражнения и опыты, связанные с изолированными проявлениями интуиции; далее – осознанное и продуктивное применение «интуиции наоборот», если она является сущностной чертой индивида; или выяснение психологических причин искажения подсказок от интуиции и характера следования им. Тогда постоянное невезение и т.п. явления, преследующие индивида из-за высокого ОИ, он сможет не только пресекать, но и обращать во благо.

Ниже приведены бланк (табл. 1) и ключ опросника. Респонденту предлагается оценить утверждения по прямой шкале от 0 (редко) до 3 (всегда). Сырые баллы (СБ) получаются суммированием оценок (от 0 до 3) по всем вопросам.

Таблица 1 – Бланк опросника

№	Инструкция: Вам предлагается оценить проявления интуиции в Вашей жизни. Выберите для каждого вопроса тот вариант ответа, который лучше всего отражает Ваш жизненный опыт. Здесь не может быть правильных и неправильных ответов.	редко	иногда	часто	всегда
	Из-за неверных подсказок интуиции Вам случалось попадать в беду.				
	Когда Вы поступаете вопреки интуиции, у Вас все складывается хорошо.				
	Вы попадали впросак из-за того, что следовали интуиции.				
	Когда речь идет о чем-то важном лично для Вас, интуиция Вас подводит.				
	Когда речь идет о Вас самих, у Вас нет уверенности				

№	Инструкция: Вам предлагается оценить проявления интуиции в Вашей жизни. Выберите для каждого вопроса тот вариант ответа, который лучше всего отражает Ваш жизненный опыт. Здесь не может быть правильных и неправильных ответов.	редко	иногда	часто	всегда
	в Вашей интуиции.				
	Интуиция дает Вам подсказки в работе с точностью до наоборот.				
	Подсказки Вашей интуиции ошибочны.				
	В трудных ситуациях Вас выручает правило: «Послушай интуицию и сделай наоборот».				
	Когда речь идет о близких Вам людях, интуиция дает неверные подсказки.				
	Интуиция Вас подводит в отношении Ваших планов.				
	Ваши сны нужно толковать наоборот.				

Стандартизация проведена на выборке 459 испытуемых, уравновешенной по полу и возрасту. Медиана равна 10, квартили – 7; 12. Пределы для баллов от 0–33. Уровень ОИ в популяции можно полагать низким, но признаки ОИ имеют, по грубой оценке, от 20% людей. Эмпирическое распределение СБ приводится к нормальному при замене $X = \sqrt{СБ + 1}$. В величине X отмеряли интервалы по 1/2 стандартного отклонения и переводили их в стены. Обратное преобразование $СБ = X^2 - 1$ даёт перевод исходных СБ в стены с учетом требования нормальности распределения, как показано в табл. 2.

Таблица 2 – Перевод исходных СБ в стены с учетом требования нормальности распределения

Сырые баллы	0–2	3–5	6–8	9–10	11–12	13–14	15–17	17–18	19–20	≥ 21
Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

При значениях 8–10 по шкале стенов вероятно наличие выраженной ОИ. Психологу следует выяснить причины такого результата. Возможно, виной тому нарушения переработки эмоций; когнитивные искажения; проявления танатоса и вынужденное повторение (З. Фрейд); параноидно-шизоидная позиция (М. Кляйн); катастрофизация; тревожные, депрессивные состояния; самосбывающиеся пророчества; следствия воспитания и обучения. Дисфункция островковой доли мозга, отвечающей за обработку телесных сигналов, может стать причиной неадекватных интуитивных решений.

Тем не менее, нельзя исключить ОИ как индивидуальную, врожденную черту, имеющую наследственную и даже архетипическую компоненты. Например, символы смерти в ритуалах могут выражать возрождение. В

китайской традиции сны о похоронах – предвестники удачи; в древнеегипетской «Книге мертвых» сны о воде толкуются как предзнаменование засухи, хотя вода символизирует жизнь.

Независимо от причин ОИ, ее проработка и конструктивное использование тактически полезно, улучшит качество жизни и уверенность в себе. Разработанный опросник станет подспорьем в изучении интуиции и ее автономного конструкта – ОИ, заслуживающего дальнейших психологических и антропологических исследований.

Список литературы

1. Канеман, Д. Думай медленно... решай быстро / Д. Канеман; пер. с англ. – М.: АСТ, 2015. – 653 с.
2. Васильева, И.В. Особенности интуиции у осужденных за насильственные преступления / И.В. Васильева, П.Е. Григорьев, С.В. Иванцов, А.Н. Игнатов // Человек: преступление и наказание. – 2016. – № 2(93). – С. 108–114.
3. Некоторые доказательства завершения первого этапа ноосферной революции в современном обществе / И.Э. Сулейменов [и др.] // Ученые записки ТНУ им. В.И. Вернадского. Серия: Философия. Культурология. Политология. Социология. – 2013. – Т. 26. – № 5(65). – С. 87–97.
4. Васильева, И.В. Опросник параметров интуиции в структуре саморегуляции деятельности: психометрическая проверка / И.В. Васильева, П.Е. Григорьев // Саморегуляция личности в контексте жизнедеятельности. – Омск, 2017. – С. 17-20.

УДК 316.6; 37.015.3

ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНТОВ

¹Сидорчук Т.А., ²Разина Л.С.¹ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России, г. Смоленск, Российская Федерация²ФГБОУ ВО СмолГУ, г. Смоленск, Российская Федерация¹week24@mail.ru, ²lidia722@yandex.ru

Аннотация: в докладе рассмотрена необходимость разработки технологий гражданско-патриотического воспитания в высших учебных заведениях. Показан опыт работы по созданию региональных проектов, направленных на сохранение исторической памяти, формирование нравственных ориентиров и патриотических чувств у молодежи. Межпоколенные инициативы способствуют возрождению профессионального наставничества, укрепляют роль старшего поколения в сохранении семейных традиций и активизируют патриотическое воспитание в условиях современных вызовов.

Ключевые слова: патриотизм, нравственные ориентиры, студенты.

TECHNOLOGIES OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION AND FORMATION OF MORAL GUIDELINES OF STUDENTS

¹Sidorchuk T.A., ²Razina L.S.¹Smolensk State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, Smolensk, the Russian Federation²Smolensk State University, Smolensk, the Russian Federation

Summary: The report examines the need to develop technologies for civic-patriotic education in higher education institutions. It shows the experience of creating regional projects aimed at preserving historical memory, forming moral guidelines and patriotic feelings in young people. Intergenerational initiatives contribute to the revival of professional mentoring, strengthen the role of the older generation in preserving family traditions and activate patriotic education in the context of modern challenges.

Key words: patriotism, moral guidelines, students.

На протяжении всей истории феномен российского государства всегда заключался в приоритете духовного начала. Длительные поиски русской идентичности привели к осознанию уникальности российской цивилизации и чувства народности. Современные угрозы во всех сферах жизнедеятельности в итоге нацелены на подрыв именно духовной сферы [1].

Участие нашей страны в СВО обнажило проблему исторической самоидентичности, патриотического воспитания, обесценивания идей защиты Родины, взаимопомощи, созидательного труда, защиты семьи.

Современные исследователи подчеркивают необходимость переосмысления подходов к патриотическому воспитанию молодежи,

учитывая особенности ее менталитета [2]. Психологи призывают обратить внимание в воспитательной работе на важность событий как прошлого и настоящего, так и общего будущего в процессе развития гражданской идентичности и патриотизма. Здесь важен комплексный подход с учетом региональных и исторических особенностей территории с привлечением новых ресурсов, способные вдохновлять и объединять молодежь.

История Смоленска насчитывает почти 1150 лет. Смоленщина всегда была оплотом российского государства, а смоляне – мужественными защитниками Родины. Поэтому у нас всегда популярны исторические мероприятия, такие как реконструкции на фоне 400-летней крепостной стены, в Гнездовском заповеднике, на старой смоленской дороге и др.

Для Смоленска актуальны межпоколенные проекты. Так на базе музея истории вуза в Смоленском государственном медицинском университете (СГМУ) много лет успешно функционирует историко-медицинский кружок «Эхо», в рамках которого проходят встречи с ветеранами университета и участниками различных войн. На базе Смоленского государственного университета (СмолГУ) более десяти лет реализуется семейный образовательный проект, который предусматривает одновременное обучение членов семьи разных возрастов в едином образовательном пространстве [4]. Здесь проводятся Дни Победы, Дни пожилого человека, рождественские елки, выставки декоративно-прикладного искусства, объединяющие преподавателей, молодых студентов, пожилых студентов института третьего возраста и детей детского центра.

На базах обоих университетов постоянно проводятся панельные дискуссии на темы «Герой моей семьи – войны и труда», «Защита отечества: обязанность или призвание?», «Спортивные достижения как проявление патриотизма», «Патриотическое воспитание сквозь призму творчества» и др.

Результаты сравнительного исследования технологий патриотического воспитания студентов СмолГУ и СГМУ показали, что наиболее эффективными сама молодежь считает фестивали, форумы, всероссийские конкурсы, спортивно-патриотические мероприятия, просмотр патриотических фильмов, проектную деятельность, встречи с участниками СВО и ВОВ, походы в музеи, проведение массовых мероприятий в парках, поезда победы, аллею героев, образовательные платформы и форумы, музыку, молодежные военно-патриотические лагеря и смены. Особенно перспективными студенты считают такие технологии работы как вовлечение молодежи в поисковую и волонтерскую деятельность, участие в военно-исторических реконструкциях, в том числе интерактивных с использованием ИИ, квест-технологии, развитие патриотического туризма, игровые технологии патриотической тематики.

Наши предположения подтверждаются социологическими опросами среди студентов. Отвечая на вопрос о том, кто должен быть инициатором гражданско-патриотического воспитания молодежи, студенты смоленских

вузов на первое место ставят семью и образовательные организации, далее идут государство (парады, фильмы, акции), общество (семья, молодежные организации и движения, волонтерские организации), активные граждане (деятели искусства и др.), военные и правоохранительные учреждения (офицеры, имеющие боевой опыт), религиозные организации.

Отдельно хотим отметить роль в гражданско-патриотическом воспитании молодёжных православных форумов и клубов. Начиная с 2023 года ежегодно в г. Смоленске в рамках проекта «В поисках храма» проходят форумы, ставящие целью сформировать у молодёжи заинтересованность в изучении истории малой родины, в том числе через сохранение разрушающихся религиозных объектов Смоленщины [3].

Таким образом, для формирования патриотизма необходимо привлекать новые ресурсы, способные вдохновлять и объединять подрастающее поколение, а также учитывать региональные особенности для пробуждения исторической памяти. В организации мероприятий для студентов гражданско-патриотической направленности важно позволить им проявлять активность, чувствовать включенность в происходящее. Особая значимость в предверии 80-летия Великой Победы отводится межпоколенным проектам и проектам по сохранению исторической памяти.

Список литературы

1. Канунникова, Н.Г. Современные вызовы и угрозы международной безопасности / Н.Г. Канунникова // Соц. - полит. науки. – 2018. – №5. – С. 230–232.
2. Разина, Л.С. Взаимодействие молодежных организаций и ветеранов СВО: профилактика дезадаптации и формирование нравственных ориентиров молодежи / Л.С. Разина // Сб. мат. II междунар. науч.-практ. конф. по вопросам детского движения, 14 – 15 нояб. 2024 года. – М.: ФГБУ РАО, 2024. – С. 269–272.
3. Рассказа, Д.С. К вопросу о воспитании осознанного отношения к традиционным ценностям у молодежи / Д.С. Рассказа, А.А. Муравицкий // Сб. мат. междунар. науч.-практ. конф., 30 нояб. 2023 года. – Смоленск: СмолГУ, 2023. – С. 205–211.
4. Сидорчук, Т.А. Формированием духовно-нравственных ценностей в рамках межпоколенного взаимодействия / Т.А. Сидорчук, М.Г. Соколова, С.В. Нагорная // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: мат. междунар. науч.-практ. конф., 28–30 сент. 2023 года. – Оренбург: ОрГПУ, 2023. – С. 260–263.

UDC 130.2

FROM BRECHT TO CONTEMPORARY IMMERSIVE THEATER: HOW INNOVATIONS IN STAGE TECHNOLOGY RESHAPE THE PERFORMER – AUDIENCE RELATIONSHIP IN SOCIO-CULTURAL CONTEXTS

¹Yan Ziwei¹Saint Petersburg University, Saint Petersburg, the Russian Federation¹st092007@student.spbu.ru

Summary: *The relationship between performer and audience is a theatrical dynamic communication that is established during a theatrical performance. Their point is how actors portray their roles and how the audience perceives those roles. This study examines the application of Brecht's epic theater and immersive theater in theatrical theory and practice, revealing how innovations in stage technologies affect the changing relationship between performer and audience in sociocultural contexts.*

Key words: Brechtian theater, immersive theater, performer-audience relationship, socio-cultural context, stage technology

ОТ БРЕХТА ДО СОВРЕМЕННОГО ИММЕРСИВНОГО ТЕАТРА: КАК ИННОВАЦИИ В СЦЕНИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ПЕРЕСТРАИВАЮТ ОТНОШЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬ-ЗРИТЕЛЬ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОНТЕКСТАХ

¹Янь Цзывэй¹Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация: *Отношения между исполнителем и зрителями — это театральная динамическая коммуникация, которая устанавливается во время театрального представления. Их смысл заключается в том, как актеры изображают свои роли и как зрители воспринимают эти роли. В проведенном исследовании рассматривается применение эпического театра Брехта и иммерсивного театра в театральной теории и практике, выявляется как инновации в сценических технологиях влияют на изменение отношений между исполнителем и зрителями в социокультурных контекстах.*

Ключевые слова: Брехтовский театр, иммерсивный театр, взаимоотношения исполнителя и зрителей, социокультурный контекст, сценические технологии

In theatrical performance, the relationship between performers and audience directly determines the physical and psychological position from which the audience views the performance, whether they are allowed to participate, and it also directly influences the creation of theatrical scripts, actors' performance styles, as well as stage design and set development. As stage technology continues to adapt to the evolving demands of theatrical theory, it has, in turn, begun to reshape the performer-audience relationship.

26-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 11 — 12 апреля 2025 г.

This paper explores how innovations in stage technology influence the reconfiguration of this relationship in social and cultural contexts, drawing from Brecht's epic theatre theory and the audience engagement requirements of contemporary immersive theatre.

The theoretical stance of this study is that Bertolt Brecht's Distancing Effect theory opposes Aristotle's Catharsis theory. Brecht proposed his Epic Theatre theory to demonstrate that Aristotelian theatre does not meet the demands of social reform [1]. Immersive Theatre emphasizes removing the boundary of the traditional stage's "fourth wall," transforming the audience from passive spectators into active participants integrated into the theatrical space. Its theoretical foundation can be traced back to Richard Schechner's concept of Environmental Theatre [2], which highlights the flexibility of performance space and the active participation of the audience.

This study hypothesizes that from Brechtian theatre to Immersive Theatre, innovations in stage technology serve the differing audience engagement requirements of various theatrical theories, thereby driving the reconfiguration of the performer-audience relationship within social and cultural contexts.

This study primarily employs an interdisciplinary approach, incorporating case analysis and comparative survey methods. Case studies of Brecht's epic theatre practice and representative immersive theatre productions worldwide serve as key sources of information and primary analytical materials.

The comparative survey method allows us to examine how the differing demands of various theatrical theories on the performer-audience relationship influence advancements in stage technology, while also exploring how innovations in stage technology, in turn, drive transformations in this relationship.

Brechtian theatre creates the distancing effect using music and stage design, and the application of projection technology has provided new tools for Brechtian stage design. In the 1920s and 1930s, Brecht extensively used film clips and interlude projections in his epic theatre to disrupt the audience's sense of immersion and emphasize critical viewing, marking the beginning of a shift in the traditional performer-audience relationship. Brecht believed that film and projection could serve as external disruptive elements, making the audience aware of the constructed nature of the performance rather than simply immersing themselves in the theatrical narrative world [3].

Research findings indicate that whether in Brecht's epic theater or contemporary immersive theater, advancements in stage technology not only meet the requirements of different theatrical theories to achieve desired stage effects but also play a crucial role in reshaping the relationship between performers and audiences. Brecht's epic theater utilized stage technicians to enable audiences to watch performances critically as "spectators," achieving the intended "alienation effect." In contrast, innovations in stage technology have expanded audience participation in immersive theater narratives. Interactive installations, sensors, and other technologies allow audience actions to influence the storyline, thereby breaking the unidirectional narrative model of Brechtian

theater. The evolution of stage technology plays a significant role in reshaping audience-performer dynamics in contemporary theater.

The innovation of stage technology has profoundly influenced the evolution of audience-performer relationships in theater culture. It not only expands the practical scope of theatrical theories, enabling both Brechtian epic theater and immersive theater to be realized but also reshapes the role of the audience, making audience engagement more personalized and dynamic. In this process, the subjectivity and objectivity of the audience become increasingly flexible, allowing for adjustments based on the director's artistic vision.

These changes further impact theatrical narratives and the reflective and inspirational functions of theater within social and cultural contexts. Since stage technology continues to develop dynamically, its influence on theater and audience-performer relationships remains in flux [4]. Therefore, further research is needed to explore the interactive mechanisms between the two, investigating how stage technology shapes audience engagement and, in turn, fosters the development of theatrical art. Future studies may focus on how intelligent stage technology redefines audience participation and the evolving trends of audience-performer relationships in the new media environment.

References

1. Brook P. The empty space / P. Brook, P. Brook, G. Feil. – Harmondsworth: Penguin, 1968. – P. 71.
2. Li, Chyi-Chang. The Social Thought of Brecht's Epic Theatre/ Chyi-Chang Li // *Jewels of the Art World*. – 2004. – P. 75.
3. Nelson, S. Redecorating the fourth wall: Environmental theatre today / S. Nelson // *TDR* (1988-). – 1989. – vol. 33. – №. 3. – P. 72–94.
4. Ян Цзихань. Китайское погружение — рост популярности иммерсивной драмы в Китае / Ян Цзихань // *Художественный сад*. – 2017. – С. 68.

УДК 316.4

РАЗЛИЧИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ЖЕНСКОГО ЛИБО МУЖСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, КАК ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ЛИБО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ¹Осовский И.А., ²Салина Т.В.¹ *Независимый исследователь, г. Севастополь, Российская Федерация*² *ГБОУ Среднеобразовательная школа № 22, г. Севастополь, Российская Федерация*¹mayhland@yandex.ru, ²karkarch001@gmail.com**Аннотация:** рассматривается различие продуктивности женского либо мужского восприятия, как параллельного либо последовательного процессов.**Ключевые слова:** женское либо мужское восприятие, параллельный либо последовательный процесс.**CORRECTION OF CULTURAL TRADITIONS OF RUSSIAN-SPEAKING THINKING**¹Osovsky I.A., ²Salina T.V.¹ *Independent researcher, Sevastopol, the Russian Federation*² *Secondary School No. 22, Sevastopol, the Russian Federation***Summary:** the difference in the productivity of female or male perception as a parallel or sequential process.**Key words:** female or male perception, parallel or sequential process.

Известно из информационных источников или из практических наблюдений, что женщины легко справляются с несколькими делами одновременно, в то время как мужчины в этом испытывают трудности. Однако, в однонаправленных процессах, как правило, мужчины достигают большей эффективности.

Так, например, женщины могут одновременно вязать и выполнять другую работу, мужское же восприятие, мышление преобладает в процессах, связанных с концентрацией внимания, например, вождение транспортных средств и т.п.

В образовании, начиная с начального уровня:

– учительницы, обычно, всегда выступают, как минимум, в двух ролях одновременно: Педагога образовательного и Надзирателя исправительного учреждений;

– учителя же вынуждены придерживаться одной из этих ролей.

Ученицы при обучении легко справляются одновременно с несколькими видами обучения, например, слушать лекцию, смотреть в учебник, наглядные пособия, писать конспекты или заниматься посторонними занятиями на уроках.

Ученики же с трудом справляются с этими действиями, чередуя их последовательно.

Более того, восприятие, мышление у женщин, приводит всегда к необходимости запуску параллельного процесса, не относящегося к основному и возникает вопрос приоритетности процессов. Если же соответствующий процесс не находится, то он заполняется [женскими] эмоциями, очень редко способствующими основному процессу.

Таким образом, очевидно, существуют аналогия с параллельным, последовательным способом восприятия информации, вероятно, связанным с различием мозговой деятельности у женщин либо мужчин.

Можно описать, что один из указанных процессов преобладает над другим с коэффициентом эффективности k и проварьировать его от 0,8 до 0,5 (реальный коэффициент может заметно отличаться индивидуально, социально ... и т.п.).

Тогда, получим эффективность, уменьшающуюся ($k < 1$) для нескольких процессов n в случае: независимых друг от друга (Σ) – k/n , зависимых (Π) – k^n . Например, если $n = 10$, то эффективность равна 0,08 — 0,05, либо приблизительно равна 0,1 — 0,001.

Таким образом, *различие продуктивности женского либо мужского восприятия, как параллельного либо последовательного процессов* – можно и нужно, необходимо учитывать для профессиональной, образовательной и т.п. деятельности.

УДК 316.4

ЗА ИЗБАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ОТ БОЛЕЗНЕЙ. ЧАСТЬ 2¹Осовский И.А.¹ Независимый исследователь, г. Севастополь, Российская Федерация¹mayhland@yandex.ru**Аннотация:** рассматривается необходимость коррекции русскоязычной культуры с логико- научной, образовательной точки зрения.**Ключевые слова:** Культура мышления, русскоязычное мышление.**FOR RIDDING CULTURE OF DISEASES. PART 2**¹Osovsky I.A.¹Independent researcher, Sevastopol, the Russian Federation**Summary:** The necessity of correcting the Russian-speaking culture from a logical, scientific, educational point of view is considered.**Key words:** Culture of thinking, Russian-speaking thinking.***Лучше быть культурно здоровым, чем одинаково больным***

Существующие несовершенства, неточности, ошибки в традиционных стереотипах культуры будем считать болезнями культуры. Понимание этих болезней – это первый шаг на пути избавления от них путем разумной коррекции, чтобы сделать как русскоязычное мышление, так и язык идеальными достижениями человечества.

Проблемы с логикой:

1) Непонимание логической операции Отрицания «НЕ» как дополнение к общности, полноте и, как следствие, непонимание двойного отрицания $!!A \equiv A$ [1].

2) «Азиатская» подмена понятия Причины началом [2].

3) Русскоязычный метод вывода: Исключительное ИЛИ (ЛИБО) $\equiv$ НЕ. Эквивалентность [2], отличный от научного (импликации, причина – следствие, «Если ..., То ...»). Исключительность, вероятней всего, следует из Женской логики: «Я не такая...» и означает лишь только то, что есть различие между понятиями. Проблема Исключительного ИЛИ в том, что для получения ИСТИНЫ необходимо привлечение Ложного Высказывания [2].

4) Замена логических операций: И, ИЛИ на смысл Исключительного ИЛИ. «Кошки и собаки», «Налево или Направо». Эти, и, возможно, подобные проблемы необходимо решать, надеюсь, приведением к научной логике.

Новый упрощённый русский язык

Предложения по коррекции семантики языка (*почти не юмор*).

«Русский язык живой», и жизнь показывает, как он развивается естественным образом. Это интернетовский новояз, казанско-масковский,

вологодский, кавказские акценты..., лучшие образцы строения европейских языков, математическая оптимальность описания. Т.е., оказывается, что в русском алфавите есть много ненужного: парных букв, окончаний, склонений, спряжений ... и т.п., рода неодушевлённых предметов ..., знаков препинания..., арабских цифр..., которые лишние, ненужные, не являются необходимыми и могут быть легко убраны.

Количество букв можно сократить до 16 (оптимальная система счисления, славянские: круголет, меры веса, деления суток ...), начиная с главной буквы пробела, каждая буква имеет численное значение как номер.

Такое идеальное языковое строение покажет оптимальный пример всем остальным подобным языкам (позавидовав), и они расширят русский язык своими «бусурманскими» словами, придя к единому, всенародному языку.

Список литературы

1. Осовский, И.А. За освобождение культуры от болезней / И.А. Осовский // Научный поиск в едином культурном пространстве: мат. VIII междунар. науч.-практич. конф., Севастополь, апрель 2007 года [Электронный ресурс] / www.geocities.com/livecoknowledge/. – Режим доступа: <http://livecoknowledge.awardspace.info/lck07.htm> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Осовский, И.А. О корректном мышлении / И.А. Осовский // Творчество – во имя жизни: мат. III науч.-практич. конф. по вопр. Культуры, Севастополь, апрель 2002 [Электронный ресурс] / www.geocities.com/livecoknowledge/. – Режим доступа: <http://livecoknowledge.awardspace.info/lck02.htm> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Осовский, И.А. Как жить в истине / И.А. Осовский // Этика жизни – реальная созидаящая сила: мат. III науч.-практич. конф. по вопр. Культуры, Севастополь, апрель 2003 [Электронный ресурс] / www.geocities.com/livecoknowledge/. – Режим доступа: <http://livecoknowledge.awardspace.info/lck03.htm> (дата обращения: 21.03.2025).

УДК 378

ОТ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ К МЫШЛЕНИЮ СУЖДЕНИЙ¹Осовский И.А.¹*Независимый исследователь, г. Севастополь, Российская Федерация*¹*mayhland@yandex.ru***Аннотация:** рассматривается необходимость перехода от понятийного мышления к мышлению суждений.**Ключевые слова:** культура мышления, понятийное мышление, мышление суждений.**FROM CONCEPTUAL THINKING TO JUDGMENT THINKING**¹Osovsky I.A.¹*Independent researcher, Sevastopol, the Russian Federation***Summary:** *The necessity of transition from conceptual thinking to judgment thinking is considered.***Key words:** Culture of thinking, conceptual thinking, judgment thinking.

Воспитание понятийного мышления является основой обучения в начальной школе. По окончании обучения в начальной школе, учащиеся кроме освоения учебных навыков, могут и должны объяснять, что означает то или иное понятие. По мере взросления, учащиеся переходят на предметное обучение и по предметам естественно-научного цикла требуется не только повторять (иногда без понимания) понятия из учебника или другого источника, но и на основе собственного понимания видеть связи, происхождение и развитие этих понятий, достигать собственного решения задач, систематизировать понятия темы и связи между ними. В научном смысле, достигать новых для себя результатов и открытий. Для этого необходимо вырабатывать так называемое мышление суждений т.е., собственных выводов, в первую очередь, основываясь на научном методе вывода (импликация, причинно- следственные связи) т.е. объяснять из «чего это следует», «к чему это приводит».

Однако, у многих учащихся, приученных бездумно повторять, это вызывает трудности. И, более того, иллюзия понятийного понимания – фактически ограничивает образования уровнем начальной школы. А, само же понятийное мышление без структурных связей приводит к возможности подмены понятий для конъюнктурных, пропагандистских целей.

В педагогике требуется сосредоточить обучение в «зоне ближайшего развития» по разным предметам. Это наиболее простой и доступный метод обучения, но только на начальном уровне. В итоге получается облако случайных близких точек и векторов без определенного, преобладающего направления развития, что приводит к отсутствию мотивации к обучению и в обучении.

Для определения (возможно, первоначального) направления развития необходимо предоставить варианты выбора, выходящие из «зоны ближайшего развития». Это определит мотивацию, например, как для статистических облаков данных определённость построения и точности аппроксимации зависит от достаточной удалённости точек друг от друга.

Ранее во времена СССР предполагалось, что мотивация, направление развития специального обучения определится в ВУЗах или в профобразовании, однако, сейчас это если и реализуется, то в значительно меньшей степени. В результате, сейчас при отсутствии показанных путей развития происходит потеря мотивации обучения и в научно-технических дисциплинах теряется способность получения новых результатов и совершения открытий.

Таким образом, для того, чтобы не было потери мотивации необходимо предлагать варианты, выходящие из «зоны ближайшего развития», являющиеся своего рода «маяками», привлекающими к тому, что будет изучаться далее.

Для продолжения обучения по предметам после начальной школы необходимо обучение понятийному мышлению, особенно по предметам естественно-научного цикла.

УДК 341.232.7

БЛОГЕРСТВО КАК ПРОФЕССИЯ КРЕАТИВНОЙ ЭКОНОМИКИ¹Чертков А.С.¹Дипломатическая академия МИД России, г. Москва, Российская Федерация¹alexchertkov@list.ru

Аннотация: В статье рассматриваются законодательные решения по внесению блогеров в Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, означающие присвоение им кодов рабочей специальности и возросшие обязанности. Автор изучает причины внимания государственных институтов к урегулированию блогосферы, отмечает ее возросшее значение для развития современной суботрасли креативной экономики.

Ключевые слова: блогер, блогосфера, инфлюенсеры, просьюмеры, ОКВЭД, новые медиа.

BLOGGING AS A CREATIVE ECONOMY PROFESSION¹Chertkov A.S.¹Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of Russia, Moscow, the Russian Federation

Summary: The paper examines legislative decisions on the inclusion of bloggers in the All-Russian Classifier of Economic Activities, which means assigning them codes of working specialty and increased responsibilities. The author studies the reasons for the attention of state institutions to the regulation of the blogosphere, notes its increased importance for the development of the modern sub-sector of the creative economy.

Key words: blogger, blogosphere, influencers, prosumers, OKVED, new media.

Блогосфера стремительными темпами отвоевала себе достойное место в современном коммуникационном пространстве у традиционных СМИ. Под натиском новых медиа произошло переформатирование коммуникативной среды, в результате которого высокотехнологичные интернет-медиа обозначили свое преимущество в создании и обработке популярного у пользователей контента, но пока уступают в возможностях анализа большого объема данных для создания качественного аналитического контента известным медийным формам. Главные преимущества новых медиа заложены в их сущностной природе – технологиях, актуальности, гипермедийности и способности к тотальной масштабируемости. Проигрывая гонку за универсальность, традиционные СМИ с разной степени успешности вынуждены мимикрировать под новые медиа, создавая гибридные агломераты в виде сочетания печатных и электронных версий своих изданий.

Блогеры как главные акторы информационной среды обошли по популярности журналистов изданий, притягивая к создаваемому контенту значительные читательские аудитории. Блогеры совершенствуются как в

журналистском мастерстве, так и в интерактивности, стремлении к мультимедиатизации. Вольнонаемный характер труда блогеров, добровольность принятия ими отдельных журналистских методов сбора и интерпретации контента являются стимулами для творческого совершенствования данной категории акторов коммуникационной среды.

Публикации в солидных изданиях со ссылками на профильные комитеты Государственной Думы, получившие, по их сообщениям, поддержку курирующего в Правительстве Российской Федерации Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций не оставляют сомнений в том, что с мая 2025 г. блогерство на официальном уровне будет признано профессиональным видом деятельности [1]. Свидетельством этому решению станет включение блогеров в Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД). Также известно, что для блогерской деятельности будут соответствовать следующие номера ОКВЭД: 73.11.1 «Деятельность по распространению рекламы пользователем социальной сети» и 70.21.1 «Деятельность по распространению информации пользователем социальной сети» [2].

Данному решению предшествовала работа экспертных групп, определявших объем потенциального рынка труда в блогосфере, блогерских услуг, юридических и экономических последствий, связанных с уравниванием интернет-деятельности авторов с другими профессиями. О серьезности намерений законодателей и правительственных чиновников наделить блогосферу рабочими специальностями заговорили с 2023 г. Рост влияния цифровых ресурсов, авторитета блогеров в медийном пространстве и выявленные налоговыми органами пути обхода законодательства наиболее преуспевшими «коучами» значительно ускорили данный процесс.

По аналогичной схеме действовали государственные органы при легитимизации профессии PR-специалистов, когда в 2003 г. Министерство труда и социального развития РФ внесло работников данной сферы в Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР).

Особенностью фиксации специалистов по связям с общественностью в ОКПДТР того времени было их добровольное стремление получить от государства правовые основания на осуществление профессиональной деятельности по аналогии со странами, прежде всего с США, где PR как отрасль успешно развивалась. Благодаря вышеназванному решению Минтруда PR-отрасль в России успешно институционализировалась: возникла авторитетная Российская ассоциация по связям с общественностью, объединившая экспертное сообщество, PR и коммуникационные агентства; были оформлены взаимоотношения с государственными и бизнес-структурами на осуществление политических заказов, корпоративных кампаний и проектов.

В ситуации же с легитимизации профессии блогера ситуация выглядит иначе: инициаторами в нем явилось государство в лице законодательных и контролирующих органов. Такая позиция институтов государства объяснима стремлением к регулированию правовых и налоговых отношений агентов рыночных отношений в цифровой экономике. Как выяснилось, наиболее успешные блогеры, осуществляют коммерческую деятельность в сопоставимых масштабах с организациями среднего бизнеса и не придают значения урегулированию налоговых отношений с государством.

Блогерство в отличие от PR-деятельности (в широком смысле) – занятие индивидуальное, к тому же характер и особенности такой работы предполагает большую обособленность и эгоцентричность. Неспроста поэтому в блогосфере пока не создано единой общественной структуры в виде ассоциации или союза (за редким исключением), объединяющих наиболее авторитетных инфлюенсеров, способных отстаивать позиции профессионального сообщества. Необходимо понимать, что объединения блогеров в связи с предстоящими трансформациями профессии не смогут уже ограничиться лишь рассмотрением вопросов этической составляющей работы просьюмеров из своей среды, а должны будут вникать в механизмы взаимодействия с институтами государства в хозяйственной, финансовой и другими сферами.

Принято считать, что первые шаги в системе трудовой легализации блогеров, в частности, ОКВЭД будет способствовать упрощению взаимоотношений блогеров-предпринимателей с финансовыми и фискальными органами (налоговой инспекциями), выбирать упрощенный режим налогообложения, участвовать в государственных и муниципальных программах поддержки. Следует отметить, что данные возможности ничем не отличаются от стандартных условий функционирования российских предпринимателей и не содержат каких-либо льготных условий, а, следовательно, блогерам предстоит их осваивать самостоятельно.

Благая цель государственных институтов заключается в обеспечении прозрачности ведения предпринимательской деятельности в блогосфере, на что и направлена система государственного регулирования данной суботрасли креативной экономики. Практика показывает, что в любом профессиональном сообществе наличествуют хозяйствующие агенты, выполняющие правила игры, и те, кто с этими законами (правилами) обращается небрежно. Вступая в реальные экономические и финансовые отношения с государством, блогеры должны осознавать и возросшую ответственность за соблюдение законов поведения хозяйствующих субъектов на общероссийском рынке со всеми вытекающими правовыми и административными последствиями для бизнеса.

Список литературы

1. В Госдуме планируют признать блогерство профессией [Электронный ресурс] / Ведомости. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/business/news/2023/12/11/1010405-zakonodatelno-uregulirovat> (дата обращения: 04.04.2025).
2. С 1 мая у блогеров появятся специальные коды ОКВЭД [Электронный ресурс] / e-kontur.ru. – Режим доступа: <https://e-kontur.ru/blog/16066/u-bloggerov-poyavyatsya-specialnye-kody-okved> (дата обращения: 04.04.2025).

УДК 061+008

ОПЫТ НКО ПО СОХРАНЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ

¹Орлова Е.А.¹Академия гражданской защиты МЧС России им. генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика, г. Химки Московской области, Российская Федерация¹Pr-orlova@list.ru

Аннотация: В докладе рассматривается влияние современного общества на культурное наследие коренных малочисленных народов на примере Камчатки. Затрагиваются несколько аспектов, приводящих к фрагментации знаний и восприятия коренных народов: удаленность от центра, слабая транспортная доступность, недостаточная информационная поддержка культурных явлений, низкий интерес к традиционным культурам севера, и более существенные – утрата языка малыми коренными народами, ассимиляция, урбанизация, утрата традиционного образа жизни. Автор описывает опыт реализации проекта по сохранению и популяризации культурного наследия народов Камчатки «Идентичность коренных народов Камчатки – взаимоотношения человека и природы», реализованного НКО «Национальная ассоциация деятелей образования, науки, культуры и искусства «НИКА» при поддержке Фонда президентских грантов.

Ключевые слова: эволюция, культурное наследие, малые коренные народы, традиционный образ жизни, НКО.

EXPERIENCE OF NPO IN PRESERVING AND DISSEMINATING THE CULTURAL HERITAGE OF MINORITY PEOPLES

¹Orlova E.A.¹Lieutenant General D.I. Mikhailik Academy of Civil Protection of the Russian Ministry of Emergency Situations, Khimki, Moscow Region, the Russian Federation

Summary: The report examines the impact of modern society on the cultural heritage of indigenous peoples using Kamchatka as an example. Several aspects leading to the fragmentation of knowledge and perception of indigenous peoples are touched upon: remoteness from the center, poor transport accessibility, insufficient information support for cultural phenomena, low interest in traditional northern cultures, and more significant ones – the loss of language by small indigenous peoples, assimilation, urbanization, and the loss of a traditional way of life. The author describes the experience of implementing a project to preserve and popularize the cultural heritage of the peoples of Kamchatka, «Identity of the Indigenous Peoples of Kamchatka – the Relationship between Man and Nature», implemented by the NGO «National Association of Educators, Science, Culture and Art «NIKA» with the support of the Presidential Grants Fund.

Key words: evolution, cultural heritage, small indigenous peoples, traditional way of life, NPO.

Современное общество развивается гораздо быстрее сегодня, чем, например, тридцать лет назад. Ускоренные темпы эволюции и технического прогресса порождают огромное количество информации и информационное давление на человека. Мы просыпаемся и сразу включаемся в процесс потребления данных, не особо фильтруя их. Восприятие становится «фрагментированным» [2, С. 123]. История и культура, моральные ценности деформируются либо растворяются в информационном шуме и уходят из поля интересов общества.

В особо сложном положении находится культурное наследие коренных малочисленных народов отдаленных регионов. Объясняется это тем, что транспортная доступность для населения центральной части России, например, с Камчаткой весьма условна. Следующая причина – низкий интерес к традиционным культурам на фоне эмоционально насыщенной политической повестки, урбанизации.

Культура коренных малочисленных народов – это опыт многих поколений, история, образ жизни, язык, быт, верования, отражавшие мировоззрение и обычаи. Все это формировалось многие сотни лет в сложнейших природных условиях.

Камчатка уникальна не только своей природой, но и культурным наследием. Географическая удаленность и отсутствие внешнего агрессивного вмешательства других стран позволили, пусть не полностью, но сохранить элементы культурного наследия большинства их проживавших здесь народов.

«С чего начинается Родина? У каждого человека по-своему. В детстве это семья, игрушки, потом книжки, рассказывающие обо всем на свете, потом фильмы и передачи, затем путешествия с родителями или друзьями в лес, к речке, в горы и многое другое. Постепенно границы знаний расширяются. Становится понятно, что планета, на которой мы живем, велика, прекрасна, населена различными народами. И каждый из них обладает своей уникальностью, самобытностью» [1, С. 5]. Такими словами начинается книга «Камчатка далекая и близкая», изданная НКО Ассоциация «НИКА» по итогам двух творческих экспедиций на Камчатку, которые проводились в рамках проекта «Уникальная Россия».

Экспедиции на Камчатку были выделены в самостоятельный проект «Идентичность коренных народов Камчатки – взаимоотношения человека и природы». В нем участвовали художники, поэты, этнографы. В задачи проекта входило изучить самобытную культуру народов Камчатки (алеутов ительменов, коряков, чукчей, эвенов, айнов и других), которая формировалась под влиянием экстремальных природных условий, зафиксировать знания и транслировать их в других регионах. Проект не состоялся бы без партнеров: правительство и министерство культуры Камчатского края, КГБУ «Камчатская краевая научная библиотека им. С. П. Крашенинникова», Российская академия естественных наук, Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей», КГБУ «Камчатский центр

народного творчества», Камчатская краевая общественная организация поддержки ительменов «Пимчах», эвенское стойбище «Мэнэдек», корякское стойбище «Чау-Чив», ООМ КМНС «Дружба северян» и многих других.

Результатом реализации проекта стала экспозиция более 300 живописных и графических работ, 7000 фотографий, видеоматериалы об истории, традициях, быте коренных малочисленных народов Камчатки, видеоинтервью с представителями разных народов, информационно-методические материалы для образовательных учреждений, календари и книга. Проведены с 2019 по сегодняшний день 48 мастер-классов, 52 лекции и презентации по теме проекта, 60 выставок в Москве, городах Московской области, Петропавловске Камчатском.

По итогам проведенной работы были определены угрозы, с которыми сталкивается культурное наследие малых коренных народов Камчатки:

Ассимиляция и утрата языка. Особенно остро проблема стоит у эвенков и айнов. Айны в советское время покинули территорию Камчатки и на сегодняшний день, в России остается не более ста представителей этого народа. Эвенки активно взаимодействовали с казаками, заселявшими полуостров еще в дореволюционное время.

Экономические изменения повлекли за собой отказ от традиционного ведения хозяйства (рыболовство, охота, собирательство, кочевой образ жизни). Однако, благодаря энтузиастам, в деревнях сохраняются отдельные традиции.

Изменения климата и промышленные разработки также ведут к разрушению традиционных экосистем, которые являются основой культуры северных народов.

Внешнее информационное давление, нагнетающее массовую культуру, также привело к утрате традиционных ценностей и замене их унифицированными культурными элементами.

Все перечисленные угрозы не являются уникальными, они характерны для большинства регионов России, где еще сохраняется традиционная культура. Они ведут к снижению необходимости передачи знаний, традиций, навыков между поколениями.

Выставки живописных произведений помогают создавать и поддерживать культурный диалог регионов, способствует большему пониманию людьми друг друга. Включение в программу встреч с поэтами, учеными дополняет эффект.

Некоммерческие организации, как показал опыт НКО Ассоциация «НИКА», могут внести значительный вклад в сохранение культурного наследия коренных малочисленных народов.

Список литературы

1. Николаева, Н.И. Камчатка далекая и близкая / Н.И. Николаева, Е.А. Орлова, Д.А. Сурмило. – М.: НКО «Национальная ассоциация деятелей образования, науки, культуры и искусства «НИКА», 2021. – 244 с.
2. Орлова, Е.А. Арт-проект как образовательный формат на примере проекта «Идентичность коренных народов Камчатки – взаимоотношения человека и природы» / Е.А. Орлова // Медийные процессы в современном гуманитарном пространстве: подходы к изучению, эволюция, перспективы: матер. IX всерос. науч.-практ. конф., Москва, 20 мая 2023 г. – М., 2024. – 229 с.

УДК 303.0:37.0

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ НОВАЦИИ И ИХ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА¹Душомова Д.К., ²Балтаева С.А.^{1,2}Туркменский сельскохозяйственный институт, г. Дашогуз, Туркменистан¹narmemedowa09@gmail.com

Аннотация: Социально-культурные новации представляют собой изменения и новые формы в социальной и культурной жизни общества, которые способствуют его развитию и трансформации. Данная статья исследует ключевые аспекты социально-культурных новаций, их природу и механизм воздействия на общество. Обсуждаются примеры успешных новаций в различных сферах, таких как образование, культура и социальные технологии, а также их влияние на социальную структуру и культурные практики.

Ключевые слова: Социально-культурные новации, общество, развитие, культура, образование, социальные технологии, примеры.

SOCIAL AND CULTURAL INNOVATIONS AND THEIR CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF SOCIETY¹Dusemova D.K., ²Baltayeva S.A.^{1,2}Turkmen Agricultural Institute, Dashoguz, Turkmenistan

Summary: Socio-cultural innovations are changes and new forms in the social and cultural life of society that contribute to its development and transformation. This article examines the key aspects of socio-cultural innovations, their nature and mechanism of influence on society. Examples of successful innovations in various areas, such as education, culture and social technologies, as well as their impact on the social structure and cultural practices are discussed.

Key words: Socio-cultural innovations, society, development, culture, education, social technologies, examples.

Введение

Социально-культурные новации выполняют важную роль в эволюции общества. Они могут проявляться в различных формах: от инновационных методов обучения в образовании до новых культурных практик и подходов к социальной интеграции. Важно понимать, как эти новации формируют новую реальность и решают актуальные социальные проблемы.

Основные направления социально-культурных новаций

1. Образование: Один из ярких примеров социально-культурной новации в образовании - внедрение модели смешанного обучения (blended learning), которая сочетает традиционные методы обучения с онлайн-курсами. Эта модель становится всё более популярной благодаря своей доступности и эффективности, особенно в условиях пандемии COVID-19.

Например, университеты и школы по всему миру адаптировали свои учебные планы, чтобы включить онлайн-компоненты, что открыло новые возможности для учащихся, особенно в удалённых регионах.

2. Культурные практики: Внедрение современных технологий в искусство и культуру, такие как использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR), стали значительными новациями. Примером может служить проект "Гарри Поттер: Виртуальная Реальность", который позволил пользователям погрузиться в мир волшебства. Это не только способствует популяризации культуры, но и расширяет рамки восприятия искусства.

3. Социальные технологии: Социальные сети и платформы, такие как Facebook, Instagram и TikTok, изменили способ взаимодействия людей и распространения информации. Они стали инструментом для социальных движений, таких как MeToo и Black Lives Matter, демонстрируя, как новации в технологии могут оказывать воздействие на общественные изменения и формирование общественного мнения.

Влияние социально-культурных новаций на общество

Социально-культурные новации способствуют более глубокому пониманию и преодолению социальных барьеров. Например, программы по инклюзивному образованию позволяют детям с ограниченными возможностями учиться вместе с обычными детьми, что способствует развитию толерантности и взаимопонимания. В странах, таких как Швеция и Норвегия, такие модели уже активно применяются, что отражает положительное изменение в социальной структуре.

Заключение

Социально-культурные новации являются важным инструментом для развития общества. Они помогают адаптироваться к изменениям, решать актуальные проблемы и применять подходы, способствующие более справедливому и инклюзивному обществу. Важно продолжать исследовать и интегрировать новые идеи и практики, чтобы создать более динамичное и устойчивое общество.

Список литературы

1. Rogers, E.M. Diffusion of innovations / E.M. Rogers, A. Singhal, M.M. Quinlan // An integrated approach to communication theory and research. – Routledge, 2014. – P. 432–448.
2. Tapscott, D. Wikinomics: How mass collaboration changes everything / D. Tapscott, A.D. Williams. – Penguin, 2008. – 344 p.
3. Campbell, J.L. Social Innovation in Education / J.L. Campbell // International Journal of Educational Research. – 2018. – vol. 92. – P. 194–204.

УДК 004

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ¹Банина К.А.¹*Финансовый университет при Правительстве РФ, Уральский филиал, г. Челябинск, Российская Федерация*¹*ksestialov.1@mail.ru*

Аннотация: Интерактивные исследования играют важную роль в современном творческом процессе, обеспечивая плодотворное взаимодействие между исследователями, художниками и зрителями. В данной статье проводится анализ применения интерактивных методов в исследованиях искусства, литературы, музыки и других областях творчества. Рассматриваются различные формы интерактивных исследований, их преимущества и недостатки, а также перспективы развития данного направления

Ключевые слова: интерактивные исследования, технологии, взаимодействие с устройствами.

INTERACTIVE RESEARCH IN THE CREATIVE PROCESS¹Banina K.A.¹*Financial University under the Government of the Russian Federation, Chelyabinsk branch, Chelyabinsk, the Russian Federation*

Summary: Interactive research plays an important role in the modern creative process, providing fruitful interaction between researchers, artists and viewers. This article analyzes the application of interactive methods in the research of art, literature, music and other fields of creativity. Various forms of interactive research, their advantages and disadvantages, as well as prospects for the development of this area are considered.

Key words: interactive research, technology, interaction with devices.

С развитием информационных технологий и цифровых медиа возможности для проведения интерактивных исследований значительно расширились. Интерактивные методы позволяют не только получать данные и информацию, но и взаимодействовать с объектом исследования, принимать участие в творческом процессе и оказывать влияние на его результаты.

Интерактивное исследование данных (IDE) – это эффективный способ осмысления больших данных, объем и сложность которых выходят за рамки человеческих возможностей. Основной целью IDE является обнаружение интересующих пользователей областей из базы данных с помощью многоуровневой маркировки пользователей. Существующие IDE используют платформу активного обучения, в которой пользователи итеративно различают или помечают интерес выбранных кортежей. Процесс исследования данных можно рассматривать как процесс обучения классификатора, который определяет, интересен ли кортеж базы данных

пользователю. Таким образом, для эффективного исследования требуется очень мало итераций пользовательской маркировки, чтобы достичь интересующей области данных.

Интерактивные исследования активно применяются в различных областях творчества. Например, в изобразительном искусстве интерактивные выставки позволяют зрителям не только наблюдать произведения, но и взаимодействовать с ними, создавать собственные композиции или изменять художественные объекты. В музыке интерактивные концерты позволяют аудитории управлять звуками и создавать собственные мелодии. В литературе интерактивные книги предлагают читателям выбор в развитии сюжета или возможность взаимодействия с персонажами.

Одним из главных преимуществ интерактивных методов является возможность привлечения широкой аудитории к творческому процессу. Зрители, читатели или слушатели становятся активными участниками исследования, что способствует более глубокому пониманию и оценке произведения. Однако одним из недостатков является сложность оценки результатов интерактивных исследований и необходимость разработки специальных методик для анализа полученных данных.

Перспективы применения в различных сферах.

1. *Образование.* Интерактивные графические технологии становятся важным инструментом в образовательном процессе. Они помогают студентам визуализировать сложные концепции, создавая увлекательные обучающие сценарии.

2. *Медицина.* В медицинской области, графические технологии применяются для тренировки хирургов в виртуальной среде, симуляции операций и создания трехмерных моделей органов для более точного планирования лечения.

3. *Дизайн и архитектура.* В области дизайна и архитектуры, интерактивные графические технологии помогают создавать виртуальные прототипы и визуализации проектов, ускоряя процесс проектирования. Вызовы и Будущие Тенденции. Среди вызовов, стоящих перед разработчиками интерактивных графических технологий, можно выделить необходимость более широкого распространения и доступности технологий, а также разработку более эффективных методов взаимодействия с устройствами.

Будущее интерактивных графических технологий обещает увлекательные инновации. Развитие технологий искусственного интеллекта, усиленной реальности и машинного обучения сформируют новые тенденции, делая визуализацию еще более захватывающей и полезной для различных областей.

С развитием технологий виртуальной реальности, искусственного интеллекта и цифровых платформ можно ожидать дальнейшего расширения возможностей для проведения интерактивных исследований в творческом процессе. Важно разрабатывать новые методы оценки

эффективности интерактивных форматов и обеспечивать доступность таких исследований для широкой аудитории.

Интерактивные исследования играют ключевую роль в современном творческом процессе, обогащая его новыми возможностями взаимодействия и самовыражения. Дальнейшее развитие данного направления требует совершенствования методологии, расширения технических возможностей и углубления понимания роли интерактивности в творчестве. С развитием информационных технологий и цифровых медиа возможности для проведения интерактивных исследований значительно расширились. Интерактивные методы позволяют не только получать данные и информацию, но и взаимодействовать с объектом исследования, принимать участие в творческом процессе и оказывать влияние на его результаты.

Список литературы

1. Цао, Ю. Учимся исследовать: о начальной загрузке интерактивного исследования данных с помощью метаобучения / Ю. Цао, С. Се, К. Хуан // Китайский университет технологий. – 2022. – 14 с.
2. Куликова, Л.Г. Интерактивный подход к организации научно-исследовательской деятельности в вузе / Л.Г. Куликова, Г.А. Калачев, О.А. Бокова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 3(28). – С. 185–188.
3. Морякова, Ю.М. Интерактивные графические технологии: современные тренды и перспективы / Ю.М. Морякова // Вестник науки. – 2024. – № 1(70). – Т.3. – С. 688–690.
4. Баюров, А.Е. Виртуальная реальность в образовании / А.Е. Баюров, О.А. Петрова // Сборник матер. V Междунар. науч.-практ. конф., посвященной Дню космонавтики. – 2019. – Т.3. – С. 632–635.

УДК 364.2

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ РОССИИ И КАЗАХСТАНА¹Голенева В.Г., ²Горбенко Т.Д., ³Катасонова С.В., ⁴Филатова В.А.^{1,2,3,4}*Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Волгоград, Российская Федерация*¹*Vikagoleneva9856@gmail.com, ²bloksberina@gmail.com,*³*katasonovasofaar@gmail.com, ⁴filatova2826@yandex.ru*

Аннотация: доклад сосредоточен на исследовании положения и роли женщин в современном обществе с особым акцентом на молодежь России и Казахстана. В нем анализируются исторические и философские аспекты, формирующие представления о внутреннем мире женщин и их значении в обществе. В докладе отмечается то, что для достижения положительных перемен требуется пересмотр ценностей, способствующих социальной гармонии и раскрытию творческого потенциала женщин через активные инициативы. Также в работе освещаются изменения в законодательной сфере, гендерные стереотипы, а также влияние семейных обстоятельств и карьеры на статус женщины. В этом исследовании проведён опрос, направленный на выявление общественного мнения о влиянии различных факторов на женскую идентичность в обществе.

Ключевые слова: женщина, общество, гендерные стереотипы, семья, карьера.

THE ROLE OF WOMEN IN THE MODERN WORLD THROUGH THE PRISM OF THE WORLDVIEW OF THE YOUTH OF RUSSIA AND KAZAKHSTAN¹Goleneva V.G., ²Gorbenko T.D., ³Katasonova S.V., ⁴Filatova V.A.^{1,2,3,4}*Volgograd Institute of Management – branch of RANEPA, Volgograd, the Russian Federation*

Summary: the report focuses on the study of the position and role of women in modern society with a special emphasis on the youth of Russia and Kazakhstan. It analyzes historical and philosophical aspects that shape ideas about the inner world of women and their importance in society. The article notes that achieving positive changes requires a revision of values that promote social harmony and the disclosure of women's creative potential through active initiatives. The work also highlights changes in the legislative sphere, gender stereotypes, and the influence of family circumstances and career on the status of women. This study conducted a survey aimed at identifying public opinion on the influence of various factors on women's identity in society.

Key words: woman, society, gender stereotypes, family, career.

Социальные трансформации затрагивают традиционные взгляды на роль женщины в семье и обществе, формируя новое понимание её места в социуме. Установление новых норм происходит через призму

исторической эволюции, охватывающей культурные, экономические, религиозные и политические аспекты.

На протяжении последних лет в России и Казахстане наблюдаются значительные изменения в юридических аспектах прав женщин, что ведет к улучшению их положения в социуме и внутри семьи. Это побудило нас провести социологическое исследование, целью которого являлось изучение положения женщин в современном обществе с акцентом на молодежь России и Казахстана. Объектом исследования является роль и положение женщин. В качестве предмета исследования выступает система молодежных взглядов на роль женщины в современном мире. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- проанализировать исторические и философские аспекты, формирующие представления о значении женщин в обществе;
- изучить изменения в законодательной сфере и гендерные стереотипы;
- провести опрос молодого поколения о влиянии различных факторов на женскую идентичность в обществах двух государств;
- сделать анализ результатов опроса.

В качестве метода опроса мы выбрали анкетирование посредством Yandex Forms, которое включало в себя вопросы по направлениям: женская роль в семейной жизни, правовое положение женщин, деловая карьера, общественные стереотипы.

В исследование были вовлечены 300 студентов из Казахстана и Российской Федерации. Основная масса респондентов (90%) находилась в возрасте от 20 до 22 лет. Из общего числа участников 75% составили женщины, среди которых 54% не состояли в браке.

По результатам проведённого анализа можно сделать несколько выводов, касающихся положения семьи в разных обществах. Практически все респонденты, вне зависимости от своей национальности, отметили важность семьи в своей жизни (96%). Причём россияне чаще вступают в брак в возрасте 20–25 лет, в то время как в Казахстане идеальный возраст для создания семьи – 2–30 лет. Опрос среди молодых людей показал, что большинство предпочитает равноправные партнёрские отношения (85%) и стремится совместно воспитывать детей (96%). Однако различия в отношении количества детей в семье заметны: россияне предпочитают иметь в семье 1–2 детей, а казахстанцы – 2–3. Одна из участниц опроса, россиянка, высказала мнение о нежелании стать родителем, что поднимает важные вопросы о современных ожиданиях от семьи.

В отношении карьерных стремлений молодежь из России уверена, что женщины должны развиваться (70%) и строить карьеру, тогда как казахстанцы (56%) ставят самореализацию в роли матери (20%) на первый план. Однако в обоих государствах наблюдается стремление к сбалансированному сочетанию работы и семьи: 82% россиян и 72% казахстанцев придерживаются этой идеи.

Кроме того, выбор профессий среди женщин в обеих странах остаётся традиционным. Это следующие сферы профессиональной деятельности:

образование (25% в России и 27% в Казахстане), здравоохранение (30% и 32% соответственно) и СМИ (по 25%).

Каждая третья женщина в России (35%) и Казахстане (30%) стремится к реализации в бизнес-среде, что может свидетельствовать о намерении избавиться от сложившихся предрассудков и продвигаться по карьерной лестнице. В Казахстане 14% женщин выбирают карьеру в ресторанной сфере, в то время как в России этот процент составляет всего 5%. Это указывает на различия в культурных контекстах и экономических условиях, в которых функционируют рынки труда двух стран.

Исследование показывает, что 54% респондентов в России все еще считают, что гендерные барьеры мешают карьерному продвижению. В Казахстане же 57% опрошенных уверены, что дискриминации по половому признаку не существует, и женщины с мужчинами имеют равные возможности карьерного роста. Респонденты обеих стран согласны, что необходимы изменения в законодательстве в области безопасности женщин. Более того, 86% респондентов считают, что многие женщины сталкиваются с угрозой насилия, независимо от возраста.

В ходе исследования мы выделили ряд стереотипов, негативно сказывающихся на трудовой деятельности женщин в России:

- женщина должна быть замужем и заботиться о детях;
- эмоциональная нестабильность свойственна всем женщинам;
- женщины не способны водить машину.

В число наиболее популярных стереотипов о казахских женщинах вошли:

- женщинам лучше выйти замуж до 25 лет;
- женщины не занимают высокие позиции в управлении;
- главная ценность женщины – это семья.

Таким образом, роль женщин в формировании общества неоспорима; они влияют на будущее, которое мы все будем строить. Женщина – это не просто мать, а настоящая созидательница, способная подарить миру гениев и лидеров, закладывающих основы нашей цивилизации. При этом, хотя не стоит ожидать, что каждая женщина станет министром или президентом, важно обеспечить уважение к ним в любой сфере жизни, чтобы они не были лишь пешками в чужих играх. Поддерживая подходящие условия для расширения прав женщин, мы не только создадим возможности для равенства, но и зложим основы для устойчивого прогресса всего общества, в котором каждый член общества сможет проявить себя и внести свой вклад в общее дело.

Список литературы

1. ӘДІЛЕТ [Электронный ресурс] / adilet.zan.kz. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2400000072/history>. (дата обращения: 06.03.2025).
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 – 2030 годы» [Электронный ресурс] / Консорциум КОДЕКС. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1300462709> (дата обращения: 06.03.2025).

УДК 364.2

СЕМЬЯ, РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА И КОНФЛИКТЫ

¹Суровцева О.О., ²Галкина Н.А.^{1,2}Курский государственный университет, г. Курск, Российская Федерация¹olesya-surovtseva@mail.ru

Аннотация: статья посвящена вопросам семейных отношений, дано определение семьи, представлена функционально-ролевая структура, классификация ролей в семье. Особое внимание уделено проблеме конфликтов в семье, показано, какие виды конфликтов существуют. Приведены результаты исследования, в которых представлено соотношение причин семейных конфликтов.

Ключевые слова: семья, семейные отношения, брак, роль, член семьи, муж, жена, конфликт, дисфункциональность, проблема

FAMILY, ROLE STRUCTURE AND CONFLICTS

¹Surovtseva O.O., ²Galkina N.A.^{1,2}Kursk State University, Kursk, the Russian Federation

Summary: The article is devoted to the issues of family relations, defines the family, presents the functional role structure, classification of roles in the family. Special attention is paid to the problem of conflicts in the family, it is shown what types of conflicts exist. The results of the study are presented, which present the correlation of the causes of family conflicts.

Key words: family, family relations, marriage, role, family member, husband, wife, conflict, dysfunctionality, problem

На сегодняшний день дисгармоничность семейной системы является достаточно распространенным симптомом дисфункции современной российской семьи, где актуальными показателями дисгармонии следует считать возрастание случаев жестокого обращения, гипопротекции и противоречивого воспитания.

Сокращение и обеднение общения в семье, дефицит эмоционального тепла, принятия, низкая информированность членов семьи о реальных потребностях друг друга, недостаток сотрудничества и кооперации в семье ведут к возникновению трудностей.

Одними из наиболее острых социальных проблем стали увеличение числа разводов и домашнее насилие.

Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство [1]. Родственные связи могут быть трех видов: кровное родство (братья и сестры), порождение (родители – дети), брачные отношения (муж – жена).

Понимание семьи как малой социальной группы ставит эффективность ее функционирования в зависимость от решения проблем внутригрупповой коммуникации, то есть общения между членами семьи, распределение власти и лидерства, разрешения конфликтов,

межгруппового взаимодействия как построения ее отношений с социальным окружением. Решение этих проблем и составляет социально-психологический аспект изучения семьи как социальной системы. Особый характер семьи как малой социальной группы связан с высокой аффективной интенсивностью и эмоциональной «перенасыщенностью» отношений между членами семьи, где на одном полюсе – любовь, принятие и привязанность, а на другом – ненависть, зависимость, отторжение, негативизм.

На каждом новом этапе развития общества, когда происходит переоценка ценностей, возрастает интерес к проблемам функционирования семьи. Одной из таких сторон являются семейные роли.

Полоролевые системы – это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельности, подходящих для мужчин и женщин. Основной линией дифференциации ролей мужчин и женщин является линия «дом – работа». От мужчины традиционно требуется, чтобы он стал профессионалом, занятым на постоянной, хорошо оплачиваемой работе. Семья должна рассматриваться им как нечто второстепенное по отношению к работе. На женщину возлагается ответственность за дом и детей, профессиональная деятельность допускается, но как нечто второстепенное по отношению к семье.

Однако в последнее время обнаруживается тенденция принятия женщинами на себя роли кормильца семьи и участия мужа в ведении хозяйства и воспитании детей.

Как отечественные, так и зарубежные исследователи указывают, что правила ролевого поведения и ролевого отношения в семье устанавливаются в процессе жизнедеятельности семьи, в тесной взаимосвязи с межличностными отношениями и общением членов семьи.

Можно привести классификацию основных ролей в семье, представленную Ю.Е. Алешиной [2]:

- Ответственный за материальное обеспечение семьи.
- Хозяин – хозяйка.
- Ответственный по уходу за младенцем.
- Воспитатель.
- Сексуальный партнер.
- Организатор развлечений.
- Организатор семейной субкультуры.
- Ответственный за поддержание родственных связей.
- «Психотерапевт».

Говоря о психологических ролях членов семьи, нужно отметить, что одна роль может существовать только во взаимодействии с другими ролями. Функционально-ролевая структура семейных отношений имеет существенное значение для успешного развития семьи.

Современные нормы предполагают не единый для всего общества способ построения ролевых отношений в семье, а дифференцированный

для разных семей, не жесткое закрепление функций по заранее заданным образцам ролей, а гибкое распределение обязанностей, учитывая склонности, способности, добровольное согласие каждого члена семьи.

Любая семья в процессе своей жизнедеятельности с проблемными ситуациями, разрешение которых осуществляется в условиях противоречивости индивидуальных потребностей, мотивов и интересов ее членов. Конфликт определяется как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений субъектов взаимодействия.

Конфликты в семье могут быть конструктивными и деструктивными, повышать степень сплоченности, ценностно-смыслового единства и эффективности функционирования семьи либо, напротив, усиливать ее дисфункциональность.

Признаки конструктивного конфликта:

- проблема разрешается на основе интеграции, компромисса и учета интересов всех членов семьи;
- в результате укрепляются отношения между супругами, улучшается взаимопонимание и возрастает способность эффективно разрешать новые конфликты, снижается уровень конфликтности в семье в целом;
- после наступает улучшение эмоционального климата в семье, исчезают тревоги, страхи, напряженность.

Признаки деструктивного конфликта:

- проблема не решается – происходит либо полное подчинение одним участником конфликта другого, силовое навязывание своего варианта решения проблемы, либо решается формально, либо наблюдается уход от проблемы – прерывание конфликта (мнимое примирение);
- противоречивость потребностей и интересов сохраняется, потребности члена семьи, вышедшего из конфликта «побежденным», остаются неудовлетворенными;
- в результате возникает эмоциональное отчуждение, дистанцирование, чувство одиночества, тревоги, безысходности; став хронической, такая ситуация может привести к неврозам и депрессии.

Было проведено исследование с участием семейных психотерапевтов, критериями которого стали частота семейных конфликтов, трудности терапии данной проблемы и степень деструктивного влияния неразрешенной проблемы на семью.

По результатам выяснилось, что наиболее распространенными проблемами в супружеских отношениях за последние десять лет были нарушения общения (87%), борьба за главенство и власть (62%), нереалистические ожидания от семьи и супруга (50%), сексуальные проблемы (47%), неудовлетворенность проявлением любви и привязанности супругом (45%), финансовые вопросы (43%), утрата чувства любви (40%), разный взгляд на воспитание детей (38%), серьезные

личностные проблемы одного из супругов (38%), конфликт ценностей (35%), ролевой конфликт (32%).

Наиболее трудно поддавались терапии и имели наиболее разрушительный эффект утрата чувства любви, алкоголизм, личностные проблемы, нарушение общения, физическое насилие и агрессия.

Список литературы

1. Соловьев, Н.Я. Брак и семья сегодня / Н.Я. Соловьев. – В.: Вильнюс, 1977. – 304 с.
2. Алешина Ю.Е. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель отношений супругов / Ю.Е. Алешина, И.Ю. Борисов // Вестник МГУ. Психология. Сер. 14. – 1989. – №2 – С.44–53.

26-я Всероссийская научно-практическая конференция

Перспективы развития современного общества

11 апреля 2025 г.



**Секция 6.
ФЕНОМЕН АРТЕКА: 100 ЛЕТ ДОРОГОЙ ДЕТСТВА**

УДК 159.9.072.533

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АППАРАТУРНЫХ МЕТОДИК В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ (ОПЫТ КУРСКОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ)

¹Сарычев С.В., ²Логвинова М.И.

^{1,2}ФГБОУВО Курский государственный университет, г. Курск, Российская Федерация

¹ psychology@kursksu.ru, ²landaurita@mail.ru

Аннотация: в докладе рассмотрены теоретические, методологические и методические основания использования приборов моделей совместной деятельности курскими психологами для исследования групповых социально-психологических феноменов организованности, надежности, волевой коммуникативности, межгруппового единства

Ключевые слова: малая группа, приборы-модели совместной деятельности, моделирование, аппаратурные методы исследования.

USE OF EQUIPMENT-BASED METHODS IN SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL RESEARCH OF TEMPORARY CHILDREN'S COLLECTIVES (EXPERIENCE OF KURSK SCIENTIFIC SCHOOL)

¹Sarychev S.V., ²Logvinova M.I.

^{1,2}Kursk State University, Kursk, the Russian Federation

Summary: the report examines the theoretical and methodological bases for the use of instruments of models of joint activity by Kursk psychologists for the study of group socio-psychological phenomena of organization, reliability, volitional communication, intergroup unity

Key words: small group, devices-models of joint activity, modeling, hardware research methods.

С шестидесятых годов двадцатого века в работах психологов Курского государственного педагогического института (ныне – Курский государственный университет) складывается параметрическая теория малых групп и коллективов. План экспериментального исследования малых групп и коллективов Л.И. Уманского предполагал изучение четырех групповых параметров – направленности активности, организованности, групповой подготовленности и психологического единства (интеллектуального, волевого и эмоционального единства). Поскольку в отечественной социальной психологии в тот период релевантных методик исследования групповых параметров не было, остро встал вопрос о разработке методического инструментария. Решался этот вопрос в двух направлениях – разработка «Карты-схемы психолого-педагогической характеристики группы школьников» и разработка аппаратурных методик исследования [8].

Реализация второго направления привела к созданию целого спектра аппаратурных методик социально-психологического исследования.

26-я Всероссийская научно-практич. конф. «Перспективы развития современного общества».

Севастополь, 11 – 12 апреля 2025 г.

Благодаря исследованиям Ф.Д. Горбова уже тогда были выработаны требования к аппаратурным методам (приборам-моделям) исследования групп: групповая деятельность должна быть проста; деятельность должна быть взаимосвязанной; деятельность и ее ход должны быть объективированными; оценка результатов деятельности должна проводиться опосредованно, через приборы; модели должны давать психологические и непсихологические данные об эффективности групповой деятельности; модели должны включать основные свойства социально-психологических явлений; модель должна соответствовать групповой деятельности, но не быть копией конкретного случая.

Приборы-модели, разработанные и применяемые курскими психологами, отвечают этим требованиям, а также ряду дополнительных: в них реализовано превосходство эвристик над алгоритмическими способами решения задачи; в них реализован не только результат совместной деятельности, но ее процесс; в них реализована обратная информации т.е. возможность активно влиять на процесс совместной деятельности; в них реализована возможность моделировать официальное и неофициальное взаимодействие, актуализировать процесс организации, ее динамику и свойства [2, 7].

Уже в 1969 году в «Вопросах психологии» была опубликована статья, посвященная прибору-модели «Групповой сенсомоторный интегратор» [3], который был предназначен для измерения ряда показателей группового параметра «организованность»: взаимодействие и взаимосвязь членов группы; взаимоотношения по вертикали и по горизонтали; необходимость согласованных оценок ситуаций и единства действий для достижения общей задачи; изменение информации о внешней и внутренней среде и соответствующее изменение группового поведения; использование внутренних сил и средств для регулирования отношений и самоуправления группы; степень ролевой автономности личности; соответствие официальной и неофициальной структур группы [7]. Для исследования малых групп в лабораторном эксперименте в наши дни используется седьмая модель прибора (ГСИ-7) с приставками «Стрессор» и «Самоорганизация».

Широкую известность получила аппаратурная методика «Арка», позволяющая актуализировать групповой психологический настрой на деятельность (способность группы создать одномоментное напряжение эмоционально-волевых состояний, необходимых для энергичного начала достижения общей цели) [6, 7]. Модификации этой методики позволяют использовать ее в естественном и лабораторном социально-психологическом исследовании надежности группы, межгруппового взаимодействия, лидерства, ориентировочной основы совместной деятельности и др. социально-психологических феноменов [1, 5, 6].

Методика «Эстакада» (во многом напоминающая «Арку») использовалась для изучения группового параметра «направленность активности» [4, 7]. Для изучения группового параметра «психологическое

единство» в лабораторном эксперименте была разработана линейка приборов-моделей – «Групповой эргограф», «Групповой волюнтограф» (исследование волевого единства, группового волевого усилия), «Групповой ритмограф» (исследование эмоционального единства и эмоциональных потенциалов малой группы) [4, 7]. В связи с разработкой Л.И. Уманским и его последователями концепта «формы организации совместной деятельности» (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая ФОСД) в семидесятые годы была разработана и использовалась методика «Конвейер», нашедшая широкое применение в лабораторном социально-психологическом эксперименте [4].

Использование аппаратурных методик, описанных выше, позволило в начале восьмидесятых годов двадцатого века оформить новую редакцию параметрической теории малых групп и коллективов [4]. Отличительной особенностью применения этих методик в социально-психологическом эксперименте было обращение к временным малым группам и коллективам в условиях детско-юношеских летних лагерей (пионерских лагерей, лагерей комсомольского актива, инструктивных лагерей, поисковых объединений и т.п.). Можно утверждать, что задолго до применения приборов-моделей для исследования групп операторов в условиях депривации сна, групп инкассаторов, спортивных команд, производственных коллективов, групп волонтеров и киберспортивных команд эти аппаратурные методики не только прошли апробацию во временных детских и юношеских коллективах, но и явились кладезем социально-психологической информации для вожатых, педагогов и руководителей детского отдыха нашей страны.

Список литературы

1. Сарычев, С.В. Аппаратурная методика «Арка» как метод социально-психологического исследования / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев // Вестник практической психологии образования. – № 1 (18). – 2009. – С. 112–117.
2. Сарычев, С.В. Социально-психологические аспекты надежности группы в напряженных ситуациях совместной деятельности / С.В. Сарычев, А.С. Чернышев. – Курск: КГПУ, 2000. – 180 с.
3. Уманский, Л.И. Групповой сенсомоторный интегратор / Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, Б.В. Тарасов // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С. 128–130.
4. Уманский, Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов / Л.И. Уманский // Методология и методы социальной психологии. – Москва, 1977. – С. 54–71.
5. Чернышев, А.С. Аппаратурная методика для изучения социально-психологических свойств группы в условиях совместной деятельности

- / А.С.Чернышев, К.М. Гайдар, Ю.А. Лунев, С.В. Сарычев // Журнал практического психолога. – 1998. – № 5. – С. 23–31.
6. Чернышев, А.С. Аппаратурная методика «Арка» : диагностика малой группы в совместной деятельности : методическое руководство / А. С. Чернышев, С.В. Сарычев. – Санкт-Петербург : ИМАТОН, 2016. – 55 с.
 7. Чернышев, А.С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности / А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, С.В. Сарычев. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 189 с.
 8. Чернышев, А.С. Параметрическая теория малых групп и коллективов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2019. – 264 с.
 9. Gamification of Environmental Monitoring. Technical and Informational Means of Supporting the Formation of Civil Society Institutions / I. Moldakhan [et al.] // XV International Scientific Conference “INTERAGROMASH 2022”, Rostov-na-Donu, May 25–27, 2022. – Rostov-na-Donu: Springer Nature Switzerland, 2023. – P. 1116-1125. DOI: 10.1007/978-3-031-21432-5_119.
 10. The Problem of Generating Psychological Tests using Artificial Intelligence / Ye. Vitulyova [et al.] // 5th International Conference on Machine Learning and Human-Computer Interaction, Kawasaki, Japan, March 14-16, 2024. – Singapore: IEEE, 2024. – P. 42-47. DOI: 10.1109/MLHMI63000.2024.00018.

УДК 159.9

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ НАУЧНОЙ АКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ О МДЦ «АРТЕК»¹Косцова М.В., ²Ковалёв В.Н., ³Гришина А.В., ⁴Гончарова Н.Г.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, Российская Федерация³Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
Севастопольский экономико-гуманитарный институт, кафедра общей
психологии, г. Севастополь, Российская Федерация⁴Управления психологического сопровождения ФГБОУ МДЦ «Артек»,
Республика Крым, РФ¹mashasev@mail.ru, ²kovalev_vn@mail.ru, ³nast_kostsova@mail.ru,
⁴ngoncharova@artek.org

Аннотация: в статье рассмотрены результаты контент-анализа научных исследований, которые были проведены на базе МДЦ «Артек» и опубликованы на сайте елайбери. Выделены самые популярные исследования, издательства и авторы.

Ключевые слова: МДЦ «Артек», научные исследования, контент-анализ, РИНЦ, цитирования.

CONTENT ANALYSIS OF THE SCIENTIFIC ACTIVITY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH ON INTERNATIONAL CHILDREN'S CENTER «ARTEK»¹Kostsov A. M.V., ²Kovalev V.N., ³Grishina A.V., ⁴Goncharova N.G.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation³Vernadsky Crimean Federal University, Sevastopol Institute of Economics and Humanities, Department of General Psychology, Sevastopol, the Russian Federation⁴Psychological Support Departments of the Federal State Budgetary Educational Institution MDC Artek, Republic of Crimea, the Russian Federation

Summary: the article examines the results of a content analysis of scientific research that was conducted on the basis of international children's center «Artek»

and published on the <https://elibrary.ru>. The most popular studies, publishers, and authors are highlighted.

Key words: Artek, scientific research, content analysis.

Современные психолого-педагогические исследования необходимы. В этом году Артек празднует свое столетия. Как аккумулируется педагогический потенциал организации, которая известна на весь мир своей историей, инноватикой. Благодаря проведению контент-анализа мы увидели наиболее представленные темы и исследования на базе МДЦ «Артек». Были выявлены не только темы, но и регионы Российской Федерации, которые ими занимаются.

На сайте <https://www.elibrary.ru> был задан запрос: «Артек», чтобы увидеть наибольшее количество научных работ: защищенных диссертаций, патентов, докладов, тезисов и статей конференций и периодических изданий.

Согласно запросу показано следующее количество публикаций:

- 3 автореферата кандидатских диссертаций;
- 7 патентов Артека;
- 520 докладов, тезисов и статей конференций и периодических изданий.

Для анализа полученных данных, мы выделили три большие группы исследований на базе МДЦ «Артек», в которые вошли статьи с цитированием не более 3 раз (то есть в научном мире они были востребованы):

Первое направление: «Традиции, история и концепция Артека» (23 научных статьи с общим числом цитирования – 117).

Второе направление: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и вожатых в условиях МДЦ «Артек» (30 статей с общим числом цитирования – 304).

Третье направление: «Тематические смены, методические разработки» (28 статей с общим числом цитирования – 100).

Как видим, что упоминание о педагогической системе Артека достаточно часто на портале РИНЦ, особенно по направлению психолого-педагогического сопровождения детей и вожатых в условиях временного детского коллектива.

Перейдем к описанию наиболее значимых и популярных исследований (табл. 1).

Таблица 1 – Перечень наиболее значимых и популярных исследований

Ссылка	Название источника	кол-во цитирований
https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15993814 2 направление	Мурашова, А.Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях (на примере Международного детского центра «Артек») : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [5].	25

Ссылка	Название источника	кол-во цитирований
https://elibrary.ru/item.asp?id=21585027 1 направление	Абашкина, Е.В. Советский пионерский лагерь: от послевоенного к позднесоветскому (опыт качественного исследования) / Е.В. Абашкина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология [1].	24
https://elibrary.ru/item.asp?id=48270587 2 направление	Репринцев, А.В. Традиции и опыт профессиональной подготовки педагогических кадров для системы социального воспитания детей и молодежи во второй половине XX века: опыт осмысления и интерпретации / А.В. Репринцев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика [7].	19
https://elibrary.ru/item.asp?id=27254118 2 направление	Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей [3].	103
https://elibrary.ru/item.asp?id=35307779 2 направление	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной [6].	20
https://elibrary.ru/item.asp?id=47636107 3 направление	Теоретические подходы к разработке и апробации опросника «Профиль	20

Ссылка	Название источника	кол-во цитирований
	гражданской идентичности личности» / Е.В. Беловол [и др.] // Педагогика и психология образования [8].	
https://elibrary.ru/item.asp?id=32681606 3 направление	Искать сердцем: воспитание экологической культуры: Программа «Маленький принц Земли» / И.В. Вагнер [и др.] [2].	27
https://elibrary.ru/item.asp?id=28109910 3 направление	Лазарев, М.Л. Юные учителя здоровья [4].	19

Таким образом, наиболее востребованные в научной среде темы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением детей и вожатых в условиях МДЦ «Артек», а также конкретные методические разработки в рамках проведения тематических смен.

Интересно увидеть географию авторов, они представлены на рисунке 1 в соответствии с направлениями контент-анализа.

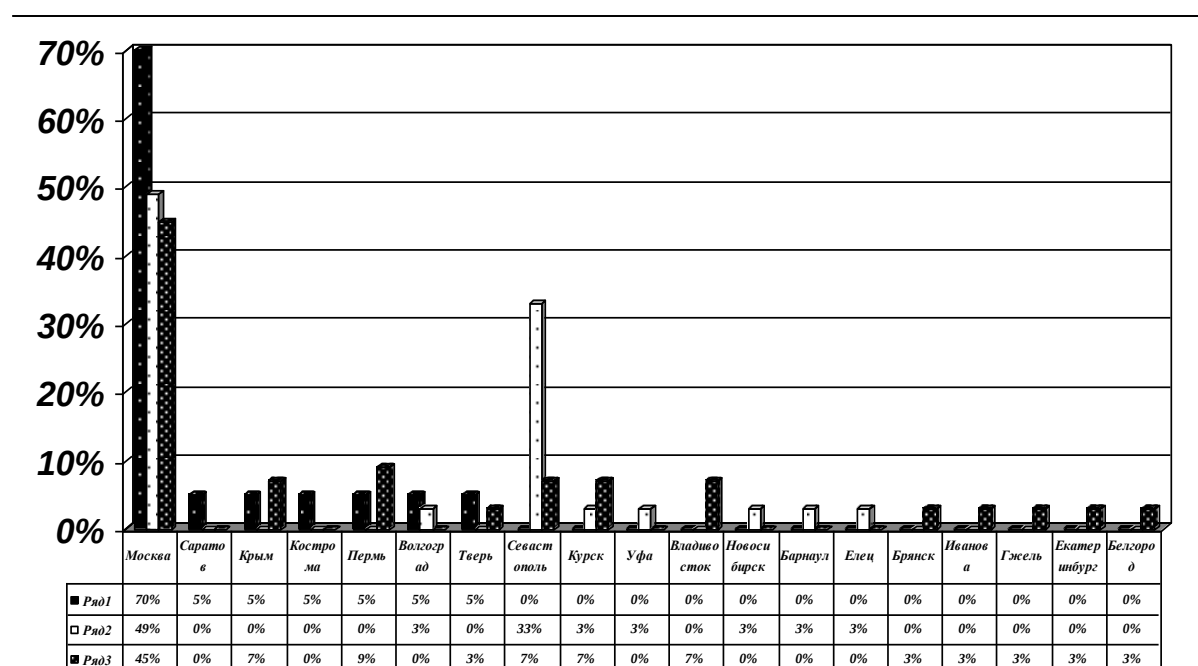


Рисунок 1 – География авторов по трем направлениям контент-анализа

Условные обозначения на рис. 1: 1 ряд – «Традиции, история и концепция Артека», 2 ряд – «Психолого-педагогическое сопровождение детей и вожатых в условиях МДЦ «Артек», 3 ряд – «Тематические смены, методические разработки».

Как видно на рисунке наибольшее количество публикаций издается в столице, Москве, потом Севастополь, Пермь, Крым и Владивосток. То есть научная активность связана со взаимодействием Артека с партнерскими ВУЗами, реализацией вожатской практики и научных исследований.

Благодаря проведенному контент-анализу можно говорить о наиболее перспективных направлениях научных исследований на базе МДЦ «Артек», а именно:

- личность вожатого и ребенка и сопровождение в течение смены;
- историческое становление Артека, обобщение педагогического опыта;
- проблематика социального воспитания молодежи в условиях временного детского коллектива;
- бренд и медиаобразовательные практики Артека;
- распространение патентов Артека для всей системы детского отдыха (программный комплекс единого контактного центра, медиапортала, автоматизированная информационная система «Айс Путевка», питания и др.);
- взаимодействие Артека с базовыми кафедрами университетом и тематическим партнерами;
- конкурентоспособность вожатых Артека в дальнейшей профессиональной деятельности («профессиональные лифты»);
- внедрение сетевых образовательных модулей (СОМ) в систему образования.

Артек на пороге новых научных открытий. С Днем рождения, Артек!

Список литературы

1. Абашкина, Е.В. Советский пионерский лагерь: от послевоенного к позднесоветскому (опыт качественного исследования) / Е.В. Абашкина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2013. – Т. 13. – № 4. – С. 55–59.
2. Искать сердцем: воспитание экологической культуры : Программа «Маленький принц Земли» / И.В. Вагнер [и др.]. – М. : ФДО «Юная Россия», 1997. – 208 с.
3. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – 2004. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 215 с.
4. Лазарев, М.Л. Юные учителя здоровья / М.Л. Лазарев. – М. : Центр восстановления лечения детей, 1995. – 64 с.
5. Мурашова, А.Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях (на примере Международного детского центра «Артек») : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мурашова Альбина Галимовна. – Москва, 2002. – 202 с.

6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 156 с.
7. Репринцев, А.В. Традиции и опыт профессиональной подготовки педагогических кадров для системы социального воспитания детей и молодежи во второй половине XX века: опыт осмысления и интерпретации / А.В. Репринцев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 4. – С. 10–22. DOI 10.34216/2073-1426-2021-27-4-10-22.
8. Теоретические подходы к разработке и апробации опросника «Профиль гражданской идентичности личности» / Е.В. Беловол [и др.] // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 4. – С. 101–123. DOI 10.31862/2500-297X-2021-4-101-123.

УДК 159.961.62

АРТЕКОВСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ¹Федоренко И.Г., ²Бабенко Д.А., ³Маликова А.В.^{1,2,3}Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф, Российская Федерация¹Fedorenko_inna1981@mail.ru,²shkurko/diana@mail.ru,³malikovaleksa@gmail.com

Аннотация: Артековская идентичность — это уникальный опыт и ценности, которые формируются у детей и подростков, обучающихся в международном детском центре «Артек». Это многогранное явление, которое сочетает в себе элементы социальной, культурной и личной идентификации. Важно определить состояние и проблемы формирования артековской идентичности и сформировать деятельностьную модель артековской идентичности в системе работы с обучающимися МДЦ «Артек». В данной статье мы рассмотрим систему ценностей, формируемую у детей в условиях уникальной социальной среды Международного детского центра «Артек», проанализируем методики и фокус группы, которые помогли выявить основные аспекты формирования артековской идентичности у обучающихся лагеря, разберем понятие Артековец и обсудим факторы, которые помогут в формировании устойчивой Артековской идентичности.

Ключевые слова: Артековская идентичность, Артековец, подросток, ценности, традиции, дети, лагерь.

ARTEK IDENTITY: STATE AND PROBLEMS OF FORMATION¹Fedorenko I.G., ²Babenko D.A., ³Malikova A.V.^{1,2,3}International Children's Center «Artek», Yalta, Gurzuf, the Russian Federation

Summary: Artek identity is a unique experience and values that are formed in children and adolescents studying at the Artek international children's center.

It is a multifaceted phenomenon that combines elements of social, cultural and personal identification. It is important to determine the state and problems of the formation of Artek identity and form an activity model of Artek identity in the system of work with students of the Artek International Children's Center. In this article we will look at the value system formed in children in the unique social environment of the Artek International Children's Center, analyze the methods and focus groups that helped identify the main aspects of the formation of Artek identity among camp students, and analyze the concept Artek and discuss factors that will help in the formation of a stable Artek identity.

Key words: Artek identity, Artek citizen, teenager, values, traditions, kids, camp.

Актуальность работы обусловлена значимостью изучения идентичности нового поколения, которая формируется под воздействием таких факторов, как образовательные программы, межкультурное взаимодействие и уникальная культурная среда, характерная для центра.

Целью исследования стало выявление и анализ ценностей, наиболее значимых для детей, находящихся в коллективе, ориентированном на воспитание гражданственности, социального взаимодействия и личностного роста. Особое внимание уделялось идентификации ценностей, отражающих социальные установки участников, их восприятие современного мира и приоритетов в построении будущего.

Методика исследования включала организацию фокус-групп, где дети в открытой и неформальной обстановке обсуждали и ранжировали предложенные ценности. Итоговые данные позволили выявить, какие аспекты социальной жизни дети считают наиболее значимыми, а также проанализировать, как эти ценности соотносятся с воспитательной средой «Артека».

Фокус-группы проводились на базе ФГБОУ «МДЦ «Артек». Участниками трех фокус-групп стали обучающиеся МДЦ «Артек», возрастной категории 12–17 лет, в количестве 24 человек. В рамках данного исследования детям были заданы вопросы относительно когнитивных, ценностных и поведенческих установок.

По итогам фокус-группового исследования, можно сделать такие выводы:

- дети узнают об «Артеке» от старшего поколения и от Партнёров международного центра;
- достижения в учебе, спорте и общественной деятельности дает детям возможность попасть в «Артек» за собственные заслуги;
- в «МДЦ «Артек» дети приобретают новые навыки, преодолевают свои комплексы, неуверенность;
- появляются новые знакомства и друзья;
- общаются с другими артековцами, приобретают новый опыт взаимодействия и социализации;
- дети испытывают радость от встречи с артековцами сквозь года;
- очень важны общие, «Артековские» традиции и воспоминания.

По итогам данного исследования были выявлены ключевые моменты, которые запечатлелись в памяти «Артековца», которые в совокупности влияют на формирование артековской идентичности.

Так же выявлено понятие «Артековец» в понимании обучающихся:

- «Артековец» – это человек, который всегда придёт на помощь;
- «Артековцы» – это люди, которые были в Артеке;
- «Артековцы» – это те, кто борются, стараются и добиваются;
- «Артековцы» – люди с общими воспоминаниями, ценностями, люди с особой целеустремленностью. Большинство «Артековцев»

отмечают, что главными «Артековскими» ценностями являются равенство, личная инициатива, целеустремленность.

Результаты исследования, которые позволили выявить проблемы, связанные с формированием «Артековской» идентичности, включают несколько ключевых аспектов. Краткосрочное пребывание участников: большинство детей проводят в «МДЦ «Артек» относительно короткий срок (3 недели), что затрудняет глубокое погружение в ценности и культуру лагеря. Это приводит к фрагментарному восприятию идентичности и слабой приверженности её ценностям. Исследование показало, что отсутствие механизмов поддержки долгосрочного взаимодействия с «Артеком» снижает устойчивость идентичности и её закрепление в сознании участников. Для формирования устойчивой «Артековской» идентичности, которая будет сохраняться на протяжении долгого времени и не будет фрагментированной, важно внедрить ряд мер, направленных на укрепление культурных, исторических и ценностных основ лагеря. Вот несколько практических рекомендаций:

- укрепление исторической преемственности и традиций;
- формирование ценностных основ и общей миссии;
- единая образовательная и культурная среда;
- интеграция современных технологий и медиа;
- участие бывших «Артековцев» в жизни лагеря;
- формирование символики и визуальной идентичности;
- поддержание связи с лагерем после смены.

Эти меры помогут выстроить устойчивую «Артековскую» идентичность, опирающуюся на традиции, ценности и культурное наследие, но при этом гибкую и адаптированную к современным условиям.

Исследование феномена «Артековской» идентичности может быть продолжено и расширено путем масштабирования выборки испытуемых.

Список литературы

1. Белановский, С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие / С.А. Белановский. – М.: Никколо-Медиа, 2001 – 320 с.
2. Белановский, С.А. Глубокое интервью и фокус-группы / С.А. Белановский. – М.: Никколо-Медиа, 2019 – 162 с.
3. Герцен, С.М. Социология молодежи: ценностные ориентации: учебное пособие / С.М. Герцен. — Тюмень: ТюмГУ, 2018. — 204 с.
4. Мартынов, М.Ю. Гражданская идентичность в моделях поведения современной молодежи / М.Ю. Мартынов, В.С. Пуртова // Есу. – 2016. – № 30-3. – С. 61–64.
5. Рубанова, Ю.А. Гражданская идентичность опыт формирования российской гражданской идентичности в кызылском президентском кадетском училище / Ю.А. Рубанова, А.М. Смоленова // Вестник военного образования. – 2019. – №2(17). – С. 102–106.

6. Хугаева, А.А. Теоретические подходы к определению понятия «этническая идентичность», «гражданская идентичность» и соотношения категорий «этнической» и «гражданской» идентичностей / А.А. Хугаева, З.О. Могоева // Бюллетень Владикавказского института управления. – Владикавказ, 2019. – № 57. – С. 145-156.
7. Особенности профессиональной идентичности у вожатых (на примере МДЦ «Артек») / М.В. Косцова, З.А. Князева, Е.А. Аrintcheva, Д.С. Косцова // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2023. – № 6. – С. 180–187.
8. Empirical validation of the use of projective techniques in psychological testing using Galois fields / I. Suleimenov [et al.] // Frontiers in Applied Mathematics and Statistics. – 2024. – Vol. 10. – P. 1455500. DOI: 10.3389/fams.2024.1455500.

УДК 371.487

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ДЕТСКОМ ЦЕНТРЕ «АРТЕК»

¹Жильцова Ю.В., ²Корнеева А.И.^{1,2}Академия ФСИН России, г. Рязань, Российская Федерация¹orekh7@mail.ru, ²alinakorneeva132@mail.ru

Аннотация: «Артек» – это не просто лагерь отдыха, а уникальная образовательная платформа с международным масштабом. Воспитательная работа здесь выходит за рамки стандартных методик, учитывая многокультурность, высокий уровень образования и воспитания, историческое наследие. Исследование специфики воспитательной работы в детском центре «Артек» представляет интерес как для науки, включая разработку новых методик, изучение эффективности различных подходов, так и для практики, а именно повышение качества воспитательного процесса и улучшение результатов.

Ключевые слова: Артек, воспитательная работа, методы воспитания, программы развития, международное сотрудничество, социальная адаптация, командная работа, психолого-педагогическое сопровождение.

SPECIFICS OF EDUCATIONAL WORK IN THE INTERNATIONAL CHILDREN'S CENTER «ARTEK»

¹Zhiltsova Yu.V., ²Korneeva A.I.^{1,2}The Academy of the FPS of Russia, Ryazan, the Russian Federation

Summary: «Artek» is not just a holiday camp, but a unique educational platform with an international scale. Educational work of which goes beyond standard methods, taking into account multiculturalism, a high level of education and upbringing, historical heritage. The study of the specifics of educational work in the children's center «Artek» is of interest both for science, including the development of new methods, the study of the effectiveness of various approaches, and for practice, namely, improving the quality of the educational process and improving the results.

Key words: Artek, educational work, methods of education, development programs, international cooperation, social adaptation, teamwork, psychological and pedagogical support.

«Артек» – международный детский центр, на базе которого осуществляется основная образовательная программа основного общего образования (далее – МДЦ). Специфика воспитательной работы в МДЦ «Артек» определяется его уникальным статусом как одной из ведущих образовательно-воспитательных площадок мирового уровня. Программа воспитания СОШ ФГБОУ МДЦ «Артек» создана на основе ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. Программа воспитания предназначена для гармоничного развития личности ребенка, подготовки к жизни в современном обществе и реализации его потенциала.

В МДЦ «Артек» реализуется многогранная система воспитания, охватывающая различные его аспекты [2, С. 13]. Например, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и познавательное воспитание. Целью воспитания детей является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, природе и окружающей среде [3, С. 290]. МДЦ «Артек» предусматривает в себе различные модули воспитательной деятельности. Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательная работа должна отвечать на современные вызовы, такие как цифровизация, формирование у детей понимания глобальных вызовов (экология, здравоохранение, социальная справедливость), развитие критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и сотрудничества. Специфика воспитательной работы в МДЦ «Артек» фокусируется на комплексном развитии личности ребенка. Воспитательная работа в области многоязычной и многокультурной среде направлена на развитие толерантности, уважения к культурному многообразию и эффективной межкультурной коммуникации [2, С. 9]. «Артек» сотрудничает с международными детскими центрами и организациями, организует совместные проекты и обмены. Это способствует расширению горизонтов детей и их глобальному мышлению. К примеру, в канун годовщины воссоединения Крыма с Россией в МДЦ «Артек» прошла особенная праздничная массовка. На дворцовой площади собрались отряды всех детских лагерей. В честь знаменательного события со сцены звучали песни и композиции народов России. Отряды слились в один многонациональный хоровод.

«Артек» предоставляет уникальную среду для развития социальных навыков. Дети живут и учатся в коллективе, учатся взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты. Это способствует развитию самостоятельности, ответственности и адаптации к социальным условиям [1, С. 22]. Обучающиеся имеют возможность попробовать себя в различных ролях – лидер, участник команды, помощник, организатор, все это помогает им определить свои сильные и слабые стороны и адаптироваться к различным социальным ситуациям. Обучающиеся «Артека» приняли участие в образовательной программе «Мой персональный профориентационный маршрут», что позволило погрузить ребят в пространство саморефлексии и исследовательской активности. Игры способствовали развитию навыков взаимодействия и

сотрудничества, а также позволили ребятам взглянуть на карьерные ситуации с необычной стороны.

Важнейшим элементом воспитательного процесса является командная работа. Обучающиеся участвуют в различных проектах, где им приходится сотрудничать, распределять обязанности, принимать коллективные решения и достигать общие цели. Командная работа способствует развитию лидерских качеств у отдельных детей, учит их брать на себя ответственность и мотивировать других [3, С. 190]. Таким образом, 20 февраля 2025 года артековцы разных детских лагерей стали участниками курса-интенсива «Лидерство. Инициатива. Ответственность». Курс-интенсив направлен на развитие лидерских качеств и командообразование. В ходе командной игры ребята познакомились со структурой Движения, выполнили игровые задания, а также разработали собственные проекты.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является психолого-педагогическое сопровождение [4, С. 126]. Педагоги и психологи работают с детьми индивидуально, учитывая их особенности и потребности. Помогают обучающимся преодолевать трудности, связанные с адаптацией, стрессом, а также предоставляют консультации родителям по вопросам воспитания и развития детей.

Таким образом, специфика воспитательной работы «Артека» сочетает в себе традиции и инновации, создавая условия для всестороннего развития личности ребенка в условиях межкультурного взаимодействия. Основные аспекты воспитательной работы направлены на формирование у детей ключевых компетенций, необходимых в современном мире. Опыт «Артека» может служить примером для других образовательных и воспитательных учреждений, стремящихся к созданию мотивирующей среды для развития подрастающего поколения.

Список литературы

1. Каспаржак, А.А. Артек 2.0 перезагрузка. Концепция развития Международного детского центра «Артек» / А.А. Каспаржак, С. Ерохин, Ю. Эльмаа, И. Колесников / Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2015. – № 3. – С. 67–97.
2. Голобоков, А.С. Особенности организации культурно-досуговой деятельности в международном детском центре «Артек» / А.С. Голобоков, А.А. Караваев // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т.6. – № 2(19). – С. 143–145.
3. Камнев, А.Н. Лагерь школе и обществу: ранняя профориентация, подготовка кадров, правовое регулирование. Учебное пособие / А.Н. Камнев, Т.А. Михайлова, А.А. Полосина; под общ. ред. А.Н. Камнева, В.И. Панова – М.: Народное образование, 2023. – 412 с.
4. Поддубная, Е.В. Общественно-политические и исторические факторы создания воспитательного пространства детского лагеря «Артек» / Е.В. Поддубная // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2013. – № 7 – С. 122–128.
5. Особенности профессиональной идентичности у вожатых (на примере МДЦ «Артек») / М.В. Косцова, З.А. Князева, Е.А. Аринтчева, Д.С. Косцова // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2023. – № 6. – С. 180–187.

УДК 908

ВОСПОМИНАНИЯ АРТЕКОВЦА 1945 ГОДА, УЧАСТНИКА ПЕРВОЙ ПОСЛЕВОЕННОЙ СМЕНЫ – КЛИМОВА АНДРЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА

¹Игнатушко Н.Д., ²Косцова Д.С., ³Гришина А.Е.¹Гимназия № 8, г. Севастополь, Российская Федерация^{2,3}ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Российская Федерация¹mashasev@mail.ru, ²dashasevme04@mail.ru, ³sashagoog2023@gmail.com

Аннотация: В статье представлены воспоминания артековца – Климова Андрея Александровича, участника первой послевоенной артековской смены 1945 года.

Ключевые слова: Артек, артековская смена, артековские традиции.

MEMOIRS OF ANDREI ALEKSANDROVICH KLIMOV, A MEMBER OF ARTEK IN 1945, A PARTICIPANT IN THE FIRST POST-WAR SHIFT

¹Ignatushko N.D., ²Kostsova. D.S., ³Grishina A.E.¹Gymnasium № 8, Sevastopol, the Russian Federation^{2,3}Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The article presents the memoirs of Andrei Aleksandrovich Klimov, a member of Artek's first post-war shift in 1945.

Key words. Artek, Artek shift, Artek traditions.

Заканчивалась очередная лагерная смена. Ребята все уже разъехались, а я решила в последний раз спуститься к морю. Было непривычно тихо. Я пошла босиком вдоль берега, набегающие волны слегка шумели, нежно лаская меня на прощанье. Яркое светило солнце; ели, кипарисы, олеандр источали тонкий, нежный аромат; оживленно стрекотали кузнечики. А мне хотелось плакать, слезы, казалось, душили меня. Смогу ли я ещё раз посетить эти чудесные места? Будет ли такое счастье в моей жизни?

Говорят, дорога домой всегда короче. Автомобиль быстро домчал нас до Севастополя. Время было позднее. И вот мы с мамой уже у нашего подъезда. На скамеечке кто-то сидел, склоняя голову. Это был наш сосед, дедушка 94-х лет, Андрей Александрович Климов. Казалось, он дремал, оперевшись на палочку, но, увидев нас, оживился, сказал:

– Наденька! Здравствуй! Где же ты была? Мы скучали без тебя.

И вдруг он как-то осёкся, радость встречи сменилась необъяснимой в ту минуту грустью. Глаза его стали влажными. О том, что я была в «Артеке», он догадался, глядя на мою артековскую кепку.

– Девочки, – обратился он к нам. – А ведь я тоже был в «Артеке», сразу после войны, в далеком 1945 году. Теперь мы застыли в изумлении.

– Да я вообще-то родом из Томска, – продолжил он. – Побывать в «Артеке» – было мечтой многих мальчишек и девчонок. Мне повезло. Я учился тогда в мужской гимназии, в 6 классе и был рекомендован своей

учительницей как лучший ученик школы. Всего на Томскую область выделили 10 путевок.

Вскоре всех нас собрали в гостинице, выдали хлопчатобумажные костюмы, снабдили продовольствием на дорогу. До места назначения нас сопровождала женщина – инструктор городского комитета комсомола. На трофейном «виллисе» нас отвезли на вокзал и посадили в «прямой» вагон до самой Москвы через Новосибирск. Вся дорога до базы в Симферополе заняла 10 дней.

Был август 1945 года, и на железнодорожных станциях стояли военные эшелоны, идущие на Восток, уже шла война с Японией. На станциях было многолюдно. Перроны и пути были заполнены военными, дымили походные кухни, звучали трофейные аккордеоны.

Бойцы подходили к нашему вагону, интересовались, куда мы едем. Желали нам успехов и хорошего отдыха. Везде были улыбки, шутки и смех, да и как было им, прошедшим горнило такой жестокой войны, не радоваться Победе и тому, что они остались живы. Радость их не омрачало даже то, что они следовали на Восток, чтобы вступить в бой с японцами.

Думаю, что этим ребятам, которых мы встретили, не пришлось участвовать в боевых действиях, т.к. до разгрома Квантунской армии и капитуляции Японии оставалось две недели.

И вот мы уже в Крыму. Автобус, петляя по серпантинам дороги, везёт нас в Артек. Когда миновали Ангарский перевал, перед нами открылась широкая панорама: до самого горизонта синий морской простор сливался с голубым безоблачным небом. Я первым увидел и закричал: «Смотрите! Море!». Все мы застыли, устремив взор на горизонт. Сопровождающая нас учительница сказала, что тот, кто первым увидел море, обязательно будет моряком. Её предсказание сбылось.



Рисунок 1 – Въезд в Нижний лагерь «Артека». А.А. Климов, 1945

Артек, основанный в 1925 году, только что отметил своё 20-летие. В его состав входили три лагеря. Основной: «Нижний» у самого моря. Так же был лагерь «Верхний», расположенный ближе к горам. Оба эти лагеря были для мальчиков, а девочки размещались во дворце «Суук-Су», рядом с поселком Гурзуф. (Были такие стишки: У Артека на носу примостился «Суук-Су»).

Нас разместили в «Нижнем» лагере, где зарождался Артек. Из довоенных деревянных построек остался только один домик, в котором помещалась санчасть и руководство лагеря. Остальные сгорели, остались только фундаменты. На их месте были установлены сорокаместные английские палатки, предназначавшиеся для медсанбатов.

Внутри палаток крупными буквами было написано: «Подарок госпожи Черчилль советскому Красному Кресту». В одной из таких палаток мы разместились, а всего их в лагере было шесть. Нижний лагерь принимал тогда около 200 пионеров, столько же во дворце «Суук-Су». Немного меньше Верхний лагерь. Лагерная смена длилась 45 дней.

Столовая была на уцелевшей открытой веранде. Кормили очень хорошо и это неудивительно: ведь это был Артек – лучший лагерь страны. В честь праздника Победы над Японией, каждому дали по большой плитке шоколада, который мы не пробовали с довоенного времени. На территории лагеря ещё была брошенная разбитая военная техника, артиллерийские орудия и минометы, которые мы использовали в своих играх. На обрыве над морем стоял полуразрушенный домик, а около него могила – земляной холмик с бескозыркой на нём. Нам рассказали, что здесь сражался и погиб неизвестный моряк, прикрывший отход своего отряда.

Из пионеров организовался духовой оркестр, разучивший только один марш, и мы под его звуки строем отправлялись в гости к девочкам в «Суук-Су». Любимыми строевыми песнями были: «Морская гвардия» и английская «Джеймс Кеннеди».

Ежедневное купание в море доставляло огромное удовольствие. Перед отъездом из Томска тетя Марианна сказала, что морская вода очень полезна, а т.к. в Сибири я часто страдал от насморка, она сказала мне полоскать нос морской водой, что я исправно делал. Мы совершали дальние пешие походы, имея на плечах рюкзаки и скатки из одеял. Продукты на себе унести не могли, и для этого из транспортного отдела (гаража) нам выделялся «транспорт»: ишак или лошадь. В то время в гараже Артека был один автобус на базе полуторки ГАЗ-А и трофейный грузовик «ОРЕЛ», а также одна лошадь два ишака.

Пешком мы ходили в Ялту, на горное озеро, поднимались на гору Аю-даг, посетили поселок Партенит, расположенный за Аю-дагом. Там был прекрасный пляж. Кругом безлюдье, и только шум прибоя нарушал тишину и спокойствие этого уголка Крыма. Вдоль берега стояло несколько пустующих татарских домов с открытой верандой вдоль всей стены, обращенной к морю. Татар переселили, а новые жители еще не прибыли.

Сейчас это место Фрунзенское. Высокие корпуса санаториев, гостиниц и коттеджей.

Много земли было занято под виноградники, которые террасами спускались до самого моря. За время оккупации они не пострадали и исправно плодоносили.

Нам, приехавшим из Сибири, было в диковинку смотреть на шпалеры кустов, увешанных гроздьями кистей янтарных ягод. Соблазн был велик, и когда мы ходили в походы, то совершали на них набеги. Ухаживали за виноградниками военнопленные мадьяры, которым это занятие было знакомо. Жили они свободно, никто их не охранял. Хотя внешний вид у них был неказистый: поношенная военная форма, латаная и дырявая, выглядели они здоровыми и кормили их, вероятно, неплохо.

В Артеке военнопленных венгров и немцев использовали в уборке, мелком ремонте дорог и по уходу за деревьями в парке. Бывало, кто-нибудь из мальчишек подойдя к пленному, выкинет руку в нацистском приветствии и прокричит: «Хайль Гитлер!». У того лицо выражало страх побитой собаки и он, размахивая руками, бормотал: «Не Хай, не хай. Гитлер капут!». Такие забавы у меня не вызывали интереса. Я не чувствовал к пленным ни злобы, ни сочувствия. Мне они были безразличны, но смеяться над ними считал не нужно.

У меня всё же произошла забавная встреча с пленным. Он делал приборку во входном тамбуре нашей палатки и шёл на выход, а я входил в палатку. Над входом висела веревка в виде удавки от растяжек, крепящих палатку. Немец угодил головой в петлю удавки, которая затянулась на его шеи. А так как в одной руке у него была метла, а в другой совок, то я освободил его, сняв петлю с его шеи. Наши взгляды встретились, и я увидел, что он понял символичность происходящего.

Из Артека я уезжал, увозя богатый гербарий, который я собирал для школы в течение всего сезона, а также сделал солидный запас лаврового листа для тетешек.

А главное – воспоминания о подъеме флага, кострах, купаниях в море, даже в шторм, о Пушкинском гроте, о походах в разрушенную Ялту, о встрече там с родственниками А.П. Чехова, которые всегда были рады видеть артековцев.

Всю жизнь помню, как поднимались с ребятами и вожатыми на гору Аю-Даг, как с её вершины видели крейсер «Красный Крым». А какими мы были красивыми: бела Вам судьба подарила я панама, рубашка с коротким рукавом, красным галстуком, шорты...

Андрей Александрович остановился.

– Дедушка, – прервала я молчание. – Артек повлиял на Вашу жизнь?

– Конечно. Он подарил нам чувство коллективизма, истинной дружбы, умение ставить на первое место нужды общества, а не личные.

– А что чувствуете, когда произносите слово «Артеки»?

– Я вспоминаю свои молодые годы, наш отряд, вожатых Мишу и Соню, атмосферу дружбы, открытости, веселья, радости.

– А ещё раз Вам судьба подарила встречу с «Артеком»?

– Да, в 1960 году я отдыхал в пансионате рядом с лагерем и смог попасть на экскурсию в «Артек»! Волновался. Появилось много нового: корпуса, автобусы, дружины, одежда, традиции.

– Хотелось бы еще раз побывать в лагере?

– Очень хочу, да боюсь, сердце не выдержит...

Была полночь. Город спал. И только возле одного из Севастопольских подъездов три человека вспоминали лучшие дни своей жизни – пребывание в «Артеке»!

P.S.

12 ноября 2024 года я еду в «Артек»! И по поручению бабушки Андрея везу бесценный подарок в артековский музей: это открытки, нарисованные маленьким артековцем и отправленные тёте в далекий Томск. Их бережно хранит уже 80 лет!

С ЮБИЛЕЕМ, ЛЮБИМЫЙ ЛАГЕРЬ! ЖИВИ ЕЩЕ 100 ЛЕТ НА РАДОСТЬ ДЕТЯМ И МИРУ!

УДК 159.9:343.83

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО МАТЕРИНСТВА В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ¹Ганишина И.С., ²Рожкова В.А.^{1,2}ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН России», г. Рязань, Российская Федерация¹irinaganishina@yandex.ru, ²vera_rozhkova_93@mail.ru

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые психологические аспекты пенитенциарного материнства, обусловленные особенностями отбывания наказания в условиях исправительного учреждения. Авторами отмечается, что в условиях изоляции могут искажаться материнские функции и нарушаться потребность в материнстве. Приводятся некоторые особенности отношений осужденных матерей к малолетним детям, которые основаны на дистанцировании, эмоциональном отвержении, недостаточном принятии, неумении взаимодействовать с ребенком и дефиците материнской заботы. Рассматриваются возможные направления психологического сопровождения осужденных матерей.

Ключевые слова: исправительные учреждения, условия изоляции, осужденные-матери, осужденные женского пола с малолетними детьми, пенитенциарное материнство, психологическое сопровождение.

SOME ASPECTS OF PENITENTIARY MOTHERHOOD IN IMPRISONMENT¹Ganishina I.S., ²Rozhkova V.A.^{1,2}Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, the Russian Federation

Summary: The article discusses some psychological aspects of penitentiary motherhood, due to the peculiarities of serving sentences in correctional institutions. The authors note, that maternal functions can be distorted in isolation and the need for motherhood is violated. Some features of the relationship of convicted mothers to young children are given, which are based on distancing, emotional rejection, lack of acceptance, inability to interact with the child and lack of maternal care. Possible directions of psychological support for convicted mothers are being considered.

Key words: correctional institutions, isolation conditions, convicted mothers, female convicts with young children, penitentiary motherhood, psychological support.

Сегодня в России, по мнению Новикова А.В. все большее значение приобретают научные работы по «исследованию и формированию материнского социума, особенно у родителей, склонных к девиантным формам поведения» [3, С. 195]. Учитывая особую социальную значимость статуса женщины-матери, повышенную уязвимость положения детей, мать которых находится в изоляции, проблемам лишения свободы в отношении

данной категории осужденных женщин, которые отбывают его в специальных условиях, имея малолетнего ребенка в детском доме при исправительной колонии, должно уделяться особое внимание.

Материнство представляет собой одну из социальных женских ролей, в которой потребность быть матерью уже заложена в женской природе, но нарушение общественных норм оказывают негативное влияние на проявление материнского отношения к ребенку. Плотникова А.Л. отмечает, что «в исправительных учреждениях нарушаются основные материнские функции, наблюдается деформирование материнской доминанты, в связи с тем, что мотивом для рождения ребенка является желание стать матерью, потребность в получении социальных благ» [4].

По мнению Москвитиной М.М., Новикова А.В., Д.Н. Слабкой Д.Н. искажение материнских функций наблюдается и в ситуации помещения детей в дом ребенка на территории исправительного учреждения, так как становление материнского отношения связано с организацией взаимодействия с малышом на ранних этапах его психического развития. Матери не могут находиться с детьми круглосуточно, как это происходит в обычной жизни [2]. Нередко встречаются такие осужденные, у которых совершенно отсутствуют материнские чувства, они редко приходят к малолетнему ребенку, который проживает отдельно от матери в доме ребенка при исправительном учреждении, что отрицательно влияет на психологическое, физическое и социальное здоровье ребенка.

Как показывают исследования, у подавляющего большинства осужденных женщин, отбывающих наказание, и имеющих малолетних детей, отмечается: недостаточное принятие роли матери на личностном уровне, эмоциональная дистанцированность от своего ребенка (68 %); родительское отношение характеризуется недостаточным принятием ребенка (56 %) и его эмоциональным отвержением (25 %). Эмоциональное принятие ребенка зафиксировано в единичных случаях; у всех матерей отмечается недостаток интереса к жизни ребенка, наблюдается неумение взаимодействовать с ним, недостаток материнской заботы и любви. Наблюдение за поведением матерей в ходе взаимодействия со своими детьми показало недостаточность материнского поведения.

В некоторых случаях имеет место девиантное материнство [1, С. 33], которое проявляется в том, что осужденные женщины пренебрежительно относятся к своему ребенку, демонстрируют отсутствие привязанности к малышу, в некоторых случаях присутствует искажение детско-родительских отношений.

В связи с этим, необходим анализ и пересмотр системы «мать и ребенок» в рамках исправительного учреждения и разработка соответствующего психологического сопровождения женщин, отбывающих наказание в местах лишения свободы и имеющих малолетних детей. Психологическая работа должна быть направлена в первую очередь на формирование качеств осужденных женщин, необходимых для успешного материнства. В противном случае взаимодействие и совместное

проживание будет «вредно для ребенка, так как он с момента рождения и по достижению четырехлетнего возраста будет свидетелем искаженных взаимоотношений матери с ним» [2, С. 73]. Помимо этого, необходимо осуществлять психологическое сопровождение, направленное на формирование у осужденных женщин осознанного отношения к своим родительским обязанностям.

В целях получения женщинами-осужденными знаний по вопросам воспитания детей необходимо психолого-педагогическое просвещение матерей по проблеме воспитания и развития детей раннего возраста, обучение приемам взаимодействия с младенцем, расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с малышами. Так же необходимы разработка и внедрение индивидуальных и групповых психокоррекционных программ, направленных на формирование у женщин, имеющих малолетних детей, четкого представления о сущности феномена «материнства» и мотивов для адекватного восприятия роли матери и дальнейшей реализации себя в материнстве.

Таким образом, целенаправленное психологическое сопровождение осужденных женщин, имеющих малолетних детей в исправительных учреждениях, будет способствовать формированию осознанного и ответственного материнства, которое заключается в изменении у осужденных женщин отношения к своей материнской роли соответственно, выполнению ими своих материнских функций в полном объеме.

Список литературы

1. Ганишина, И.С. Феномен девиантного материнства в местах лишения свободы / Ганишина И.С., Рожкова В.А. // Педагогика и психология девиантного поведения. – Ульяновск: Зебра, 2024. – С. 32–44.
2. Москвитина, М.М. Пенитенциарный социум. Осужденные женщины с детьми в домах ребенка: характеристика и взаимоотношения. Теоретический аспект / М.М. Москвитина, А.В. Новиков, Д.Н. Слабкая // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 69–77.
3. Новиков, А.А. Пенитенциарное материнство. Экспертное мнение, заключение и выводы / А.А. Новиков, С.В. Кулакова, Д.Н. Кулакова // Вопросы российского и международного права. – 2018. – Т. 8. – № 9. – С. 195–204.
4. Плотникова, А.Л. Психологические аспекты материнства женщин, отбывающих наказание в местах лишения свободы / А.Л. Плотникова // Вестник Самарского Юридического института. – 2010. – № 2(2). – С. 120–122.

УДК 159.9

СТУДЕНТЫ-ПСИХОЛОГИ КАК СУБЪЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИЕЙ¹Бессонова Т.И.ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь, Российская Федерация¹tibessonova@mail.ru

Аннотация: В статье анализируются психологические факторы выбора, воздействия и восприятия разных видов информации студентами с учётом индивидуально-психологических особенностей. Исследование подтвердило, что информационные предпочтения будущих психологов сопряжены также и с их личностными свойствами.

Ключевые слова: студенты-психологи, психологические факторы, информационные выборы, тревожность, информационно-психологическая война.

PSYCHOLOGY STUDENTS AS SUBJECTS OF INFORMATION INFLUENCE¹Bessonova T.I.¹Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The article analyzes the psychological factors of choice, influence and perception of different types of information by students, taking into account individual psychological characteristics. The study confirmed that the information preferences of future psychologists are also associated with their personal characteristics.

Key words: psychology students, psychological factors, information choices, anxiety, information-psychological warfare.

В начале нашего века произошли и стали неотъемлемой частью жизни значимые события: ускоренное развитие информационных технологий и мировых сетевых коммуникаций, массовое цифровое сопровождение образовательного процесса, появление цифрового поколения и новых информационно-психологических войн.

Новые информационно-психологические войны стали политическим оружием и зачастую комбинируют сразу несколько форм воздействия: одновременный массовый вброс информации через СМИ различных стран, широкое использование социальных сетей, увеличение роли различных психологических приёмов, создание профессиональных команд по разработке ложной, недостоверной, сфальсифицированной информации с учётом возрастных особенностей населения. В условиях информационного общества новые войны сориентированы, прежде всего, на подрастающее поколение с использованием современных манипулятивных технологий в глобальной сети Интернет. Использование информации как оружия ввело в понятийно-категориальный аппарат термин «информационные войны» (Г.В. Грачёв) [1].

Проблема психологических факторов воздействия информацией была в фокусе внимания многих учёных фундаментальных направлений психологии: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Т.Д. Марцинковской, А. Маслоу, З. Фрейда, Э. Фромма и др. и многочисленных исследователей современной социально-когнитивной концепции цифровой социализации – Г.В. Солдатова, А.С. Войскунский А.Г. Асмолов.

По данным исследований 2011 года подростки, а сегодня они активные студенты и специалисты, демонстрировали следующие показатели: каждый пятый подросток выступал не только в роли медиапотребителя и распространителя, но и производителя новостного контента, 28% подростков выбирали в сети роль «творца», т.е. создавали новое; 53% подростков публиковали посты хотя бы раз в месяц [2]. Исследования позволили определить типы личности, готовые избирательно оценить информацию и подвергнуть её анализу: к ним относятся эпилептоидный и гипертимный типы, проявляющиеся в чистом виде или в сочетании с истероидными или сензитивными чертами; личности с критическим мышлением, осознанно и дифференцированно рассматривающие любую информацию; зрелые и самоактуализированные личности, имеющие собственное мнение [3].

В нашем исследовании нами была выдвинута гипотеза для проверки психологической модели факторов, влияющих на самостоятельный выбор источников информации: ведущая роль принадлежит тревожности.

Выборка квотная, стратифицирована по полу и возрасту, объем выборки 430 студентов Севастопольского государственного университета (студенты первого и второго курсов). Возраст – 17,6– 19,8 лет, среди них 62 юноши, 368 девушек [3].

Был разработан 3-х этапный алгоритм изучения информационных предпочтений современной студенческой молодёжи, который включал ответы на 10 стереотипных, в целом негативных, высказываний, затем ответы на вопросы стандартизированной методики измерения тревожности и на последнем этапе ответы на дополнительные 8 вопросов как позиции выбора приоритетного источника информации (таблиц 1, 2).

Приоритетными доверяемыми источниками получения информации респонденты-студенты психологи назвали: интернет-платформы – 95,58% опрошенных (411 студентов); телевизионные и печатные издания 4,42 % (19 студентов).

Согласно полученным данным по шкале «Ситуативная тревожность» 32,09% испытуемых демонстрируют высокую степень ситуативной тревожности; умеренная степень наблюдается у 37,91% испытуемых и низкая – у 30%. Согласно полученным данным по шкале «Личностная тревожность» 13,96% испытуемых демонстрируют постоянно высокую степень личностной тревожности; умеренная степень наблюдается у 45,81% испытуемых и низкая – у 40,23%. Исходя из этого, можно заключить, что большая часть студентов ощущают себя в целом в безопасности и восприятие широкого спектра ежедневных ситуаций в

качестве угрожающих у них минимально, что делает востребованной необходимость определить их источники информации и ресурсы безопасности.

Таблица 1 – Выраженность степени тревожности у студентов по методике «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина (%/чел.)

Степень тревожности	Вся выборка		Реактивная (ситуативная) тревожность		Личностная тревожность	
	%	чел	%	чел.	%	чел
Низкая	35,12	151	30,0	129	40,23	173
Умеренная	41,86	180	37,91	163	45,81	197
Высокая	23,02	99	32,09	138	13,96	60

Таблица 2 – Распределение приоритетного информационного источника по показателям 8 информационных предпочтений (%/чел.)

Показатели самостоятельных информационных выборов	Вся выборка		Группа 1 Высокая тревожность (23,02% - 99 чел.)		Группа 2 Умеренная тревожность (41,86% - 180 чел.)		Группа 3 Низкая тревожность (35,12% - 151 чел.)	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Информационный выбор: массовая хаотичная информация онлайн	9,77	42	7,90	34	0,93	4	0,93	4
Информационный выбор: личная информация офлайн	5,35	23	3,26	14	2,09	9	–	–
Информационный выбор: специальная информация (поиск и критический отбор нескольких источников информации)	20,0	86	–	–	17,91	77	2,09	9
Информационный выбор: обсуждение новостной информации со сверстниками онлайн в социальных сетях	30,70	132	–	–	15,58	67	15,13	65
Информационный выбор: видеоблоггерство (блоггеры-расследователи, блоггеры-лидеры общественного мнения)	3,72	16	–	–	–	–	3,72	16
Информационный выбор: обсуждение в ходе игрового онлайн-тайма	5,58	24	3,49	15	–	–	2,09	9
Информационный выбор: поиск визуальной информации вместо текста и физических носителей информации	24,88	107	8,37	36	5,35	23	11,16	48
Другие источники	Респондентами не указаны							

Первая группа высокотревожных студентов высоко оценивает собственную оторванность от других, но при этом включена в широкий круг хаотичного поиска информации в сетевых контактах (ВКонтакте, Мой Мир, Facebook, Одноклассники и др.), игрового и видеоконтента и имеет более выраженное желание получать личную информацию.

Доказан тот факт, что высокотревожные пользователи интернет-информации, имея клиповое мышление, не в состоянии в период стрессовых реакций определить свои общие информационные и социально-психологические запросы с учётом разной подачи информации и удерживать внимание на субъективной точке зрения другого человека, что суживает направления информационных выборов.

Вторая группа студентов умеренной степени тревожности имеет наименьший круг хаотичного поиска информации – 0,93% (4 чел.), только 2 студента предпочитают выбор офлайн-общения, чаще всего с однокурсниками, видимо, лидерам мнения, и, испытывая негативные переживания от отсутствия общения, продолжают обсуждение любой новостной информации со сверстниками онлайн в социальных сетях (каждый 5 студент данной подгруппы).

Представители третьей группы (студенты с низкой степенью тревожности) предпочитают обсуждение новостной информации со сверстниками онлайн в социальных сетях – это 65 студентов (15,13%) из 430, что определяет их приоритеты как равные с группой студентов с умеренной тревожностью. Однако, только они подчеркнули роль блогерства как приоритетного источника информации, что определяет, с одной стороны, их активную личную позицию в сети, с другой, возможное влияние опасного радикального блогерства на их сознание. Это тоже предполагаемая вторая группа риска формирования радикализации как массового явления среди студенчества. Именно, студенты с низкой тревожностью формируют авторитетную группу лидеров разных мнений, что доказывает наша академическая практика.

В рамках проведенного эмпирического исследования получены новые данные:

- информационные предпочтения современных студентов определяются многими предикторами, среди них тревожность как личностное качество, позволяющее при умеренной степени тревожности делать осознанный безопасный выбор информационного источника;

- у высокотревожных и низкотревожных студентов есть риск воздействия на их сознание ложной информации с учётом стереотипизации действительности видеоблогерами.

Список литературы

1. Грачёв, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г.В. Грачёв. – М.: РАГС, 1998. – 125 с.

2. Солдатова, Г.В. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об Интернете / Г.В. Солдатова, Е. Зотова, А. Чекалина, О. Гостимская. – М.: Фонд Развития Интернет, 2011. – 178 с.
3. Смирнов, В.А. Некоторые дисфункции процесса социализации российской молодежи в условиях «больших» вызовов / В.А. Смирнов, О.Б. Скрябина, Т.И. Бессонова // Вестник Московского университета. – Серия 18. Социология и политология. – М.: МГУ, 2022. – Т. 28. – № 1. – С. 110–125.
4. Скрипник, М.М. Эмоциональный интеллект как способ преодоления трудных жизненных ситуаций у студентов будущих-атомщиков / М.М. Скрипник, М.В. Косцова // Современные тенденции психологических исследований: матер. II всерос. студ. науч.-практ. конф., Севастополь, 17 мая 2024 года. – Севастополь: СевГУ, 2024. – С. 256–258.

УДК 159.955.1

ОБЗОР ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹Падяш М.А., ²Князева З.А., ³Ариничева Е.А.

¹ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет», г. Севастополь, Российская Федерация

^{2,3}ФГБОУ МДЦ «Артек», Республика Крым, Российская Федерация

¹grigorievpe@cfuv.ru, ²zoia.kniazeva@yandex.ua

Аннотация: в статье представлен анализ передовых программ дополнительного образования и общепринятые стандарты для обучающихся школы по формированию цифровых компетенций.

Ключевые слова: цифровые компетенции, программа дополнительного образования, цифровой интеллект, глобальные стандарты.

AN OVERVIEW OF ADDITIONAL EDUCATION PROGRAMS FOR THE DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS

¹Padyash M.A., ²Knyazeva Z.A., ³Arinicheva E.A.

¹Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

²MDC Artek, Republic of Crimea, the Russian Federation

Summary: the article presents an analysis of advanced additional education programs and generally accepted standards for school students on the formation of digital competencies.

Key words: digital competencies, additional education program, digital intelligence, global standards.

В условиях цифровизации экономики меняются ориентиры для развития высшего образования, и оно рассматривается как своеобразный «мост», который призван обеспечить переход всего общества в цифровую эпоху через обучение и подготовку совершенно новых специалистов, обладающих цифровым мышлением и цифровыми компетенциями.

В качестве предпосылок для цифровой трансформации высшего образования можно обозначить не только проникновение в образовательную область различных информационных технологий, изменивших сам процесс обучения, но и ряд нормативно-правовых актов. Цифровая трансформация образования предполагает перестройку всех направлений деятельности с опорой на информационно-коммуникационные технологии. Изменения должны произойти в технологиях и программах обучения, методах и средствах, формах учебной деятельности, планируемых образовательных результатах, результатах оценивания [1].

Одним из базовых нормативно-правовых актов, задающих общую траекторию развития цифровых технологий и цифровизации общества, можно считать Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [2].

В Программе «Цифровая экономика Российской Федерации» одним из целевых ориентиров указана трансформация системы образования [3],

без изменения которой невозможно подготовить специалиста, владеющего новыми цифровыми технологиями и способного изменяться вместе с экономикой. В рамках реализации Программы [3] к 2024 г. прогнозный показатель числа выпускников высших образовательных учреждений должен составить около 120 тыс. чел. в год. При этом выпускникам необходимо уметь использовать в своей будущей профессиональной деятельности цифровые технологии.

В состав Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» входят следующие федеральные проекты: «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», «Искусственный интеллект», «Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи», «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», «Цифровые услуги и сервисы онлайн».

Концепцией развития математического образования Российской Федерации представлена необходимость включения в образовательный процесс цифровых технологий [4].

Ключевой целью федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики в том числе путём повышения количества специалистов, прошедших переобучение по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного образования [5].

Некоторые отечественные исследователи также изучали вопрос развития цифровых компетенций через программы дополнительного образования. Среди них О. Г. Ачкасова, В. П. Панасюк, А. Г. Ширококолобова, Ю. С. Ларионова. Авторы статьи «Модель формирования сквозных цифровых компетенций у студентов высшего образования непрофильных ИТ-направлений в процессе ДПО» [6].

В работе дано определение понятия «сквозные цифровые компетенции», представлены компоненты, критерии, показатели и индикаторы их сформированности у студентов. Л. Е. Паутова. Автор статьи «Развитие цифровых компетенций слушателей программ дополнительного профессионального образования» [7]. В работе представлены результаты исследования проблемы развития профессиональных цифровых компетенций слушателей программ дополнительного профессионального образования.

В научной литературе исследователи выделяют множество разных компетенций, которые относят к цифровым.

В данной статье, однако мы хотим обратить внимание на цифровые компетенции предложенные международным аналитическим центром «DQ Institute», занимающийся разработкой глобальных стандартов цифрового интеллекта и официально утверждёнными Ассоциацией стандартов IEEE в качестве первого в мире глобального стандарта, связанного с цифровой грамотностью, цифровыми навыками и цифровой готовностью (стандарт IEEE 3527.1™) [8], а также на цифровые компетенции установленные разработкой Центра совместных исследований Европейской Комиссии «The Digital Competence Framework for Citizens (DigComp)» [9].

Прежде всего «DQ Institute» выстраивает структуру цифровых компетенций на основании двух главных категорий: областей и уровней цифрового интеллекта. К областям цифрового интеллекта (Areas of DQ) относится:

- цифровая идентичность – способность создавать целостную онлайн- и офлайн-личность;
- цифровое использование – способность использовать технологии сбалансированно, здорово и в интересах общества;
- цифровая безопасность – способность понимать, снижать и управлять различными киберрисками посредством безопасного, ответственного и этичного использования технологий;
- цифровая защита – способность обнаруживать, избегать и управлять различными уровнями киберугроз для защиты данных, устройств, сетей и систем;
- цифровой эмоциональный интеллект – способность распознавать, ориентироваться и выражать эмоции в цифровых межличностных и личных взаимодействиях;
- цифровая коммуникация – способность общаться и сотрудничать с другими посредством технологий;
- цифровая грамотность – способность находить, читать, оценивать, синтезировать, создавать, адаптировать и делиться информацией, медиа и технологиями;
- цифровые права – способность понимать и защищать права человека и юридические права при использовании технологий.

К уровням цифрового интеллекта (Maturity Levels of DQ) относится:

- цифровая связь (DC1) — способность адаптироваться к цифровым технологиям;
- цифровое гражданство (DC2) — способность использовать цифровые технологии и медиа безопасно, ответственно и этично;
- цифровое творчество (DC3) — способность стать частью цифровой экосистемы и создавать новые знания, технологии и контент, превращая идеи в реальность;
- цифровая конкурентоспособность (DC4) — способность решать глобальные задачи, внедрять инновации и создавать новые возможности в цифровой экономике, способствуя развитию предпринимательства, созданию рабочих мест, росту и влиянию.

Общее школьное образование на данный момент не имеет необходимых ресурсов, как технических, так и человеческих, для восполнения потребности современной цифровой экономики в высококвалифицированных кадрах, обладающих цифровым мышлением и цифровыми компетенциями. Потому с целью развития цифровых компетенций нами предлагается обратиться к сфере дополнительного образования.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)

профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [10].

Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности ориентированы на развитие интереса обучающихся к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Система дополнительного образования в последние годы наполняется новыми «смыслами». Являясь флагманом в введении в учебный процесс инновационных технологий, система дополнительного образования пытается объединить в своей структуре лучшие отечественные педагогические практики с новыми реалиями и запросами общества, а также учитывать цели и задачи национального проекта «Образование» и «Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации» [11].

Среди общеразвивающих программ дополнительного образования, которые могут способствовать развитию цифровых компетенций можно выделить такие программы технической направленности как: «Базовые навыки программирования», «Алгоритмика и логика», «Кибергигиена и работа с большими данными», «Цифровое производство», «Основы программирования и алгоритмики» ... и т.д.

Проблема, однако, в том, что перечисленные существующие программы не охватывают все цифровые компетенции, которые необходимы современному человеку для жизни и конкурентоспособности в цифровой экономике.

Таким образом, мы видим необходимость в дальнейшем изучении вопроса развития цифровых компетенций и цифрового мышления у обучающихся через систему дополнительного образования. Необходимо обратить внимание на те цифровые компетенции, которые не покрываются современной системой образования, и интегрировать их в дополнительные образовательные программы. Такое комплексное обновление образовательной среды будет способствовать подготовке специалистов, способных эффективно работать в динамично меняющемся мире, а также усилит конкурентоспособность как отдельных специалистов, так и всей экономики в целом.

Список литературы

1. Высшее образование в цифровом обществе: использование ресурсов профессионального коллективного бессознательного / Г. А. Мун [и др.] // Известия научно-технического общества «КАХАК». – 2021. – № 3(74). – С. 4–37.
2. Князева, З.А. Профессиональные пробы молодежи через дополнительное образование в ФГБОУ МДЦ «Артек» / З.А. Князева, М.В. Косцова // Осознание Культуры – залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: матер. XXI всерос. науч.-практ. конф., Севастополь, 10–11 апреля 2020 года; сост. В.В. Головин. – Севастополь: Рибест, 2020. – С. 237–239.

3. Ларионов, В.Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / В.Г. Ларионов, Е.Н. Шереметьева, Л.А. Горшкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – № 2. – С. 61–69.
4. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 [Электронный ресурс] / base.garant.ru. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 23.03.2025).
5. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс] / base.garant.ru. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72190282/> (дата обращения: 23.03.2025).
6. Падяш, М.А. Особенности использования компьютерной графики в учебно-исследовательской деятельности при обучении математики для формирования информационных компетенций / М.А. Падяш // Флагман науки. – 2023. – № 5(5). – С. 306–311.
7. Симарова, И.С. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие / И.С. Симарова, Ю.В. Алексеевичева, Д.В. Жигин // Russian Journal of Innovation and Economics: Вопросы инновационной экономики. – 2022. – №2. – С. 935–947.
8. Модель формирования сквозных цифровых компетенций у студентов высшего образования непрофильных ИТ-направлений в процессе ДПО / О.Г. Ачкасова, В.П. Панасюк, А.Г. Широколобова, Ю.С. Ларионова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т.10. – № 2(39). – 24 с.
9. Паутова, Л.Е. Развитие цифровых компетенций слушателей программ дополнительного профессионального образования / Л.Е. Паутова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2023. – №5. – С. 77–84.
10. Global Standard on Digital Literacy, Digital Skills, and Digital Readiness (IEEE 3527.1™ Standard) [Электронный ресурс] / DQ Institute. – Режим доступа: <https://www.dqinstitute.org/global-standards/> (дата обращения: 23.03.2025).
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.03.2025).
12. Современные подходы к построению программ дополнительного образования в центре развития современных компетенций детей мичуринского гау / Р.А. Чмир, А.А. Привалов, Н.Д. Чендев, А.О. Лыгина // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: матер. II всерос. науч.-практ. конф., Краснодар, 26–27 марта 2024 года. – Краснодар, 2024. – С. 16–21.

УДК 159.9

СООТНОШЕНИЕ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК В РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ¹Бессонова Т.И., ²Черновская О.И.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Российская Федерация¹tibessonova@mail.ru, ²oikulagina@yandex.ru

Аннотация: В статье анализируются и раскрываются понятия «привязанности» и «жизнестойкости», проводится исследование влияния типа привязанности на жизнестойкость у юношей и девушек в ранней взрослости. По итогам исследования было установлено, что существует связь между уровнем жизнестойкости личности и генерализованным типом привязанности.

Ключевые слова: тип привязанности, жизнестойкость, ранняя взрослость.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TYPE OF ATTACHMENT AND RESILIENCE IN BOYS AND GIRLS IN EARLY ADULTHOOD¹Bessonova T.I., ²Chernovskaya O.I.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The article analyzes and reveals the concepts of «attachment» and «resilience», conducts a study on the influence of type of attachment on resilience in young men and women in early adulthood. The results of the study showed that there is a relationship between the level of resilience of the person and the generalized type of attachment.

Key words: type of attachment, resilience, early adulthood.

Актуальность темы соотношения типа привязанности и жизнестойкости у юношей и девушек в ранней взрослости обусловлена значимостью этих психологических факторов для формирования устойчивой жизненной позиции и адаптации в современном мире.

Изучение соотношения типа привязанности и жизнестойкости не только углубляет понимание психологических механизмов, но и открывает возможности для разработки программ поддержки молодежи, направленных на повышение их адаптивных способностей и улучшение ментального здоровья.

В научной литературе встречаются определения понятия привязанности, несколько отличающиеся от предложенного Дж. Боулби (привязанность к основному опекуну приводит к развитию устойчивых, внутренних рабочих моделей себя и других) [1, С. 87], но имеющих одну и ту же суть. Так, согласно мнению Л.А. Николаевой «психологическая привязанность к матери – это эмоциональная связь, возникающая между ребенком и матерью (как наиболее близким лицом) в результате долговременных отношений, характеризующихся устойчивыми, эмоционально наполненными взаимоотношениями, основанными на

удовлетворении потребностей в сопереживании, понимании, признании» [2, С. 115].

Преобладает согласованность взглядов на основные характеристики привязанности, среди которых ключевым является: это выборочные близкие отношения с объектом привязанности (одна или несколько человек); преимущественно это мать (или замещающее ее лицо); эмоциональное реагирование на нее; наличие ощущения безопасности, обусловленной объектом привязанности; формируется обычно в первые годы жизни ребенка.

Изучение привязанности ребенка к матери одно из ведущих направлений зарубежной экспериментальной психологии за последние десятилетия [1].

Одним из важных аспектов роли жизнестойкости в привязанности является способность сохранять верность своим идеалам, целям и отношениям даже в трудные времена.

Можно сказать, что жизнестойкость является одним из важных предметов позитивной психологии. Традиционная психология часто акцентирует внимание на различных негативных состояниях, которые приводят к появлению негативных черт личности у людей. Однако в настоящее время такая точка зрения подвергается критике со стороны такой дисциплины, как позитивная психология. Руководствуясь фундаментально гуманистической точкой зрения, авторы позитивной психологии (Д.А. Леонтьев, И. Бонивелл) предполагают, что «люди могут быть способны сохранить свое психическое здоровье и вылечить свои расстройства адаптации с помощью ряда врожденных и/или приобретаемых личностных качеств» [3, С. 76].

Изучение соотношения типа привязанности и жизнестойкости может быть рассмотрено с позиции того, что эти два фактора относительно стабильны на протяжении всей жизни человека и их компоненты определены как основные качества, влияющие на индивидуальную устойчивость к кризисным и экстремальным условиям жизни и на развитие эмоционального совладания. Их показатели в ранней взрослости ещё открыты для изменений. Считается, что привязанность, развиваясь из раннего опыта в детстве, приводит к определенным моделям поведения в социальных и личных взаимодействиях. Привязанность всегда была предварительно связана с жизнестойкостью. Однако эти исследования были ограничены по своей направленности и методологии. Нами сделана попытка их провести.

В настоящем исследовании предполагается, что жизнестойкость является результатом взаимодействия между личностными качествами и условиями окружающей среды, и высказывается мнение, что личностные качества важны с точки зрения определения уровней жизнестойкости.

В связи с тем была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь между привязанностью и жизнестойкостью у юношей и

девушек в ранней взрослости. В качестве эмпирических методик были использованы: опросник «Опыт близких отношений» («ECR-R») К. Brennan и R.K. Fraley, адаптированный Т.В. Казанцевой; методика «Самооценка генерализованного типа привязанности» К. Бартоломью и Л. Горовица; тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева); методика «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса [3].

Исследование показало, что девушки, несмотря на высокую тревожность в отношениях, более открыты к близости, в то время как парни склонны к избегающему поведению, что может отражать различные стили привязанности и подходы к эмоциональным взаимодействиям в зависимости от пола. Несмотря на более высокую привязанность девушек к близким людям, юноши демонстрируют чуть выше жизнестойкость и успехи в контроле и принятии, что может быть связано с различиями в эмоциональной регуляции и способах адаптации к жизненным трудностям.

Сравнение показателей свидетельствует о том, что уровень привязанности и эмоциональной поддержки у девушек напрямую влияет на выбор и эффективность их копинг-стратегий, в то время как у юношей наблюдается тенденция к более агрессивному и менее продуманному подходу к уходу от проблем.

Наше исследование продвинуло дальнейшее изучение взаимосвязи между привязанностью и жизнестойкостью. В данной работе высказывается предположение о качестве эмоциональной привязанности к матери, предопределившее в дальнейшей взрослой жизни ребенка его особенности жизнестойкости. Общим выводом можно считать, что надежный тип привязанности к матери характеризуется высоким уровнем жизнестойкости, низким уровнем тревоги и низким уровнем избегания. Развитие надежного стиля привязанности в ранней взрослости возможно и полезно, если есть желание быть более в будущем здоровым родителем, строить удовлетворяющие отношения близости, развивать самосознание и чувство собственного достоинства, конструктивные способы адаптации к жизненным трудностям.

Список литературы

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М.: Гардирики, 2023. – 154 с.
2. Губка, Е.А. Влияние личностных предикторов: типа привязанности и психологической дистанции на удовлетворенность супружескими отношениями / Е.А. Губка, М.В. Косцова // Современные тенденции психологических исследований : матер. II всерос. студ. науч.-практич. конф., Севастополь, 17 мая 2024 года. – Севастополь: СевГУ, 2024. – С. 193–198.
3. Николаева, Л.А. Социально-психологическая характеристика привязанности / Л.А. Николаева // Проблемы социальной психологии личности: Межвузовский сборник научных статей. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2005. – Вып. 2. – С. 114–120.

УДК 159.9

РАЗЛИЧИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СТУДЕНТОВ ИЗ ВНОВЬ ПРИСОЕДИНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КОГНИТИВНЫХ СТИЛЯХ И УРОВНЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

¹Новикова Д.М., ²Ковалева Н.С.^{1,2}ФГАОУ ВО «Севастопольский Государственный университет», г. Севастополь, Российская Федерация¹lfif20032004@gmail.com, ²nskovalyova@mail.sevsu.ru

Аннотация: Целью исследования является изучение различий когнитивных стилей и стрессоустойчивости у студентов энергетического профиля подготовки с Российской Федерации и с вновь присоединенных территорий Российской Федерации. В результате исследования замечены значимые различия в таких когнитивных стилях, как: полезависимость, импульсивность, абстрактная концептуализация, толерантность к нереалистическому опыту, пластичность, выявлены различия в базисных убеждениях личности, а именно в особенности восприятия мира, как доброжелательного, в то время как по стрессоустойчивости значимых различий выявлено не было.

Ключевые слова: когнитивные стили, стрессоустойчивость, совладающее поведение, базисные убеждения.

THE RELATIONSHIP OF COGNITIVE STYLES WITH THE LEVEL OF STRESS TOLERANCE IN ENERGY STUDENTS

¹Novikova D.M., ²Kovaleva N.S.^{1,2}Sevastopol State University, Sevastopol, the Russian Federation

Summary: The purpose of the study is to study the differences in cognitive styles and stress tolerance among students of energy education from the Russian Federation and from the newly annexed territories of the Russian Federation. As a result of the study, significant differences were noted in such cognitive styles as: utility dependence, impulsivity, abstract conceptualization, tolerance to unrealistic experiences, plasticity, differences in basic personality beliefs, namely, in the perception of the world as benevolent, while no significant differences were found in stress tolerance.

Key words: cognitive styles, stress tolerance, coping behavior, basic beliefs.

Вопрос изучения когнитивных стилей стал актуальным еще в работах А. Адлера и Г. Олпорта, которые актуализировали вопрос индивидуальные различий людей в стратегиях их поведения. Позже началось активное методическое изучение этих различий, что привело к формированию понятия «когнитивные стили», под которыми сегодня принято понимать «индивидуально-своеобразные способы переработки информации, которые характеризуют специфику склада ума конкретного человека и отличительные особенности его интеллектуального поведения» [6, С. 16].

В современной научной литературе принято выделять следующие когнитивные стили [4, 7]: полезависимость / полenezависимость, узкий / широкий диапазон эквивалентности, узость / ширина категорий, ригидный

/ гибкий познавательный контроль, толерантность / нетолерантность к нереалистическому опыту, фокусирующий / сканирующий контроль, сглаживание / заострение, импульсивность / рефлексивность, конкретная / абстрактная концептуализация, когнитивная простота / сложность.

Проявление того или иного когнитивного стиля у личности определяет многие аспекты ее жизни, влияя не только на успеваемость в обучении, но и на способность человека выполнять ту или иную работу в рамках определенной профессии. В таком случае, если выраженность того или иного когнитивного стиля не соответствует требованиям профессии, у человека будут возникать трудности, провоцирующие формирование тревоги и стресса.

В научных исследованиях стрессоустойчивость рассматривают как: психологическую реакцию [1], как определенную устойчивость к стрессу, как преграду влиянию среды, рассматривают через копинг-механизмы борьбы со стрессом [3], как способность адаптации к стрессу [2], как взаимодействие всех компонентов психического [5] и т.д.

В нашей работе особое внимание было уделено изучению различий в когнитивных стилях и стрессоустойчивости студентов 2 курса из Российской Федерации и студентов из вновь присоединенных территорий Российской Федерации.

В исследовании приняли участие 53 студента энергетического профиля подготовки, из которых 16 студентов из вновь присоединенных территорий Российской Федерации и 37 студента из Российской Федерации. Для оценки различий использовались следующие методы исследования: опросник «Индивидуальный стиль когнитивного поведения» В.М. Русалов, О.Н. Манолова, Е.В. Волкова; методика «Исследование пластичности-ригидности по психомоторным признакам» Р.Б. Кеттела; шкала базисных убеждений, WAS» R. Janoff-Bulman (в адаптации: М. А. Падун, А. В. Котельникова); тест диагностики стрессоустойчивости Ю.В. Щербатых; методика «Способы совладающего поведения» (Р. С. Лазарус, С. Фолкман) в адаптации Т. Л. Крюковой. В качестве метода математической статистики был выбран метод: U-критерий Манна-Уитни.

В результате проведенного эмпирического исследования была выявлена следующая разница:

- группа студентов из вновь присоединенных территорий Российской Федерации более полнезависимые, в отличие от группы студентов из Российской Федерации; студенты из вновь присоединенных территорий Российской Федерации более импульсивны и быстры в принятии решений, в отличие от группы студентов из Российской Федерации;

- студенты целевой формы обучения больше ориентируются на собственный опыт в трудной ситуации, способны мысленно отделяться от ситуации, формируя собственные способы решения проблемы, в отличие от студентов из Российской Федерации, у которых этот показатель проявлен меньше; студенты из вновь присоединенных территорий Российской Федерации более толерантны к нереалистическому опыту, в

отличии от студентов из Российской Федерации; студенты из Российской Федерации в отличие от студентов из вновь присоединенных территорий Российской Федерации более пластичны в смене видов и способов деятельности;

– студенты целевой формы обучения (Запорожской Атомной Станции) больше склонны видеть мир в положительном свете, воспринимать его безопасным и благосклонным, в отличие от студентов из Российской Федерации, которые в меньшей степени склонны к такому восприятию мира; по уровню стрессочувствительности, а соответственно и стрессоустойчивости не выявлено значимых различий в выборках.

В группах преобладает средний уровень стрессочувствительности, отражающий незначительные негативные реакции испытуемых на предъявляемые им неблагоприятные воздействия.

Таким образом, наша гипотеза о различиях когнитивных стилей и стрессоустойчивости у студентов энергетического профиля с вновь присоединенных территорий Российской Федерации и студентов из Российской Федерации подтверждена частично.

Список литературы

1. Амелъченко, М.М. Повышение уровня стрессоустойчивости педагогов посредством проведения тренинга «ресурсы стрессоустойчивости» / М.М. Амелъченко // Векторы психологии – 2020 : Психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде : матер. междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 25 июня 2020 года. – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2020. – С. 356–359.
2. Емельянова, М.Ф. Основные подходы к пониманию эмоциональной устойчивости / М.Ф. Емельянова, Т. А. Филь // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023 – Т. 11 – № 2. – 9 с.
3. Поветьев, П.В. Факторы стрессоустойчивости в процессе учебной деятельности студентов высших учебных заведений / П.В. Поветьев // International Journal of Medicine and Psychology. – 2022. – Т. 5. – № 7. – С. 18–25.
4. Русалов, В.М. Личностно-когнитивные стили и их связь с темпераментом и характером человека в период ранней юности / В.М. Русалов, Е.В. Волкова. // Психологический журнал. – 2015. – Т. 36. – № 5. – С. 32–42.
5. Соколова, К.В. Стресс и стрессоустойчивость личности / К.В. Соколова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 5(39). – С. 279–281.
6. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума / М.А. Холодная. — СПб.: Питер, 2004. — 384 с.
7. Юсупова, Л.А. Исследование когнитивных стилей в юношеском возрасте / Л.А. Юсупова // Весенние психолого-педагогические чтения : Сб. матер. VII всерос. науч.-практ. конф., Астрахань, 19 апреля 2023 года; сост. И.А. Еремицкая. – Астрахань: Астраханский государственный университет. – 2023. – С. 95–98.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ¹Боброва О.В.¹ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», г. Ялта, пгт Гурзуф, Республика Крым, Российская Федерация¹ovalbobrova@gmail.com

Аннотация: рассматриваются особенности психологического сопровождения младших школьников в процессе обучения в школе, основные задачи психологической подготовки, возрастные особенности детей младшего школьного возраста, а также подходы и методы сопровождения, направленные на формирование у ребенка готовности к обучению.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, младший школьный возраст, готовность к обучению, возрастные особенности, психолого-педагогическая поддержка.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF YOUNGER STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS: KEY ASPECTS¹Bobrova O.V.¹International Children's Center «Artek», Yalta, Gurzuf village, Republic of Crimea, the Russian Federation

Summary: The article examines the features of psychological support of younger students in the process of learning at school, the main tasks of psychological preparation, age characteristics of primary school children, as well as approaches and methods of support aimed at creating a child's readiness for learning.

Key words: psychological support, junior school age, readiness for training, age characteristics, psychological and pedagogical support.

Подготовка детей к обучению в школе – это сложный процесс, требующий внимания к психологическим и педагогическим аспектам. Успешность адаптации ребенка к школьным условиям во многом определяется его психологической готовностью, включающей когнитивные, эмоционально-волевые и социальные аспекты. Психологическое сопровождение играет важную роль в создании условий для полноценного развития личности младшего школьника [1].

Задача – проанализировать особенности психологического сопровождения детей младшего школьного возраста и предложить рекомендации для специалистов в области образования и психологии.

Возрастные особенности младших школьников

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется значительными изменениями в развитии ребенка.

Основные особенности включают: когнитивный аспект – в этом возрасте наблюдается развитие абстрактного мышления, внимания, памяти и речи; дети начинают овладевать логическими операциями, но часто нуждаются в визуализации и конкретных примерах; эмоциональная сфера – дети становятся более чувствительными к оценке со стороны взрослых и сверстников; эмоциональная устойчивость еще не сформирована, что делает их уязвимыми к стрессу; социальная адаптация – взаимодействие с учителями и одноклассниками становится важным; ребенок начинает осваивать социальные роли и нормы поведения; мотивационная сфера – формируется учебная мотивация, однако она часто зависит от внешних факторов (похвалы, одобрения родителей) [3].

Основные задачи психологического сопровождения.

- Формирование учебной мотивации – психолог помогает ребенку осознать важность обучения, формирует интерес к познанию и развитию.
- Развитие когнитивных навыков – включает работу над памятью, вниманием, логическим мышлением.
- Поддержка эмоционального благополучия – важна помощь в преодолении страха перед школой, адаптации к новым условиям.
- Социальная адаптация – работа с навыками общения, конструктивного разрешения конфликтов и сотрудничества.
- Диагностика готовности к обучению – специалист оценивает уровень когнитивного, эмоционального и социального развития ребенка и предоставляет рекомендации родителям и педагогам.
- Методы психологического сопровождения детей младшего школьного возраста.
- Психологическое сопровождение младших школьников представляет собой систематическую деятельность, направленную на создание условий для успешного обучения и гармоничного развития личности.

Методы работы с детьми этого возраста должны учитывать их возрастные особенности, природную любознательность, эмоциональную уязвимость и социальную активность [2].

Диагностические методы (позволяют определить уровень готовности ребенка к обучению, его сильные и слабые стороны, а также выявить возможные трудности): наблюдение – используется для изучения поведения ребенка в естественной среде: на уроках, переменах, в процессе общения со сверстниками; анкетирование и тестирование – оценка когнитивного, эмоционального и социального развития через специально разработанные опросники и тесты, например, тесты на уровень внимания (корректирующая проба), памяти (тесты на запоминание ряда слов); беседы и интервью – индивидуальные встречи, направленные на выявление мотивации ребенка, его эмоций и переживаний.

Игровые методы – это естественный способ познания мира для младших школьников: сюжетно-ролевые игры – например, игра «Школа»,

где дети моделируют учебные ситуации, это помогает им привыкнуть к роли ученика; развивающие игры – настольные и интерактивные игры, направленные на развитие логики, внимания, памяти; игры на взаимодействие – на командообразование и развитие навыков сотрудничества, например, «Мост через реку», где дети должны вместе решить задачу.

Методы арт-терапии – помогают ребенку выражать свои эмоции и справляться с переживаниями: рисование – используется для анализа эмоционального состояния ребенка, развития воображения; сказкотерапия – чтение и обсуждение сказок, создание собственных историй помогают детям находить решения своих проблем; музыкотерапия – музыкальные упражнения способствуют релаксации и развитию эмоционального интеллекта.

Психокоррекционные методы – направлены на преодоление проблем в поведении, эмоциях и обучении: когнитивно-поведенческая коррекция – формирование у ребенка позитивного отношения к обучению, устранение тревожности через позитивные подкрепления; методы релаксации – дыхательные упражнения, медитация помогают снизить уровень стресса; работа с эмоциональной сферой – упражнения на распознавание и выражение эмоций, такие как игра «Эмоциональное зеркало» [4].

Формы психологического сопровождения.

– Индивидуальная работа – подходит для детей с выраженными трудностями или индивидуальными особенностями: консультации – ориентированы на работу с конкретными проблемами ребенка (например, страх перед выступлениями или низкая самооценка); индивидуальные коррекционные занятия – развитие познавательных процессов (внимания, памяти) или эмоционально-волевой сферы (устойчивость к стрессу, мотивация).

– Групповая работа – позволяет детям взаимодействовать со сверстниками и развивать социальные навыки: тренинги коммуникативных навыков – упражнения на развитие способности выражать свои мысли, работать в команде; занятия по развитию эмоционального интеллекта – игры и упражнения, направленные на распознавание эмоций у себя и других; клубы интересов – например, кружки по рисованию или шахматам, которые помогают ребенку раскрывать свои способности.

– Работа с родителями – семья оказывает огромное влияние на развитие и обучение ребенка, поэтому необходимо вовлекать родителей в процесс сопровождения: просветительская работа – проведение лекций и семинаров о возрастных особенностях детей, методах поддержки их обучения; индивидуальные консультации – помощь родителям в решении конкретных проблем (например, организация режима дня ребенка); вовлечение в образовательный процесс – родители могут участвовать в

совместных проектах, школьных мероприятиях, что укрепляет связь ребенка с семьей и школой.

Сотрудничество с педагогами: проведение консультаций для учителей – психолог может рассказать о методах работы с конкретным ребенком или группой детей; совместные мероприятия – тематические занятия и праздники, направленные на улучшение эмоционального климата в классе; создание индивидуальных образовательных программ – учет особенностей каждого ребенка для оптимизации его обучения [5].

Онлайн-формы работы – в условиях современных реалий (например, пандемия) могут использоваться дистанционные методы сопровождения: онлайн-игры и тестирования; видео консультации с родителями и детьми; разработка онлайн-ресурсов для самостоятельной работы ребенка.

Психологическое сопровождение младших школьников – это комплексная работа, направленная на формирование у детей готовности к обучению. Успех этой деятельности зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов и психологов. Внедрение системного подхода позволяет создать условия для успешной адаптации и гармоничного развития ребенка в школьной среде.

Список литературы

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 206 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка (сборник) / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, Смысл, 2005. – 507 с.
4. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования / О.С. Газман. – М.: Пробел-2000, 2013. – 254 с.
5. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 205 с.

УДК 159.9

**КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
ПОДРОСТКОВ**¹Боброва К.В.¹ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф,
Республика Крым, Российская Федерация¹Golikova21kristina@gmail.com

Аннотация: рассматривается применение когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) для детей во временных детских объединениях, таких как образовательные детские центры и летние лагеря. Описываются основные принципы КПТ, её преимущества и практические применения в подобных условиях.

Ключевые слова: когнитивно-поведенческая терапия, паттерн, подросток, тревожность.

**COGNITIVE-BEHAVIORAL THERAPY TOOLS FOR PROMOTING
CHILDREN'S PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN CHILDREN'S
CENTERS**¹Bobrova K.V.¹International Children's Center «Artek», Yalta, Gurzuf village, Republic of
Crimea, the Russian Federation

Summary: This article examines the application of cognitive-behavioral therapy for children in temporary children's groups, such as educational children's centers and summer camps. The main principles of CBT, its advantages, and practical applications in such settings are described.

Key words: cognitive-behavioral therapy, pattern, adolescent, anxiety.

Когнитивно-поведенческая терапия – это результат длительного развития идей о взаимосвязи между мыслями, эмоциями и поведением. Её основы были заложены более полувека назад, но её корни уходят ещё глубже, в античную философию и ранние психологические теории. Философ Эпиктет писал: «Люди не страдают из-за событий, а из-за своего мнения о них», он утверждал, что именно отношение к событиям, а не они сами, является причиной стресса и страданий. Эти идеи легли в основу современного понимания того, как наши мысли влияют на эмоции и поведение.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) была разработана благодаря исследованиям американского психиатра Аарона Бека в 1960-х годах. Он заметил, что люди с депрессией часто думают негативно о себе, об окружающих и будущем, даже если на самом деле ситуация не очень плохая. Эти автоматические мысли усиливают их плохое настроение и делают жизнь сложнее.

Бек предложил новый подход: вместо того, чтобы фокусироваться только на эмоциях, нужно учить людей замечать свои мысли, анализировать их и менять, если они оказались ошибочными или преувеличенными. Так появилась концепция КПТ, которая помогает людям понимать, как их мысли влияют на чувства и поведение. Благодаря своим исследованиям и практическим методам, Бек заложил основу для

создания эффективного инструмента, который сегодня успешно используют психологи во всем мире, в том числе при работе с детьми и подростками.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) является одной из наиболее эффективных форм психотерапии, которая помогает людям всех возрастов управлять своими мыслями, эмоциями и поведением. В последние годы всё больше внимания уделяется применению КПТ, ее преимущества заключаются в научности и, самое главное, эффективности терапии подтверждена множеством клинических исследований. Она показала свою высокую эффективность при лечении различных психологических расстройств, таких как тревожность, депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство, фобии и даже некоторые соматические проблемы.

В отличие от других подходов, КПТ имеет чёткую структуру и конкретные цели. Терапевтический процесс обычно включает ограниченное количество сессий, что делает его более доступным и управляемым. Это особенно важно для подростков, которым легче воспринимать информацию, когда она представлена в ясной и понятной форме.

Одним из основных принципов КПТ является обучение практическим навыкам управления мыслями, или, согласно терминологии данной концепции, когнитивными ошибками. Такие навыки остаются с человеком на всю жизнь, помогая ему справляться с будущими трудностями самостоятельно. Это делает КПТ не только терапевтическим, но и профилактическим инструментом. Немаловажным для развития данного направления является доступность, ведь современные технологии позволяют применять техники КПТ через онлайн-платформы, мобильные приложения и интерактивные программы.

Подростки часто сталкиваются с высоким уровнем стресса из-за учебы, социальных ожиданий, семейных проблем или личных переживаний. КПТ помогает распознавать негативные мысли и паттерны поведения, которые усиливают тревожность. В случае с тревогой, необходимо понимать, что ее поддерживает целый ряд мощных глубинных убеждений [2]. Она помогает заменять их на более реалистичные и позитивные убеждения и, как следствие, подросток учится развивать навыки управления стрессом.

Эти техники подразумевают не поиск какой-то определенной альтернативы, а стимулирование у клиента поисковой активности, которая позволяет абстрагироваться от текущего неадаптивного способа поведения и восприятия реальности и стимулирует к исследованию своих возможностей [4].

Когнитивно-поведенческая терапия важна для подростков, потому что она предоставляет им практические инструменты для управления мыслями, эмоциями и поведением. Обучение КПТ в подростковом возрасте – это инвестиция в психологическое здоровье человека на всю жизнь.

В работе с подростками особое внимание уделяется идентификации негативных мыслей, которые в терминологии КПТ называются негативными убеждениями. Такие убеждения формируются под влиянием

когнитивных фильтров – внутренних механизмов восприятия реальности. На первом этапе дети учатся распознавать свои автоматические мысли.

Автоматические мысли – это поток мышления, который сосуществует с более явным, осознаваемым потоком мыслей [1]. Такие мысли не являются чем-то особенным и встречаются не только у людей с психическими проблемами – они свойственны нам всем.

Например, если ребёнок думает «У меня никогда не будет друзей, я буду один», он может научиться понимать, что эта мысль может быть преувеличена. И задача психолога заключается в том, чтобы показать ребенку эту мыслительную ошибку. После выявления негативных мыслей ребёнок вместе с психологом работает над их заменой на более реалистичные и позитивные. Например, вместо «Со мной никто не дружит», важно подвести ребенка к побудительной мысли «Я сам могу выбирать, с кем дружить, кто мне интересен». После чего происходит развитие новых поведенческих стратегий.

Подростков следует учить новым способам реагирования на стрессовые ситуации, которые помогут включать развитие навыков управления эмоциями, коммуникации и решения проблем.

Временные детские объединения, такие как образовательные детские центры, летние лагеря, предоставляют уникальную возможность для использования КПТ в работе с группой или временным детских объединением. В таких условиях дети находятся в новой социальной среде, где они сталкиваются с разнообразными ситуациями, взаимодействуют с новыми людьми и адаптируются к изменённым условиям. Это создаёт идеальную платформу для применения принципов КПТ, так как позволяет психологам работать не только с индивидуальными проблемами ребёнка, но и с его поведением в групповом контексте.

Во-первых, групповые занятия по КПТ могут быть эффективно интегрированы в программу деятельности центра или лагеря. Через интерактивные игры, обсуждения и ролевые игры дети учатся распознавать свои мысли и чувства, а также наблюдать за тем, как их действия влияют на окружающих. Например, игра «Охотники за мыслями» может помочь детям выявить негативные паттерны мышления, а упражнения на развитие эмпатии научат их лучше понимать чувства других участников группы.

Во-вторых, временные детские объединения предлагают возможность работы с детьми в безопасной и поддерживающей среде. Здесь психологи могут создать пространство, где ребёнок чувствует себя свободным для экспериментов с новыми способами реагирования на стрессовые ситуации. Например, если ребёнок испытывает тревожность, готовясь к выступлению перед отрядом, КПТ поможет ему заменить мысль «Я обязательно провалюсь» на более конструктивную, такую как «Я могу попробовать, это будет интересный опыт».

В работе с детьми в рамках когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) могут быть успешно применены различные интерактивные и творческие техники, которые помогают детям лучше понимать свои мысли, чувства и поведение.

Одной из эффективных методик является упражнение «Моя печальная история», которое позволяет ребёнку выразить негативные эмоции через рассказ или рисунок, а затем, вместе с психологом, проанализировать автоматические мысли, лежащие в основе этих переживаний. Это помогает подросткам выявить искажённые убеждения и заменить их более реалистичными.

Техника «Прогулка по облаку воспоминаний» направлена на работу с эмоциями: ребёнок вспоминает положительные события из своей жизни, что способствует формированию оптимистичного мировоззрения и снижению уровня тревожности [3]. Наконец, создание плаката сильных сторон личности помогает детям сосредоточиться на своих достижениях и качествах, которые они часто недооценивают. Такой подход не только повышает самооценку, но и обучает детей идентифицировать свои сильные стороны, формируя более позитивное отношение к себе и окружающему миру. Все эти техники соответствуют основным принципам КПТ, поскольку направлены на изменение негативных мыслей, развитие конструктивных паттернов поведения и укрепление внутренних ресурсов ребёнка.

Таким образом, использование когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) во временных детских объединениях, таких как образовательные центры и летние лагеря, открывает широкие возможности для комплексной работы с детьми. Программы КПТ сочетают в себе как групповые занятия, направленные на развитие общих навыков взаимодействия и эмоциональной грамотности, так и индивидуальные консультации для детей с более выраженными психологическими трудностями. Такой подход делает процесс терапии максимально гибким и адаптированным под уникальные потребности каждого ребёнка.

Благодаря КПТ дети не только решают текущие проблемы, но и приобретают важные жизненные навыки управления мыслями, эмоциями и поведением. Эти навыки остаются с ними на всю жизнь, помогая успешно справляться с будущими вызовами. Внедрение принципов КПТ в работу с подростками не только способствует их психологическому благополучию в настоящем, но и закладывает прочную основу для долгосрочного развития и успешной социализации в будущем [5].

Список литературы

1. Бек Джудит, С. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям / С. Бек Джудит. – СПб.: Питер, 2022. – 163 с.
2. Лихи, Р. Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой / Р. Лихи. – СПб.: Питер, 2021. – 321 с.
3. Практическая когнитивно-поведенческая терапия для детей и подростков / Л. Файфер, А. Краудер, Т. Элсенраат, Р. Галл. – СПб.: Диалектика, 2020. – 272 с.
4. Харитонов, С.В. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии / С.В. Харитонов. – М.: Психотерапия, 2009. – 176 с.
5. Немов, Р.С. Психология: учебник для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2024. – 501 с.

Научное издание

Осознание Культуры — залог обновления общества.

Перспективы развития современного общества

Материалы XXVI всероссийской научно-практической конференции
(Севастополь, 11 — 12 апреля 2025 г.)

Ответственный за издание:

Авдеева И.Н.,

кандидат психологических наук, доцент,

директор Гуманитарно-педагогического института

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Компьютерное оформление и верстка: В.В. Головин, М.В. Косцова

Издательство и типография ООО «РИБЕСТ»

299014, г. Севастополь, ул. Рыбаков, 7.

Подписано в печать 20.05.2025 г. Формат бумаги 60х84/8. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать ризография. Объем 17,9 печ. лист.

Тираж 50экз. Зак. № 82.